

**Riebiņu pamatskolas
DARBA PLĀNS
2025./2026.m.g.**

Izglītības iestādes vadītājs _____ /Ineta Anspoka/

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_3109	07.07.2020	104	103
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_2851	25.06.2020	9	9
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016013		V_3069	07.07.2020	3	3
Speciālās pamatzglītības pirmā posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	11015611		V_6383	01.09.2022	2	3
Speciālās pamatzglītības pirmā posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	11015811		V_6384	01.09.2022	2	2

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums, kas pieejams ikvienam.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – EKO skola vietējā kopienā ar daudzveidīgu piedāvājumu, kas veicina daudzpusīgas personības izaugsmi karjeras veidošanā un dzīves mērķu sasniegšanā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība par visu, ko darām, sadarbība un komandas gars.

3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi:

3.1. Informācija, kura atklāj konkrētā mācību gada, par kuru tiek veikts izvērtējums, darba prioritātes un sasniegtos rezultātus:

Mācību gads	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
2024./2025.	Nr.1 Palīdzēt skolēniem ar Speciālās izglītības vajadzībām, mācīšanās grūtībām, lēnu darba tempu pārvarēt ierobežojumus mācību procesā.	a) kvalitatīvi Savlaicīga problēmu diagnosticēšana, atbalsta komandai sadarbojoties ar mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un izglītojamo vecākiem.	Sasniegts Visi izglītojamie, kuriem bija nepieciešams atbalsts mācību procesā, apmeklēja individuālas konsultācijas, kur tika sniegts atbalsts mācību sasniegumu uzlabošanai, izmantojot dažādas pieejas mācību procesā. Visiem izglītojamajiem novērojama izaugsme, par ko liecina mācību sasniegumu analīze. Novērtēta un veicināta izglītojamo jēgpilna iesaistīšanās mācību procesā. Izglītojamie un vecāki ir apmierināti ar atbalsta pasākumiem, ko apliecina individuālas sarunas.
		b) kvantitatīvi - Uzlaboti visu skolēnu individuālie sasniegumi - Sistemātiski izvērtēti izglītojamo individuālie sasniegumi 2 reizes gadā, reizi mēnesī individuālās sarunās informēti vecāki par bērna izaugsmi un vecāku nepieciešamo iesaisti bērna dotību izkopšanā	Sasniegts. Individuālos atbalsta pasākumus izmantoja 44 izglītojamie, 80% novērots mācību sasniegumu uzlabojums, par ko liecina sekmju izrakstu izvērtējums. 99% izglītojamo sekmīgi pabeidza mācību gadu, 1 izglītojamais tika pārcelts ar nepietiekamu vērtējumu.
	Nr.2 Motivēt skolēnus iesaistīties kultūrvēsturiskā mantojuma un	a) kvalitatīvi Skolēni piedalās interešu izglītības programmās un aktīvi darbojas skolas tradīciju saglabāšanā	Sasniegts. Dalība 12 dažādās interešu izglītības programmās, kas palīdz skolēnam pilnveidoties, socializēties un attīstīt savus talantus. Visi kolektīvi darbojas

	tradīciju saglabāšanā		ar augstiem sasniegumiem, motivējot skolēnus izcilībai. Skolas vērtību, mājīguma un ģimeniskuma saglabāšana notiek dažādu aktivitāšu un pasākumu norises laikā, piem., 18.novembra Ierindas skate, “Baltais rīts”, Skolotāju diena, Žetonu vakars, absolventu salidojums, mācību gada noslēguma un 9., 12.kl. atvadu pasākumi no skolas u.c.
		b) kvantitatīvi Dalība skolēnu Dziesmu un deju svētkos, kā arī vismaz 5 novada pasākumos.	Sasniegts. Kopumā svētkos piedalījās 33 unikālie skolēni, kas ir 28% no skolēnu kopskaita. Īpaši izceļams folkloras kopas “Jumalāni”, 1.-4.klašu deju kolektīva, pulciņa “Svētki savām rokām”, vizuālās mākslas pedagogu ieguldītais darbs. Parādot skolas daudzveidīgas iespējas, dalība Nordplus projektā NPJR-2024/10204 "Empowering Cultural Literacy through Cuisine, Crafts and Folk Traditions" “Kultūrpratības veicināšana caur kulināriju, amatniecību un folkloras tradīcijām”, starptautiskajā skolu bibliotēku projektā “Baltu literatūros savaitē / Baltu literatūras nedēļa”. Senioru dienā folkloras kopa "Jumalāni" un vokālais ansamblis ciemojās SAC "Rušona". Skolēni demonstrējuši atbildīgu rīcību gan klases ikdienā, gan ārpusstundu pasākumos, kā Tēvzemes nedēļa, “Saules deju vija Latvijai” u.c. Deju kolektīvs uzstājas Preiļu pilsētas svētkos “Ar sauli sirdī”.
	Nr.3 Plānot un realizēt tālākizglītības pasākumus skolotājiem, kuri īsteno	a) kvalitatīvi Notika dalīšanās pieredzē.	Dalēji sasniegts. 6 pedagogi dalījās pieredzē par metodēm un paņēmieniem, par veiksmīgākajiem risinājumiem, kurus izmanto ikdienā, palīdzot bērniem mācīšanās procesā. 2 jaunajiem pedagogiem

	pamatizglītības speciālās izglītības programmas		emocionālu un praktisku atbalstu sniedza skolotājs-mentors. Organizēta pieredzes apmaiņa Rēzeknes pamatskolā - attīstības centrā (individuālo plānu izstrāde, mācību stundu vērošana, metodes darbā ar bērniem ar speciālām vajadzībām).
		b) kvantitatīvi Visi pedagogi apmeklēja tālākizglītības kursus	Sasniegts. Visi pedagogi ieguva Sertifikātu "Speciālās izglītības programmu īstenošana iekļaujošā izglītības procesā" ar tiesībām strādāt speciālās izglītības programmās. Visi skolotāji ir gatavi strādāt iekļaujošās izglītības vidē.

4. Informācija, kura atklāj konkrētā mācību gada, par kuru tiek veikts izvērtējums, AUDZINĀŠANAS darba prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personības attīstību) un sasniegtos rezultātus:

2024./2025. m.g. prioritātes:

- Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: Atbildība. Sadarbība. Komanda.
- Izglītojamā izpratne, atbildīga attieksme un rīcība, kas apliecina tādas vērtības kā dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, laulība, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda, Latvijas valsts.
- Ikkatra piedalīšanās veicināšana interešu izglītības programmās

4.1. Galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas audzināšanas jomā.

Aizvadītajā mācību gadā aktīvi skolotāji, skolēni un vecāki iesaistījās skolas vērtību - atbildība, sadarbība, komanda - iedzīvināšanā, kā arī izpratnes padziļināšanā par cilvēka pamattiesībām un kultūras bagātībām, kas kopumā uzlaboja skolas kopienas saliedētību. Īpaši izceļami Nordplus projekts NPJR-2024/10204 "Empowering Cultural Literacy through Cuisine, Crafts and Folk Traditions" "Kultūrpratības veicināšana caur kulināriju, amatniecību un folkloras tradīcijām" un Starptautiskais skolu bibliotēku projekts "Baltu literatūros savaitē / Baltu literatūras nedēļa", parādot skolas daudzveidīgas iespējas. Mācību stundās integrētā vērtību izglītība veicinājusi konsekvenci starp teoriju un praksi: skolēni demonstrējuši atbildīgu rīcību gan klases ikdienā, gan ārpusstundu pasākumos, kā Tēvzemes nedēļa un "Saules deju vija Latvijai". Interreg Centrālā Baltijas jūras reģiona programma 2021.–2027. gadam projekta CB0600301 "Risinājumi pārtikas atkritumu samazināšanai skolu ēdnīcās (akronīms – SchoolFood WasteSolutions) ietvaros mācāmajos rīkoties atbildīgi, gūstam praktiskus risinājumus un zināšanas, lai samazinātu pārtikas atkritumus un uzlabotu skolēnu ēšanas paradumus. Stiprinās sadarbība starp Latgales skolām, pašvaldībām un starptautiskajiem partneriem, vienlaikus veicinot reģiona virzību uz videi draudzīgāku un resursu efektīvāku nākotni.

Dalība 12 dažādās interešu izglītības programmās palielināja skolēnu motivāciju, praktiskās kompetences un sociālo kompetenci. Īpaši izceļama folkloras kopas "Jumalāni", 1.-4.klašu deju kolektīva un pulciņa "Svētki savām rokām" piedalīšanās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. Kopumā svētkos piedalījās 33 unikālie skolēni, kas ir 28% no skolēnu kopskaita.

Apkopojot skolēnu iesaistīšanos interešu izglītības programmās pagājušajā m.g.,- tādi bija 78 skolēni jeb 65%. Mazāk aktivitātes no 5.,6.,9.un 12.klases. Visaktīvākie 1.-4.kl. un arī 7.klase.

4.2. Galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas mācību jomā.

2024./2025. m. g. noslēgumā skolēnu vidējie mācību sasniegumi ir optimālā līmenī – izglītojamo vidējais vērtējums ir 6,62 balles (2023./24. m. g. 6,49 balles, 2022./2023. m. g. 6,66 balles). Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, par 6,9% ir palielinājies to skolēnu skaits, kuru sekmes ir optimālā un augstā līmenī (29,8% 2024./2025. m.g. un 22,9% 2023./2024. m.g.)

Sākumskolas 4. klases vidējais mācību sasniegumu vērtējums ir 7,02 balles (2023./24. m. g. 7,26 balles, 2022./2023. m. g. 6,9 balles).

5. – 9. klasēs – 6,53 balles (2023./24. m. g. 6,35 balles, 2022./2023. m. g. 6,46 balles), kas apliecina, ka pamatizglītības posmā mācību sasniegumi ir optimālā līmenī.

Vispārējās vidējās izglītības posmā izglītojamo mācību sasniegumu vidējais vērtējums ir 6,72 balles (2023./2024. m. g. 6,21 balle, 2022./2023. m. g. 6,55 balles). Arī šajā izglītības posmā izglītojamo mācību sasniegumi ir noturīgi, tie ir optimālā līmenī.

Izvērtējot 9. klases CE rezultātus, redzams, ka, salīdzinājumā ar pagājušo gadu, latviešu valodā sniegums ir uzlabojies par 14,83 procentpunktiem (vidējais sniegums 56,47% , 2023./2024.m.g. 41,64%), bet par 2,03 procentpunktiem atpaliek no valsts vidējā vērtējuma (58,5%). Matemātikā, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, izglītojamo sniegums ir uzlabojies par 14,82 procentpunktiem (53.8% 2024/2025.m.g., 33,82% 2023./2024. mg.), bet par 5,6 procentpunktiem atpaliek no vidējā snieguma valstī (53,8%). CE angļu valodā rezultāti rāda, ka izglītojamo vidējais snieguma līmenis 2024./2025. m. g. paaugstinājies par 14,56% sasniedzot 55,65% salīdzinājumā ar 41,09% 2023./2024. mg., bet par 10,15 procentpunktiem atpaliek no vidējā snieguma rādītāja valstī (65,8%)

Vispārējās vidējās izglītības posmā izglītojamie 2024./2025. m. g. kārtoja divus CE augstākajā mācību satura apguves līmenī - latviešu valodā un literatūrā II, kā arī angļu valodā II. Latviešu valodas un literatūras CE rezultāti liecina, ka izglītojamo sniegums ir ļoti tuvs vidējam sniegumam valstī (52,83% Riebiņu vidusskolā, 53% valstī), bet ir par 9,6 procentpunktiem zemāks nekā 2023./2024. mg. (62,43%). CE angļu valodā rezultātu analīze parāda, ka vidējais izglītojamo sniegums ir par 11,83 procentpunktiem zemāks nekā vidējais sniegums valstī (62%) un par 10,73 procentpunktiem zemāks nekā iepriekšējā mācību gadā (60,9%)

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

(Izglītības programmu īstenošanai).

5.3. Ar Latvijas Universitāti ar mērķi radīt apstākļus skolotāju prakses vietas nodrošināšanai un organizēšanas procesu īstenošanai un prakses uzdevumu apguvei.

5.4. Ar Nodibinājums “IT Izglītības fonds” par bezatlīdzības lietošanā saņemto tehnoloģiju komplektiem mācību procesa īstenošanai datorikas un citās mācību stundās, kā arī interešu izglītības programmās.

2025./2026. m.g. prioritātes:

1. Skolēnu līdzdalība un līdzatbildība skolas fiziskās un emocionālās vides uzlabošanā, veicinot to, ka ikviens skolā tiek uzklauts un atbalstīts.
2. Skolēni demonstrē cieņpilnu, atbildīgu rīcību klasē un kopienā, piedalās iniciatīvās, atbalsta citus un spēj reflektēt par savu lomu iekļaujošā vidē.
3. Veselību veicinoša vide, uztura ietekme uz cilvēku veselību un darbaspējām, sportiskas aktivitātes veselības uzturēšanai.
4. Izglītojamo izpratne par tikumisku rīcību (godīgums, atbildība, drošība u.c.), stiprinot latvisko identitāti un patriotismu.

Mācību gads	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Piezīmēm
2025./2026.	Pilnveidot mūsdienīga mācību satura īstenošanas iespējas, ievērojot katra izglītojamā mācīšanās spējas un vajadzības, sekmējot izglītojamo un pedagogu digitālo kompetenču attīstību un pilnveidošanu, moderno tehnoloģiju apgušanu mācību procesa vajadzībām	a) Kvalitatīvi Pedagogi mērķtiecīgi, atbilstoši savam mācību priekšmetam un izglītojamo individuālajām īpatnībām mācību procesā izmanto digitālās platformas, digitālos mācību līdzekļus.	
		b) Kvantitatīvi • 100 % skolotāju plāno mācību stundas, ievērojot izglītojamo mācīšanās spējas un vajadzības • 90% skolēnu pilnveidotas digitālo mācību platformu izmantošanas prasmes • Reizi 2 mēnešos sniegts atbalsts skolas pedagogiem IKT rīku izmantošanā.	
	Pedagoģiskā procesa organizēšana āra vidē, efektīvi izmantojot dažādus pieejamos resursus	a) kvalitatīvi Skola piedalās projektā "Mamma Daba", AS "Latvijas valsts meži" u.c. organizētajās aktivitātēs.	
		b) kvantitatīvi • Tiek novadīta vismaz 1 mācību stunda semestrī katrā mācību priekšmetā āra vidē. • Sadarbība ar vismaz 3 pašvaldības uzņēmumiem un vietējiem uzņēmumiem	
	Atbalstīt izglītojamo kā vērtīborientētas un atbildīgas personības pilnveidošanos.	a) kvalitatīvi Izglītojamiem un viņu vecākiem sniegta iespēja piedalīties dažādos pasākumos, koncertos, izglītojošās nodarbībās, kas veicina valstisko apziņu un stiprina patriotismu	
		a) kvantitatīvi	

		• Visās klasēs īstenotas SEM (sevis apzināšanās, cieņpilnas attiecības ar citiem, atbildīga lēmumu pieņemšana un rīcība) nodarbības • Vismaz divas reizes mācību gadā skolēnu pašpārvalde organizē akcijas, kas saistās ar izglītojamo piederības sajūtu savai klasei, skolai, novadam	
--	--	---	--

6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus nākamajā mācību gadā (pēc konkrētā mācību gada izvērtējuma)

Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi ņemot vērā informāciju un datus par iepriekšējiem trim māc.g. (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji) (Apkopojums par izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas izglītības procesā, Valsts pārbaudes darbu rezultātiem, secinājumi)

2024./2025. m. g. noslēgumā skolēnu vidējie mācību sasniegumi ir optimālā līmenī – izglītojamo vidējais vērtējums ir 6,62 balles (2023./24. m. g. 6,49 balles, 2022./2023. m. g. 6,66 balles). Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, par 6,9% ir palielinājies to skolēnu skaits, kuru sekmes ir optimālā un augstā līmenī (29,8% 2024./2025. m.g. un 22,9% 2023./2024. m.g.)

Sākumskolas 4. klases vidējais mācību sasniegumu vērtējums ir 7,02 balles (2023./24. m. g. 7,26 balles, 2022./2023. m. g. 6,9 balles).

5. – 9. klasēs – 6,53 balles (2023./24. m. g. 6,35 balles, 2022./2023. m. g. 6,46 balles), kas apliecina, ka pamatzglītības posmā mācību sasniegumi ir optimālā līmenī.

Vispārējās vidējās izglītības posmā izglītojamo mācību sasniegumu vidējais vērtējums ir 6,72 balles (2023./2024. m. g. 6,21 balle, 2022./2023. m. g. 6,55 balles). Arī šajā izglītības posmā izglītojamo mācību sasniegumi ir noturīgi, tie ir optimālā līmenī.

Izvērtējot 9. klases CE rezultātus, redzams, ka, salīdzinājumā ar pagājušo gadu, latviešu valodā sniegums ir uzlabojies par 14,83 procentpunktiem (vidējais sniegums 56,47% , 2023./2024.m.g. 41,64%), bet par 2,03 procentpunktiem atpaliek no valsts vidējā vērtējuma (58,5%). Matemātikā, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, izglītojamo sniegums ir uzlabojies par 14,82 procentpunktiem (53.8% 2024/2025.m.g., 33,82% 2023./2024. mg.), bet par 5,6 procentpunktiem atpaliek no vidējā snieguma valstī (53,8%). CE angļu valodā rezultāti rāda, ka izglītojamo vidējais snieguma līmenis 2024./2025. m. g. paaugstinājies par 14,56% sasniedzot 55,65% salīdzinājumā ar 41,09% 2023./2024. mg., bet par 10,15 procentpunktiem atpaliek no vidējā snieguma rādītāja valstī (65,8%)

Vispārējās vidējās izglītības posmā izglītojamie 2024./2025. m. g. kārtoja divus CE augstākajā mācību satura apguves līmenī - latviešu valodā un literatūrā II, kā arī angļu valodā II. Latviešu valodas un literatūras CE rezultāti liecina, ka izglītojamo sniegums ir ļoti tuvs vidējam sniegunam valstī (52,83% Riebiņu vidusskolā, 53% valstī), bet ir par 9,6 procentpunktiem zemāks nekā 2023./2024. mg. (62,43%). CE angļu valodā rezultātu analīze parāda, ka vidējais izglītojamo sniegums ir par 11,83 procentpunktiem zemāks nekā vidējais sniegums valstī (62%) un par 10,73 procentpunktiem zemāks nekā iepriekšējā mācību gadā (60,9%)

2025./2026.mācību gads:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
-----	---	---

1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	Sasniegt iepriekš izvirzīto mērķi – skolēnu vidējie mācību sasniegumi salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu paaugstināsies un sasniegs 6,75 balles.
2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Par 3%, salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu, palielināsies to skolēnu skaits, kuru vidējie gada mācību sasniegumi ir optimālā un augstā līmenī
3	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	9. klases skolēnu sasniegumi CE tuvinās valsts vidējam līmenim
5.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
5.1.	optimālā kursa līmenī	
5.2.	augstākā kursa līmenī	
6.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Vismaz 13% izglītojamo rezultātīvi piedalās olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml novada, reģiona un valsts līmenī.
7.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss	
8.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	- Izprot indivīda lomu un atbildības nozīmi savstarpējās attiecībās ģimenē, darbā, sabiedrībā. Turpināta piedalīšanās KiVa programmā, lai akcentētu katra izglītojamā īpatnības un vienreizīgumu un rūpētos par izglītojamā un pedagoga labbūtību. - Izglītības programmu satura apguves ietvaros attīstītas izglītojamo karjeras vadības prasmes, pilnveidota sadarbība ar dažādu profesiju pārstāvjiem, absolventiem. - izglītojamo izpratne par veselību, drošību un atbildību, līdzietību, taisnīgumu kā vērtībām

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā, izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā, iestādes apmeklējumā norādīto uzdevumu izpildi (par pēdējiem diviem mācību gadiem):

NPK	Norādītais uzdevums	Paveiktais	Izpilde %
Nr.1	Mērķtiecīgi plānot un ieviest pārmaiņas mācību priekšmeta latviešu valoda mācību procesā,	Regulāri tiek plānots darbs lasītprasmes pilnveidei, arī	100

	uzlabojot izglītojamo mācību sasniegumus pamatzglītības pakāpē, saglabājot pozitīvo dinamiku vispārējās vidējās izglītības pakāpē.	sadarbojoties ar bibliotēkām un plānojot pasākumus. Metožu dažādošana, izmantojot digitālās mācību platformas.	
--	--	--	--

8. Citi sasniegumi: Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Kopumā mācību priekšmetu olimpiādēs piedalījušies 25 skolēni, iegūtas 12 godalogtās vietas, tai skaitā novada mērogā iegūtas: 1. vieta vizuālās mākslas olimpiādē, 2. vieta – 2 olimpiādēs (angļu valoda un vizuālā māksla), 3. vieta – 3 olimpiādēs (matemātika, vēsture un vizuālā māksla), 2 olimpiādēs iegūta atzinība. Dizaina un tehnoloģiju olimpiādē iegūta 2. vieta valsts līmenī. Reģionālajā līmenī zinātniski pētniecisko darbu konkursā iegūta II pakāpe u III pakāpe, kur viens darbs tika izvirzīts uz 3. posmu un iegūta III pakāpe. Skola ir pierādījusi savu mērķtiecību un šogad ieņēmusi 11. vietu Latvijas mazo skolu reitingā darbā ar talantīgajiem skolēniem.

XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku kolektīvu vadītāji saņēma IZM, VIAA un Preiļu novada pašvaldības Atzinības rakstus par ieguldījumu svētku tradīciju attīstībā. 10 pedagogi saņēma Preiļu IP Atzinības rakstus par radošu pedagoģisko darbu, nozīmīgu ieguldījumu jaunās paaudzes izglītošanā un audzināšanā. Skolotāja Ārija Pudule saņēma Saeimas prezidija Pateicības rakstu par nezūdošu degsmi, ilggadēju prasmīgu pedagoģisko darbību, nozīmīgu ieguldījumu vēstures mantojuma popularizēšanā un aktīvu iesaisti novada un kopienas dzīvē. 4 tehniskie darbinieki saņēma Preiļu novada pašvaldības pateicību par ilggadēju un nesavtīgu darbu, īpaši nozīmīgu ieguldījumu.

Noorganizēts absolventu salidojums “Riebiņu vidusskolai 50”, kas pulcēja ap 200 dalībnieku. Čē Čē Čempionāts fināls Bauskā piedalījās 7.klase. Riebiņu vidusskolā notika Rēzeknes novada (Viļānu vidusskola, Sakstagala Jāņa Klīdzēja pamatskola, Tiskādu pamatskola, Verēmu pamatskola, Feimaņu pamatskolas, Silmalas PII, Kaunatas vidusskola) skolu datorikas skolotāju, IT jomas mentoru pieredzes apmaiņas pasākums.

Vadības komanda piedalījās pieredzes apmaiņas semināros, kuru mērķis aktualizēt pieejas “skola kā mācīšanās organizācija” dimensijas, sasniedzamos rezultātus un sarunāties ar izglītības praktiķiem par šīs pieejas īstenošanas iespējām skolu pārvaldības praksē Latvijā. Latviešu valodas aģentūras krājuma "101 ideja lasītprasmes veicināšanai" piedalījās skolotāja Lolita Šmukste.

Riebiņu vidusskolas absolvente Evelīna Upeniece. -Vītola fonda stipendiāte.

9. Kritēriju izvērtējums (laika grafiks):

Jomas un kritēriji:	Mācību gads, kurā kritērijs tiek izvērtēts		
	2023./2024.m.g	2024./2025.m.g	2025./2026.m.g
1. Atbilstība mērķiem:			
Kompetences un sasniegumi		x	
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	x		
Vienlīdzība un iekļaušana		x	
2. Kvalitatīvas mācības:			
Mācīšana un mācīšanās	x	x	x
Pedagogu profesionālā kapacitāte	x		
Izglītības programmu īstenošana	x		

3. Iekļaujoša vide			
Pieejamība			
Drošība un psiholoģiskā labklājība			x
Infrastruktūra un resursi			
4. Laba pārvaldība			
Administratīvā efektivitāte			x
Vadības profesionālā darbība			x
Atbalsts un sadarbība		x	

Kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

- Mērķtiecīgi izmantot skolēnu prasmju diagnosticēšanu, lai uzlabotu mācību rezultātus. Veikt analīzi.
- Sekot mācību procesa kvalitātei, lai sasniegtu izglītības programmu kvalitātes mērķus.

Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

- Nodrošināt pedagogu profesionālo izaugsmi iekļaujošās izglītības jautājumos;
- Stiprināt sadarbību ar pašvaldības dienestiem

Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

1. Nepieciešams paplašināt iegūstamos datus par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, lai pilnveidotu efektīvas stundas metodiku.
2. Skolas vadības komanda mērķtiecīgi plāno un īsteno mācību procesa kvalitātes uzraudzību, ka arī nodrošina atbalstu skolotājiem mācību procesa pilnveidē. Skolas vadības komanda organizē datu ieguvu par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, kā arī plāno un īsteno pasākumus mācību procesa efektivitātes celšanai. Vienlaikus skolas vadības komandai ir jāplāno skaidrojošie/praktiskie pasākumi skolotājiem par individualizācijas iespējām mācību procesā.

NPK	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.	Skola izmanto dažādus vērtēšanas rīkus (sekmju, kavējumu monitorings, stundu vērošana, aptaujas, sarunas, e-klases žurnāla ieraksti), lai iegūtu datus par skolēnu sasniegumiem un mācību kvalitāti. Regulāri tiek analizēti rezultāti, plānoti nepieciešamie uzlabojumi un pielāgojumi. Tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes vadība, dažkārt pedagogi savstarpējā stundu vērošanā.	Turpināt pilnveidot datu analīzes sistēmas, iekļaujot kvalitatīvu informāciju par skolēnu progresu, veicot izvērtējumu 2 reizes gadā. Ieviest datu vizualizācijas rīkus, padarot analīzi saprotamāku pedagogiem.
3.2.	Pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamiem un to īsteno lielākoties efektīvi (80% vērotajās mācību stundās), nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus.	Veicināt dziļāku diferenciaciju mācību saturā, skolēniem piedāvājot vairāk izvēles iespēju un uzdevumus, kas atbilst viņu interesēm un potenciālam.

	Izglītojamiem tie ir saprotami. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, dažkārt izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram. Uzsākts mērķtiecīgs darbs lasītprasmes veicināšanai.	
3.3.	Lielākajā daļā mācību stundu/nodarbību (80% vērotajās mācību stundās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzināšanas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnēs, izglītības vides iekārtojumu)	Turpināt darbu pie lasītprasmes pilnveides programmas ieviešanas. Pilnveidot mācību procesa analīzi un īstenošanu, nodrošinot, lai visi pedagogi savos plānos iekļauj diferenciaciju un individualizāciju, ņemot vērā skolēnu atšķirīgās vajadzības
3.4.	Pedagogi un izglītojamie izprot attālinātā mācību procesa iezīmes. Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem, lielākoties ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības, atgriezeniskās saites sniegšana mēdz būt vienveidīga dažādos mācību priekšmetos, ne vienmēr izvērtējot tās efektivitāti. Izglītojamiem ir pieejamas individuālās konsultācijas pēc nepieciešamības. Summatīvā vērtēšana lielākoties ir objektīva, ko apliecina pedagogi un izglītojamie. Skolēniem tiek nodrošinātas nepieciešamās tehnoloģijas un resursi.	Turpināt attālināto mācību procesa pilnveidošanu, piedāvājot skolēniem vairāk interaktīvu materiālu, kas veicina aktīvu iesaisti. Pilnveidot attālinātā mācību procesa atgriezeniskās saites sniegšanas efektivitāti un tās objektivitāti.
3.5.	Mācību stundu vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā lielākoties (75% un vairāk vērotajās stundās) ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai, nodarbības ir metodiski un didaktiski daudzveidīgas un profesionāli veidotas, tajās pedagogiem	Uzlabot vērtēšanas pieeju, aktualizējot formatīvās vērtēšanas nozīmi izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanā un veicināt efektīvas atgriezeniskās saites sniegšanu formatīvajā vērtēšanā, sekmējot skolēnu atbildību par savu mācīšanās procesu.

	un izglītojamiem kopīgi definējot sasniedzamo rezultātu un strukturējot trīs daļās (ierosināšana, apjēgšana un refleksija). Mācību stundā un nodarbībā tiek sniegta un saņemta pedagogu un izglītojamo dažāda atgriezeniskā saite, izglītojamie paši prot novērtēt savu veikumu mācību stundā Lielākā daļa izglītojamie (75% un vairāk vērotajās mācību stundās) ir motivēti apgūt piedāvāto izglītības saturu.	
3.6.	Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summātīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu. Pedagogi popularizēja savu pieredzi Rēzeknes novada IT jomas pedagogiem un mentoriem.	Stiprināt atbalstu skolēniem ar mācīšanās grūtībām, piedāvājot vairāk individuālo konsultāciju un uzdevumu, kas pielāgoti katra skolēna mācīšanās stilam un tempam.

Kritērija “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts:

- 1) Skolas vadītājam ir izveidojusies laba sadarbība ar dibinātāju, vietējo kopienu, vecākiem, sabiedriskajām organizācijām ar mērķi veicināt skolas darba kvalitātes celšanu
- 2) Skolas vadītājs nodrošina vecākiem daudzveidīgas iespējas līdzdarboties, lai celtu skolas darba kvalitāti un uzlabotu skolas vidi. Skolas vadība sadarbojas ar dažādām iestādēm.
- 3) Pilnveidot sadarbību ar novada izglītības iestādēm.

Kritērijs «Drošība un psiholoģiskā labklājība»

Darba aspekti, galvenie koncepti un jēdzieni izvērtēšanai	Uzdevumi
• Iekšējās kārtības noteikumi un to ievērošana • Iekļaujoša fiziskā un emocionālā vide • Fiziskā un emocionālā drošība • Skolas kopiena un piederības sajūta skolas kopienai Galvenie koncepti un jēdzieni izvērtēšanai:	• Veikt detalizētāku aptaujas analīzi, atgriezeniskās saites sniegšanai visām mērķgrupām un turpmāko sasniedzamo rezultātu izvirzīšanai.

• Cienīpilna komunikācija • Mobings, bulings, ņirgāšanās • Ārkārtas situācijas un to risināšana • Labbūtība (psiholoģiskā labsajūta)	• Pārskatīt, aktualizēt un pilnveidot izglītības iestādes iekšējos normatīvos aktus. • Izstrādāt sistēmu kā sekot līdzi pieņemto normatīvo aktu ievērošanai, analizējot un pilnveidojot trūkumus. • Veikt informācijas apkopojumu par drošības pārkāpumiem. • Darbs pie preventīvo pasākumu plānošanas pārkāpumu mazināšanai. • Pilnveidot starpinstitucionālo sadarbību. • Mācību procesā iekļaut sociāli emocionālo mācīšanos. • Pievērst uzmanību drošībai digitālajā vidē.
---	--

Kritērijs “Administratīvā efektivitāte”

Darba aspekti, galvenie koncepti un jēdzieni izvērtēšanai	Uzdevumi
• Administratīvā darba organizācija izglītības iestādē • Izglītības iestādes darba efektivitātes nodrošināšana • Administrācija un skolas vadības komanda • Efektivitāte • Izglītības iestādes administrācija • Pedagogu sadarbība	• Pilnveidot pedagogu un citu iestādes darbinieku darba snieguma kvalitāti, konkretizējot stratēģiskos mērķus katrai mērķgrupai. • Iesaistīt iestādes padomi un izglītojamo pašpārvaldi iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanā, lai veicinātu to līdzatbildību iestādes mērķu un konkrētu uzdevumu sasniegšanā. • Noteikt lielāku atbildību un līdzdalību pārraudzības procesā mācību jomu vadītājiem un atbalsta personālam. • Stiprināt izglītības iestādes vadības komandas profesionālo kapacitāti izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas veidošanā. • Papildu finanšu resursu piesaistei izglītības iestādes mērķu īstenošanai iesaistīties starptautiskos projektos. • Mentoriem, skolas administrācijai, jomu vadītājiem, pedagogiem sniegt metodisko atbalstu jauniešiem

	pedagogiem, lai nodrošinātu viņu profesionālās izaugsmes vajadzības.
--	--

Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”

Darba aspekti, galvenie koncepti un jēdzieni izvērtēšanai	Uzdevumi
• Stratēģiskais redzējums, vīzija un prioritātes • Spēja pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību • Komandas vadīšana • Pārmaiņu vadīšana • Sadarbība ar dibinātāju • Skolas vadības komandas darbs • Mācīšanās organizācijā • Skola kā mācīšanās organizācija • Izglītības iestādes vadītāja līderības prasmes un vadītprasme	• Aktualizēt skolas iekšējos dokumentus sakarā ar skolas statusa maiņu • Sadarboties ar Izglītības pārvaldi Valsts izglītības attīstības aģentūru Eiropas Sociālā fonda Plus projekta Nr. 4.2.2.3/1/24/I/001 "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide" realizācijā. • Papildināt zināšanas par stratēģisko komunikāciju, krīzes komunikāciju un starpkultūru komunikāciju, lai nodrošinātu teicamu pārvaldību iestādē. • Organizēt pasākumus pedagogu un darbinieku labbūtības veicināšanai • Radīt apstākļus kopīgai darba plānošanai, organizējot pedagogu sanāksmes, metodisko jomu sēdes, vadības komandas sēdes, tehnisko darbinieku sanāksmes, vecāku sapulces un sarunas. • Īstenot datus balstītu un personalizētu pedagoģiskā personāla profesionālās kompetences pilnveidi.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Ineta Anspoka