

**Riebiņu pamatskolas
pašnovērtējuma ziņojums***

28.10.2025.

(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītājs _____ /Ineta Anspoka/

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_3109	07.07.2020	104	103
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_2851	25.06.2020	9	9
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016013		V_3069	07.07.2020	3	3
Speciālās pamatzglītības pirmā posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	11015611		V_6383	01.09.2022	2	3
Speciālās pamatzglītības pirmā posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	11015811		V_6384	01.09.2022	2	2

1.1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā

1.1.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā);

1.1.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2024./2025. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

1.1.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Viens izglītojamais no pamatzglītības programmas pārcelts uz Speciālās pamatzglītības pirmā posma (1.-6.klase) programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem

1.2.Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	nav	Pedagogi apgūst papildus atsevišķus studiju kursus
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	6	Atbalsta personāla skaits un kvalitatīvais sastāvs atbilst izglītojamo skaitam izglītības iestādē, lai pēc nepieciešamības īstenotu individualizētu vai diferencētu pieeju. Nemainīgs sastāvs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1.Izglītības iestādes misija – mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums, kas pieejams ikvienam.

2.2.Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – EKO skola vietējā kopienā ar daudzveidīgu piedāvājumu, kas veicina daudzpusīgas personības izaugsmi karjeras veidošanā un dzīves mērķu sasniegšanā.

2.3.Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība par visu, ko darām, sadarbība un komandas gars.

3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi:

3.1.Informācija, kura atklāj konkrētā mācību gada, par kuru tiek veikts izvērtējums, darba prioritātes un sasniegtos rezultātus:

Mācību gads	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
2024./2025.	Nr.1 Palīdzēt skolēniem ar Speciālās izglītības vajadzībām, mācīšanās grūtībām, lēnu darba tempu pārvarēt ierobežojumus mācību procesā.	a) kvalitatīvi Savlaicīga problēmu diagnosticēšana, atbalsta komandai sadarbojoties ar mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un izglītojamo vecākiem.	Sasniegts
		b) kvantitatīvi • Uzlaboti visu skolēnu individuālie sasniegumi	Sasniegts.

		Sistemātiski izvērtēti izglītojamo individuālie sasniegumi 2 reizes gadā, reizi mēnesī individuālās sarunās informēti vecāki par bērna izaugsmi un vecāku nepieciešamo iesaisti bērna dotību izkopšanā	
	Nr.2 Motivēt skolēnus iesaistīties kultūrvēsturiskā mantojuma un tradīciju saglabāšanā	a) kvalitatīvi Skolēni piedalās interešu izglītības programmās un aktīvi darbojas skolas tradīciju saglabāšanā	Sasniegts.
		b) kvantitatīvi Dalība skolēnu Dziesmu un deju svētkos, kā arī vismaz 5 novada pasākumos.	Sasniegts.
	Nr.3 Plānot un realizēt tālākizglītības pasākumus skolotājiem, kuri īsteno pamatzglītības speciālas izglītības programmas	a) kvalitatīvi Notika dalīšanās pieredzē.	Dalēji sasniegts. Tikai 6 pedagogi dalījās pieredzē par metodēm un paņēmieniem, par veiksmīgākajiem risinājumiem, kurus izmanto ikdienā, palīdzot bērniem mācīšanās procesā. 2 jaunie pedagogiem emocionālu un praktisku atbalstu sniedza skolotājs-mentors. Organizēta pieredzes apmaiņa Rēzeknes pamatskolā - attīstības centrā.
		b) kvantitatīvi Visi pedagogi apmeklēja tālākizglītības kursus	Sasniegts.

4. Informācija, kura atklāj konkrētā mācību gada, par kuru tiek veikts izvērtējums, AUDZINĀŠANAS darba prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personības attīstību) un sasniegtos rezultātus:

2024./2025. m.g. prioritātes:

- Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: Atbildība. Sadarbība. Komanda.
- Izglītojamā izpratne, atbildīga attieksme un rīcība, kas apliecina tādas vērtības kā dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, laulība, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda, Latvijas valsts.
- Ikkatra piedalīšanās veicināšana interešu izglītības programmās

4.1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Aizvadītajā mācību gadā aktīvi skolotāji, skolēni un vecāki iesaistījās skolas vērtību - atbildība, sadarbība, komanda - iedzīvināšanā, kā arī izpratnes padziļināšanā par cilvēka pamattiesībām un kultūras bagātībām, kas kopumā uzlaboja skolas kopienas saliedētību. Īpaši izceļami Nordplus projekts NPJR-2024/10204 "Empowering Cultural Literacy through Cuisine, Crafts and Folk Traditions" "Kultūrprātības veicināšana caur kulināriju, amatniecību un folklorā tradīcijām" un Starptautiskais

skolu bibliotēku projekts “Baltu literatūros savaitē / Baltu literatūras nedēļa”, parādot skolas daudzveidīgas iespējas. Mācību stundās integrētā vērtību izglītība veicinājusi konsekvenci starp teoriju un praksi: skolēni demonstrējuši atbildīgu rīcību gan klases ikdienā, gan ārpusstundu pasākumos, kā Tēvzemes nedēļa un “Saules deju vija Latvijai”. Interreg Centrālā Baltijas jūras reģiona programma 2021.–2027. gadam projekta CB0600301 “Risinājumi pārtikas atkritumu samazināšanai skolu ēdnīcās (akronīms – SchoolFood WasteSolutions) ietvaros mācāmiēs rīkoties atbildīgi, gūstam praktiskus risinājumus un zināšanas, lai samazinātu pārtikas atkritumus un uzlabotu skolēnu ēšanas paradumus. Stiprinās sadarbība starp Latgales skolām, pašvaldībām un starptautiskajiem partneriem, vienlaikus veicinot reģiona virzību uz videi draudzīgāku un resursu efektīvāku nākotni.

Dalība 12 dažādās interešu izglītības programmās palielināja skolēnu motivāciju, praktiskās kompetences un sociālo kompetenci. Īpaši izceļama folkloras kopas “Jumalāni”, 1.-4.klašu deju kolektīva un pulciņa “Svētki savām rokām” piedalīšanās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. Kopumā svētkos piedalījās 33 unikālie skolēni, kas ir 28% no skolēnu kopskaita.

Apkopojot skolēnu iesaistīšanos interešu izglītības programmās pagājušajā m.g.,- tādi bija 78 skolēni jeb 65%. Mazāk aktivitātes no 5.,6.,9.un 12.klases. Visaktīvākie 1.-4.kl. un arī 7.klase.

2025./2026. m.g. prioritātes:

1. Skolēnu līdzdalība un līdzatbildība skolas fiziskās un emocionālās vides uzlabošanā, veicinot to, ka ikviens skolā tiek uzklauts un atbalstīts.
2. Skolēni demonstrē cieņpilnu, atbildīgu rīcību klasē un kopienā, piedalās iniciatīvās, atbalsta citus un spēj reflektēt par savu lomu iekļaujošā vidē.
3. Veselību veicinoša vide, uztura ietekme uz cilvēku veselību un darbaspējām, sportiskas aktivitātes veselības uzturēšanai.
4. Izglītojamo izpratne par tikumisku rīcību (godīgums, atbildība, drošība u.c.), stiprinot latvisko identitāti un patriotismu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

(Izglītības programmu īstenošanai).

5.1. Ar Riga International Tuition Centre SIA -vidusskolēni grupās attālināti apgūst programmēšanu sadarbībā ar bērnu un jauniešu interešu izglītības iestādi - Eiropas programmēšanas skolu.

5.2. Ar Latvijas Uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmiju, projekts “Esi Līderis!” - Profesionālās izglītības pilnveides programma “Uzņēmējdarbības pamati” – 12.klases izglītojamie saņem apliecību par profesionālās pilnveides izglītības programmas apguvi.

5.3. Ar Latvijas Universitāti ar mērķi radīt apstākļus skolotāju prakses vietas nodrošināšanai un organizēšanas procesu īstenošanai un prakses uzdevumu apguvei.

Mācību gads	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Piezīmēm
2025./2026.	Pilnveidot mūsdienīga mācību satura īstenošanas iespējas, ievērojot katra izglītojamā mācīšanās spējas un vajadzības, sekmējot izglītojamo un pedagogu digitālo kompetenču attīstību un pilnveidošanu, moderno tehnoloģiju apgušanu mācību procesa vajadzībām	a) Kvalitatīvi Pedagogi mērķtiecīgi, atbilstoši savam mācību priekšmetam un izglītojamo individuālajām īpatnībām mācību procesā izmanto digitālās platformas, digitālos mācību līdzekļus.	
		b) Kvantitatīvi • 100 % skolotāju plāno mācību stundas, ievērojot izglītojamo mācīšanās spējas un vajadzības	

		• 90% skolēnu pilnveidotas digitālo mācību platformu izmantošanas prasmes • Reizi 2 mēnešos sniegts atbalsts skolas pedagogiem IKT rīku izmantošanā.	
	Pedagoģiskā procesa organizēšana ārā vidē, efektīvi izmantojot dažādus pieejamos resursus	a) kvalitatīvi Skola piedalās projektā “Mamma Daba”, AS “Latvijas valsts meži” u.c. organizētajās aktivitātēs.	
		b) kvantitatīvi • Tiek novadīta vismaz 1 mācību stunda semestrī katrā mācību priekšmetā ārā vidē. • Sadarbība ar vismaz 3 pašvaldības uzņēmumiem un vietējiem uzņēmējiem	
	Atbalstīt izglītojamo kā vērtīborientētas un atbildīgas personības pilnveidošanos.	a) kvalitatīvi Izglītojamiem un viņu vecākiem sniegta iespēja piedalīties dažādos pasākumos, koncertos, izglītojošās nodarbībās, kas veicina valstisko apziņu un stiprina patriotismu	
		a) kvantitatīvi • Visās klasēs īstenotas SEM (sevis apzināšanās, cieņpilnas attiecības ar citiem, atbildīga lēmumu pieņemšana un rīcība) nodarbības • Vismaz divas reizes mācību gadā skolēnu pašpārvalde organizē akcijas, kas saistās ar izglītojamo piederības sajūtu savai klasei, skolai, novadam	

6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus nākamajā mācību gadā (pēc konkrētā mācību gada izvērtējuma)

Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem trim māc.g. (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji) (Apkopojums par izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas izglītības procesā, Valsts pārbaudes darbu rezultātiem, secinājumi)

2024./2025. m. g. noslēgumā skolēnu vidējie mācību sasniegumi ir optimālā līmenī – izglītojamo vidējais vērtējums ir 6,62 balles (2023./24. m. g. 6,49 balles, 2022./2023. m. g. 6,66 balles). Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, par 6,9% ir palielinājies to skolēnu skaits, kuru sekmes ir optimālā un augstā līmenī (29,8% 2024./2025. m.g. un 22,9% 2023./2024. m.g.)

Sākumskolas 4. klases vidējais mācību sasniegumu vērtējums ir 7,02 balles (2023./24. m. g. 7,26 balles, 2022./2023. m. g. 6,9 balles).

5. – 9. klasēs – 6,53 balles (2023./24. m. g. 6,35 balles, 2022./2023. m. g. 6,46 balles), kas apliecina, ka pamatzglītības posmā mācību sasniegumi ir optimālā līmenī.

Vispārējās vidējās izglītības posmā izglītojamo mācību sasniegumu vidējais vērtējums ir 6,72 balles (2023./2024. m. g. 6,21 balle, 2022./2023. m. g. 6,55 balles). Arī šajā izglītības posmā izglītojamo mācību sasniegumi ir noturīgi, tie ir optimālā līmenī.

Izvērtējot 9. klases CE rezultātus, redzams, ka, salīdzinājumā ar pagājušo gadu, latviešu valodā sniegums ir uzlabojies par 14,83 procentpunktiem (vidējais sniegums 56,47% , 2023./2024.m.g. 41,64%), bet par 2,03 procentpunktiem atpaliek no valsts vidējā vērtējuma (58,5%). Matemātikā, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, izglītojamo sniegums ir uzlabojies par 14,82 procentpunktiem (53.8% 2024/2025.m.g., 33,82% 2023./2024. mg.), bet par 5,6 procentpunktiem atpaliek no vidējā snieguma valstī (53,8%). CE angļu valodā rezultāti rāda, ka izglītojamo vidējais snieguma līmenis 2024./2025. m. g. paaugstinājies par 14,56% sasniedzot 55,65% salīdzinājumā ar 41,09% 2023./2024. mg., bet par 10,15 procentpunktiem atpaliek no vidējā snieguma rādītāja valstī (65,8%)

Vispārējās vidējās izglītības posmā izglītojamie 2024./2025. m. g. kārtoja divus CE augstākajā mācību satura apguves līmenī - latviešu valodā un literatūrā II, kā arī angļu valodā II. Latviešu valodas un literatūras CE rezultāti liecina, ka izglītojamo sniegums ir ļoti tuvs vidējam snegumam valstī (52,83% Riebiņu vidusskolā, 53% valstī), bet ir par 9,6 procentpunktiem zemāks nekā 2023./2024. mg. (62,43%). CE angļu valodā rezultātu analīze parāda, ka vidējais izglītojamo sniegums ir par 11,83 procentpunktiem zemāks nekā vidējais sniegums valstī (62%) un par 10,73 procentpunktiem zemāks nekā iepriekšējā mācību gadā (60,9%)

2025./2026.mācību gads:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	Sasniegt iepriekš izvirzīto mērķi – skolēnu vidējie mācību sasniegumi salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu paaugstināsies un sasniegs 6,75 balles.
2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Par 3%, salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu, palielināsies to skolēnu skaits, kuru vidējie gada mācību sasniegumi ir optimālā un augstā līmenī
3	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	9. klases skolēnu sasniegumi CE tuvinās valsts vidējam līmenim
5.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
5.1.	optimālā kursa līmenī	
5.2.	augstākā kursa līmenī	
6.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Vismaz 13% izglītojamo rezultatīvi piedalās olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml novada, reģiona un valsts līmenī.

7.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss	
8.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniegtie rezultāti	- Izprot indivīda lomu un atbildības nozīmi savstarpējās attiecībās ģimenē, darbā, sabiedrībā. Turpināta piedalīšanās KiVa programmā, lai akcentētu katra izglītojamā īpatnības un vienreizīgumu un rūpētos par izglītojamā un pedagoga labbūtību. - Izglītības programmu satura apguves ietvaros attīstītas izglītojamo karjeras vadības prasmes, pilnveidota sadarbība ar dažādu profesiju pārstāvjiem, absolventiem. - izglītojamo izpratne par veselību, drošību un atbildību, līdzietību, taisnīgumu kā vērtībām

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā, izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā, iestādes apmeklējumā norādīto uzdevumu izpildi (par pēdējiem diviem mācību gadiem):

NPK	Norādītais uzdevums	Paveiktais	Izpilde %
Nr.1	Mērķtiecīgi plānot un ieviest pārmaiņas mācību priekšmeta latviešu valoda mācību procesā, uzlabojot izglītojamo mācību sasniegumus pamatzglītības pakāpē, saglabājot pozitīvo dinamiku vispārējās vidējās izglītības pakāpē.	Regulāri tiek plānots darbs lasītprasmes pilnveidei, arī sadarbojoties ar bibliotēkām un plānojot pasākumus. Metožu dažādošana, izmantojot digitālās mācību platformas.	100

8. Citi sasniegumi: Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Kopumā mācību priekšmetu olimpiādēs piedalījušies 25 skolēni, iegūtas 12 godalgotās vietas, tai skaitā novada mērogā iegūtas: 1. vieta vizuālās mākslas olimpiādē, 2. vieta – 2 olimpiādēs (angļu valoda un vizuālā māksla), 3. vieta – 3 olimpiādēs (matemātika, vēsture un vizuālā māksla), 2 olimpiādēs iegūta atzinība. Dizaina un tehnoloģiju olimpiādē iegūta 2. vieta valsts līmenī. Reģionālajā līmenī zinātniski pētniecisko darbu konkursā iegūta II pakāpe u III pakāpe, kur viens darbs tika izvirzīts uz 3. posmu un iegūta III pakāpe. Skola ir pierādījusi savu mērķtiecību un šogad ieņēmusi 11. vietu Latvijas mazo skolu reitingā darbā ar talantīgajiem skolēniem.

XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku kolektīvu vadītāji saņēma IZM, VIAA un Preiļu novada pašvaldības Atzinības rakstus par ieguldījumu svētku tradīciju attīstībā. 10 pedagogi saņēma Preiļu IP Atzinības rakstus par radošu pedagoģisko darbu, nozīmīgu ieguldījumu jaunās paaudzes izglītošanā un audzināšanā. Skolotāja Ārija Pudule saņēma Saeimas prezīdija Pateicības rakstu par nezūdošu degsmi, ilggadēju prasmīgu pedagoģisko darbību, nozīmīgu ieguldījumu vēstures mantojuma popularizēšanā un aktīvu iesaisti novada un kopienas dzīvē. 4 tehniskie darbinieki saņēma Preiļu novada pašvaldības pateicību par ilggadēju un nesavtīgu darbu, īpaši nozīmīgu ieguldījumu.

Noorganizēts absolventu salidojums “Riebiņu vidusskolai 50”, kas pulcēja ap 200 dalībnieku. Čē Čē Čempionāts fināls Bauskā piedalījās 7.klase. Riebiņu vidusskolā notika Rēzeknes novada (Viļānu vidusskola,

Sakstagala Jāņa Klīdzēja pamatskola, Tiskādu pamatskola, Verēmu pamatskola, Feimaņu pamatskolas, Silmalas PII, Kaunatas vidusskola) skolu datorikas skolotāju, IT jomas mentoru pieredzes apmaiņas pasākums.

Vadības komanda piedalījās pieredzes apmaiņas semināros, kuru mērķis aktualizēt pieejas “skola kā mācīšanās organizācija” dimensijas, sasniedzamos rezultātus un sarunāties ar izglītības praktiķiem par šīs pieejas īstenošanas iespējām skolu pārvaldības praksē Latvijā. Latviešu valodas aģentūras krājuma "101 ideja lasītprasmes veicināšanai" piedalījās skolotāja Lolita Šmukste.

Riebiņu vidusskolas absolvente Evelīna Upeniece. -Vītola fonda stipendiāte.

9. Kritēriju izvērtējums (laika grafiks):

Jomas un kritēriji:	Mācību gads, kurā kritērijs tiek izvērtēts		
	2023./2024.m.g	2024./2025.m.g	2025./2026.m.g
1. Atbilstība mērķiem:			
Kompetences un sasniegumi		x	
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	x		
Vienlīdzība un iekļaušana		x	
2. Kvalitatīvas mācības:			
Mācīšana un mācīšanās	x	x	x
Pedagogu profesionālā kapacitāte	x		
Izglītības programmu īstenošana	x		
3. Iekļaujoša vide			
Piecejamība			
Drošība un psiholoģiskā labklājība			x
Infrastruktūra un resursi			
4. Laba pārvaldība			
Administratīvā efektivitāte			x
Vadības profesionālā darbība			x
Atbalsts un sadarbība		x	

10.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.1.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai ¹	Vairāk nekā 50% izglītojamo ikdienas izglītības procesā nodrošināta iespēja sasniegt optimālus mācību rezultātus (5-7 balles). Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, to veicina izglītības iestādes īstenotā formatīvās vērtēšanas sistēma, kas nodrošina izglītojamiem iespēju saņemt viņiem nepieciešamo atbalstu. Izglītības iestāde apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, veic nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā. Iegūtā informācija un dati liecina par pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku vairāk nekā pusei izglītojamo.	Interaktīvu un uz kompetencēm vērstu mācību metožu (projekti, pētniecība) integrācija ikdienas darbā. Mērķtiecīga digitālo rīku izmantošana personalizētai mācīšanās pieredzei.
1.2.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai ²		
1.3.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Tiek veikta regulāra datu ieguve – formatīvās vērtēšanas pasākumi ikdienā, temata noslēguma darbu summatīvo vērtējumu ieguvei un iegūtie rezultāti tiek attiecināti pret normatīvajos aktos noteiktajām prasībām mācību satura apguvei. Nepieciešamības gadījumā operatīvi mācību procesā tiek iesaistīts atbalsta personāls (psihologs,	2 reizes gadā veikt iegūto datu analīzi, lai savlaicīgi identificētu sistēmiskas problēmas. Veicināt motivējošas atgriezeniskās saites sniegšanas praksi.

¹ tiek vērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno vispārējās pamatzglītības programmu, speciālās izglītības programmu, profesionālās pamatzglītības programmu, arodizglītības programmu, profesionālās vidējās izglītības programmu, profesionālās ievirzes izglītības programmu, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības programmu

² tiek vērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno vispārējās vidējās izglītības programmas

		logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs).	
1.4.	Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos ³	Mācību jomu sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdē izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos (VPD) tiek analizēti attiecībā pret valsts un novada vidējiem rādītājiem, iegūstot secinājumus turpmākai darbības pilnveidei. Nosakot turpmākās attīstības prioritātes, tām tiek definēti kvantitatīvi un kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti un tiek iegūti dati, kas apliecina, ka nepieciešamie uzlabojumi tiek ieviesti.	Veikt padziļinātu VPD rezultātu analīzi, lai identificētu konkrētās prasmes un saturu, kurā skolēniem ir trūkumi, un integrēt uzlabojumus mācību plānos jau zemākajās klasēs (pēctecība).
1.5.	Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem ⁴	Izglītības iestādes izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem vai arī tiem ir maznozīmīgas atšķirības +/- 10% apmērā pēdējo divu mācību gadu laikā.	Kritēriju vienošana: Skolotāju savstarpēja vienošanās un kalibrēšana par vērtēšanas kritērijiem un prasību līmeni, lai nodrošinātu, ka ikdienas vērtējumi precīzi atspoguļo VPD gaidīto kompetenču līmeni.
1.6.	Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības programmas īstenošanas rezultāts atbilst valstī noteiktajām prasībām.	
1.7.	Izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo līdzdalība vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās, konkursos, izstādēs u.tml. ⁵		

³ tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenoti valsts pārbaudes darbi

⁴ tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenoti valsts pārbaudes darbi

⁵ tiek izvērtēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēs

1.8.	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai ⁶	Izglītības iestādē ir individuāla pieeja darbam ar talantīgiem izglītojamiem, kuri gūst augstus sasniegumus olimpiādēs, konkursos, sacensībās novada/pilsētas līmenī, atsevišķos gadījumos valsts līmenī. Pedagogiem, kuri strādā ar talantīgiem izglītojamiem, ir sava pedagoģiskā pieeja. Šie pedagogi tiek virzīti apbalvojumu saņemšanai, lai paaugstinātu motivāciju.	Izstrādāt strukturētu un pēctecīgu talantu atbalsta programmu (mentoringa sistēma, individuālie projekti) ne tikai sagatavošanai konkursiem, bet arī dziļākai attīstībai. Identificēt un motivēt vairāk talantīgu skolēnu.
1.9.	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem, definējot sasniedzamos rezultātus un ņemot vērā īstenoto izglītības programmu specifiku. Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupas, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju, kuru izglītības iestāde iegūst no vismaz viena avota par izglītojamo personības iezīmēm (piemēram, anektēšana, novērojumi, klašu audzinātāju atskaites).	Izstrādāt audzināšanas darba plānu nākamajiem trīs gadiem, ar īpašu uzsvaru uz ilgtspējīgu vērtību audzināšanu, līdzdalību un veselīgu dzīvesveidu. Pilnveidot izglītības un audzināšanas stratēģiju, saskaņojot audzināšanas darba prioritāros virzienus ar citiem izglītības procesiem un programmām, lai nodrošinātu saskaņotību un pastāvīgu attīstību, veidojot starpdisciplināras pieejas, kas palīdz izglītojamajiem pilnvērtīgi attīstīties gan akadēmiski, gan personības līmenī.

⁶ tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs, izņemot pirmsskolas izglītības iestādes, speciālās izglītības iestādes, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādes

1.10.	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Izglītības iestādē katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, kurš atspoguļo sasniegto atbilstoši plānotajam, paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei, tiek veidota pedagogu izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu. Iegūtie secinājumi tiek ņemti vērā daļēji.	Izstrādāt un pilnveidot datu analīzes instrumentus, piemēram, datu vizualizāciju, lai precīzāk un detalizētāk noskaidrotu personības iezīmes un sasniegto rezultātu tendences. Mācību gada noslēgumā pārskatīt un precizēt sasniegtos rezultātus, ņemot vērā jaunākos datus un izmaiņas izglītības kontekstā.
1.11.	Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi ⁷	Izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Izglītojamie iesaistās arī mācību un audzināšanas darba izvērtēšanā, piedalās skolēnu pašpārvaldē, ir ieinteresēti un piedalās dažādās skolas, novada un valsts līmeņa pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs. Pedagogi īsteno sistēmisku darbību, kas nodrošina izglītojamo pilsoniskās līdzdalības prasmju apguvi ikdienā.	Pilnveidot gan teorētisku izpratni, gan praktisku pieredzi un motivāciju aktīvi piedalīties sabiedriskajā dzīvē, vēlmi būt atbildīgam un iesaistītam pilsonim, stiprinot izpratni par to, kā katrs individuāli var ietekmēt savu vidi un sabiedrību, stiprinot apzināšanos par personīgo saistību ar sabiedriskajām norisēm un atbildības sajūtu.
1.12.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes un izglītības programmas kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniegtos rezultātus, kuri ir jāsasniedz	Nodrošināt, ka visi kvalitātes mērķi ir tieši saistīti ar skolēnu mācīšanos, attīstību un sasniegumu paaugstināšanu.

⁷ tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās izglītības iestādē, izņemot pirmsskolas izglītības, profesionālās ievirzes izglītības iestādē, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādē, izglītības iestādē, kura īsteno tikai tālmācības izglītības programmu

		katru gadu un izglītības programmas noslēgumā. Definēti skolas ilgtermiņa attīstības mērķi saskaņā ar Preiļu novada pašvaldības izglītības ekosistēmas attīstības stratēģiju 2024.-2028.gadam.	
1.13.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Izglītības iestāde un izglītojamie sasniedz (90%) definētos sasniedzamos rezultātus, izglītības kvalitātes mērķus. Notiek regulāra mērķu izpildes uzraudzība administrācijas līmenī.	Iesaistīt visus darbiniekus atbildībā par kvalitātes mērķu sasniegšanu, nodrošinot atgriezenisko saiti par progresu.

2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- Mērķtiecīgi izmantot skolēnu prasmju diagnosticēšanu, lai uzlabotu mācību rezultātus. Veikt analīzi.
- Sekot mācību procesa kvalitātei, lai sasniegtu izglītības programmu kvalitātes mērķus.

10.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.1.	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība vai arī tās izpausmes ir vērojamas reti. Pedagogi izprot iekļaujošās izglītības nozīmi, ikdienas darbā pielāgo mācību metodes dažādu vajadzību audzēkņiem.	Nodrošināt regulāru darbinieku profesionālo pilnveidi par aktuālām iekļaujošās izglītības tēmām. Iesaistīt vecākus un sabiedrību vienlīdzības un iekļaušanas izpratnes veicināšanā.
2.2.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Skolas vide ir droša, tiek veicināta pieņemšana. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība gadījumiem, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli apcelts vai aizskarts. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.	Pilnveidot vienotu sistēmu skolēnu vajadzību agrīnai diagnosticēšanai un atbalsta sniegšanai. Veicināt skolēnu līdzdalību lēmumu

			pieņemšanā un iekļaujošas kultūras stiprināšanā.
2.3.	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana ⁸ (apvienotās klases, iepriekšējā mācību gadā par 10-20% zemāki vidējie rādītāji vienā vai vairākos obligātajos centralizētajos eksāmenos, VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi, izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi, izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances)	Izglītības iestādes darbībā ir konstatēti 1-2 izglītības kvalitātes riski, kuri norāda uz iestādei veicamajiem uzdevumiem tās darbības pilnveidei turpmākajā darbībā. Iestāde apzinās riskus un īsteno nepieciešamos pilnveides pasākumus. Problēmgadījumi tiek dokumentēti un risināti.	Nepieciešams stiprināt sadarbību ar pašvaldības dienestiem, lai risinātu ilgstošas sociālekonomiskās problēmas.
2.4.	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana ⁹ (izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas visu mācību priekšmetu nodrošināšana atbilstoši plānotajam, izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances, izglītības iestādes sasniegumi konkursos, izstādēs, sacensībās u.tml. pēdējā mācību gada laikā ir statistiski zemāki nekā pēdējo trīs mācību gadu laikā vidēji, izglītības iestādes nodrošinājums ar nepieciešamo infrastruktūru un materiāltehniskajiem resursiem, izglītības iestādes karjeras izglītības kvalitāte, izglītības iestādē pēdējo divu mācību gadu laikā nav		

⁸ tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs, izņemot pirmsskolas izglītības iestādēs

⁹ tiek izvērtēts profesionālās ievirzes izglītības iestādēs

	absolventu, kuri turpina iegūt izglītību profesionālajā vidējā izglītībā ¹⁰⁾)		
2.5.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem	Izglītības iestāde nodrošina izglītojamo izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem. 1. - 6. klasēs tiek īstenotas speciālās izglītības programmas izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un garīgās attīstības traucējumiem. Skola nodrošina izglītību tuvu dzīvesvietai bērniem no dažādiem sociālekonomiskajiem apstākļiem, sniedzot iespēju mācīties pazīstamā vidē. Skola individuāli strādā ar skolēniem no dažādiem sociāliem slāņiem. Tiek organizēti atbalsta pasākumi visiem, kam tie ir nepieciešami.	Jāturpina iekļaujošās izglītības vajadzību izpēti un mācību sasniegumu izaugsmes dinamika.

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:

- nodrošināt pedagogu profesionālo izaugsmi iekļaujošās izglītības jautājumos;
- stiprināt sadarbību ar pašvaldības dienestiem

10.3. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

2024./2025. mācību gads

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Skola izmanto dažādus vērtēšanas rīkus (sekmju, kavējumu monitorings, stundu vērošana, aptaujas, sarunas, e-klases žurnāla ieraksti), lai iegūtu datus par skolēnu sasniegumiem un mācību kvalitāti.	Turpināt pilnveidot datu analīzes sistēmas, iekļaujot kvalitatīvu informāciju par skolēnu progresu, veicot izvērtējumu 2 reizes gadā. Ieviest datu vizualizācijas rīkus,

¹⁰⁾ tiek izvērtēts profesionālās ievirzes izglītībā mūzikā, mākslā un dejā

		Regulāri tiek analizēti rezultāti, plānoti nepieciešamie uzlabojumi un pielāgojumi. Tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes vadība, dažkārt pedagogi savstarpējā stundu vērošanā.	padarot analīzi saprotamāku pedagogiem.
3.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamiem un to īsteno lielākoties efektīvi (80% vērotajās mācību stundās), nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, dažkārt izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram. Uzsākts mērķtiecīgs darbs lasītprasmes veicināšanai.	Veicināt dziļāku diferenciāciju mācību saturā, skolēniem piedāvājot vairāk izvēles iespēju un uzdevumus, kas atbilst viņu interesēm un potenciālam.
3.3.	Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Lielākajā daļā mācību stundu/nodarbību (80% vērotajās mācību stundās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas struktūra, tiek	Turpināt darbu pie lasītprasmes pilnveides programmas ieviešanas. Pilnveidot mācību procesa analīzi un īstenošanu, nodrošinot, lai visi pedagogi savos plānos iekļauj diferenciāciju un

		izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnēs, izglītības vides iekārtojumu)	individualizāciju, ņemot vērā skolēnu atšķirīgās vajadzības
3.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Pedagogi un izglītojamie izprot attālinātā mācību procesa iezīmes. Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem, lielākoties ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības, atgriezeniskās saites sniegšana mēdz būt vienveidīga dažādos mācību priekšmetos, ne vienmēr izvērtējot tās efektivitāti. Izglītojamiem ir pieejamas individuālās konsultācijas pēc nepieciešamības. Summatīvā vērtēšana lielākoties ir objektīva, ko apliecina pedagogi un izglītojamie. Skolēniem tiek nodrošinātas nepieciešamās tehnoloģijas un resursi.	Turpināt attālināto mācību procesa pilnveidošanu, piedāvājot skolēniem vairāk interaktīvu materiālu, kas veicina aktīvu iesaisti. Pilnveidot attālinātā mācību procesa atgriezeniskās saites sniegšanas efektivitāti un tās objektivitāti.
3.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Mācību stundu vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā lielākoties (75% un vairāk vērotajās stundās) ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai, nodarbības ir metodiski un didaktiski daudzveidīgas un profesionāli veidotas, tajās pedagogiem un izglītojamiem kopīgi definējot sasniedzamo rezultātu un strukturējot trīs daļās (ierosināšana, apjēgšana un refleksija). Mācību stundā un nodarbībā tiek sniegta un saņemta	Uzlabot vērtēšanas pieeju, aktualizējot formatīvās vērtēšanas nozīmi izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanā un veicināt efektīvas atgriezeniskās saites sniegšanu formatīvajā vērtēšanā, sekmējot skolēnu atbildību par savu mācīšanās procesu.

		pedagogu un izglītojamo dažāda atgriezeniskā saite, izglītojamie paši prot novērtēt savu veikumu mācību stundā Lielākā daļa izglītojamie (75% un vairāk vērotajās mācību stundās) ir motivēti apgūt piedāvāto izglītības saturu.	
3.6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu. Pedagogi popularizēja savu pieredzi Rēzeknes novada IT jomas pedagogiem un mentoriem.	Stiprināt atbalstu skolēniem ar mācīšanās grūtībām, piedāvājot vairāk individuālo konsultāciju un uzdevumu, kas pielāgoti katra skolēna mācīšanās stilam un tempam.
3.7.	Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu ¹¹		
3.8.	Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē ¹²		

¹¹ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota izglītības programmas apguve tālmācības formā)

¹² Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās ir izglītojamie, kuriem tiek nodrošināta izglītības ieguve ģimenē

3.9.	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)		
------	---	--	--

2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

1. Nepieciešams paplašināt iegūstamos datus par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, lai pilnveidotu efektīvas stundas metodiku.
2. Skolas vadības komanda mērķtiecīgi plāno un īsteno mācību procesa kvalitātes uzraudzību, ka arī nodrošina atbalstu skolotājiem mācību procesa pilnveidē. Skolas vadības komanda organizē datu ieguvu par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, kā arī plāno un īsteno pasākumus mācību procesa efektivitātes celšanai. Vienlaikus skolas vadības komandai ir jāplāno skaidrojošie/praktiskie pasākumi skolotājiem par individualizācijas iespējām mācību procesā.

10.4. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.1.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Iestādes vadītāja īsteno cieņpilnu sadarbību ar iestādes dibinātāju, produktīvi izmantojot dibinātāja piedāvāto atbalstu kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai. Sadarbībā ar dibinātāju veic iestādes attīstības plānošanu. Popularizēt skolas sasniegumus un paveikto kā labās prakses piemēru.	Sadarbība stratēģisko jautājumu risināšanā un izglītības programmas īstenošanai atbilstošas infrastruktūras un resursu nodrošināšanai.
4.2.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Izveidojusies efektīva sadarbība ar organizācijām, kas bagātina skolēnu mācīšanās pieredzi un palīdz iegūtās zināšanas atklāt un izmantot. Skolas vadītāja aktīvi iesaistās vietējai kopienai svarīgo jautājumu risināšanā, motivē kopienas locekļus iesaistīties	Jānodrošina plašāka izglītojamo vecāku iesaistīšanās

		sabiedrībai nozīmīgajās aktivitātēs (vides sakārtošanā, talkās, izglītojošos pasākumos vecākiem), plāno un organizē šādus pasākumus	
4.3.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Vadītāja atbalsta skolotājus pārmaiņu procesā, izmēģinot jaunas darba metodes, inovācijas (dažādu mācību platformu izmantošana). Esošā finansējuma ietvaros tiek nodrošināti nepieciešamie mācību līdzekļi un resursi mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai. Virza kolēģus atzinību saņemšanai, plāno laiku individuālām sarunām. Plāno pieredzes apmaiņu ar citu skolu vadības komandām mācīšanas jautājumos.	Sekmīgas izglītības programmu īstenošanā sadarboties ar citām izglītības iestādēm.
4.4.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Izglītības iestādē izveidotas sadarbības grupas kopīgai jaunā mācību satura apguves plānošanai, pieredzes apmaiņai. Ieviesta savstarpēja mācību stundu vērošanas sistēma. Pedagogi tiek mudināti dalīties pieredzē ar labās prakses piemēriem mācību priekšmetu metodisko jomu sanāksmēs.	Veicināt pedagogu iesaisti dažādos projektos pieredzes apmaiņai.
4.5.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem ¹³	Vadītāja īsteno konstruktīvu sadarbību ar izglītojamo vecākiem/likumiskajiem pārstāvjiem. Izglītības iestādē 2 reizes gadā tiek organizētas Vecāku dienas, piedāvājot iespēju vecākiem ar mācību	Iesaistīt vecākus izglītības iestādes pašvērtēšanas procesā. Nepieciešams meklēt individualizētas pieejas

¹³ tiek vērtēts visās izglītības iestādēs, izņemot profesionālās pilnveides un profesionālās tālākizglītības iestādēs

		priekšmetu pedagogiem pārrunāt jautājumus, kas saistīti ar bērna mācību sasniegumiem, Citādas vecāku sapulces. Vadītāja ir atvērta dialogam un visus problēmjautājumus risina nekavējoties. Vadītāja nodrošina vecākiem savlaicīgu un kvalitatīvu informāciju par skolas un izglītības nozarē notiekošajiem procesiem, mērķtiecīgi iesaista vecākus skolas darbā, organizējot telpu problēmjautājumu apspriešanai, viedokļu, iebildumu un priekšlikumu paušanai, kā arī vecāku praktiskai darbībai skolas darba kvalitātes uzlabošanai (dalība projektos, iniciatīvas, vides sakārtošanas pasākumos, skolēnu lasītprasmes veicināšana)	sadarbībā un komunikācijā ar izglītojamo vecākiem
4.6.	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību ¹⁴	Vadītāja atbalsta izglītojamo pašpārvaldes darbību, radot apstākļus tās iesaistei pasākumu īstenošanai izglītības iestādē. Notiek regulāras tikšanās ar iestādes padomi.	Iesaistīt izglītības iestādes padomi un izglītojamo pašpārvaldi izziņas un inovāciju organizācijas kultūras veidošanā.
4.7.	Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm ¹⁵		

¹⁴ tiek vērtēts visās izglītības iestādēs, izņemot profesionālās tālākizglītības un profesionālās ievirzes, profesionālās pilnveides izglītības iestādēs

¹⁵ tiek vērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno vidējās vispārējās izglītības programmu un profesionālās vidējās izglītības iestādēs

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:

- 1) Skolas vadītājam ir izveidojusies laba sadarbība ar dibinātāju, vietējo kopienu, vecākiem, sabiedriskajām organizācijām ar mērķi veicināt skolas darba kvalitātes celšanu
- 2) Skolas vadītājs nodrošina vecākiem daudzveidīgas iespējas līdzdarboties, lai celtu skolas darba kvalitāti un uzlabotu skolas vidi. Skolas vadība sadarbojas ar dažādām iestādēm.
- 3) Pilnveidot sadarbību ar novada izglītības iestādēm.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Ineta Anspoka