



Riebiņu novada

**RIEBIŅU VIDUSSKOLA**

---

Reģ. nr. 4213900379

Liepu ielā 21, Riebiņos, Riebiņu novadā, Riebiņu pagastā, LV-5326,

e-mail: [riebinuvsk@riebini.lv](mailto:riebinuvsk@riebini.lv)

**Riebiņu novada**

**Riebiņu vidusskolas**

**PAŠVĒRTĒJUMA**

**ZIŅOJUMS**

[http://www.riebinuvidusskola.lv/par\\_skolu\\_1](http://www.riebinuvidusskola.lv/par_skolu_1)

**01.09.2017.**

Riebiņos

2017

# 1. Iestādes vispārīgs raksturojums.

## Izglītības programmas 2017./2018.m.g.

Izglītības programma, kods	Izglītības programmas licences numurs
Pamatizglītības programma 21011111	V-5278 no 2012.gada 19.jūlija
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma 31011011	V-2586 no 2010.gada 3.augusta
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma – vakarskola 31011012	V-4217 no 2011.gada 14.aprīļa
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma – neklātiene 31011013	V-4218 no 2011.gada 14.aprīļa
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma 31014011	V-4497 no 2011.gada 20.jūlija

Mācību programma	Izglītojamo skaits izglītības iestādē kopā 2017./2018.
Pamatizglītības programma 21011111	132
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma 31011011	19
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma 31014011	23
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma – neklātiene 31011013	9
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma – vakarskola 31011012	5
<b>Kopējais skolēnu skaits</b>	<b>188</b>

Skolas personāla kvalitatīvais sastāvs atbilst Ministru kabineta 2014.gada 28.oktobra noteikumu Nr.662 „Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību” izvirzītajām prasībām. 2017./2018. mācību gadā skolā strādā 33 pedagogi ar augstāko pedagoģisko izglītību, no tiem:

- 20 pedagogiem maģistra grāds,
- 8 pedagogiem divas augstākās pedagoģiskās izglītības,
- 3 pedagogiem sertifikāti citu mācību priekšmetu mācīšanai,
- 2 pedagogiem skolotāja – mentora sertifikāts.

Piešķirtas profesionālās darbības kvalitātes novērtējuma pakāpes: 5.pakāpe – 4 pedagogiem, 4.pakāpe – 11 pedagogiem, 3.pakāpe - 8 pedagogiem, 2.pakāpe – 3 pedagogiem.

Pedagogu metodiskās apvienības Riebiņu novadā vada 5 Riebiņu vidusskolas pedagogi. Skolā strādā atbalsta personāls: logopēds, izglītības psihologs, karjeras izglītības konsultants, medmāsa. Ir 15 tehniskie darbinieki. Skolas darbību nodrošina direktors, direktora vietnieki un direktora vietnieks saimnieciskajā darbā. Skolas direktore Ineta Anspoka amatā apstiprināta 2007. gada augustā.

Riebiņu vidusskola atrodas Riebiņu novada Riebiņu pagastā, izvietota Riebiņu ciematā, novada centrā un 7 km attālumā no Preiļu pilsētas. Riebiņu pagastā atrodas Riebiņu novada dome, Riebiņu pagasta pārvalde, ģimenes ārsta prakse, pasta nodaļa, vairāki veikali, Riebiņu vidusskola, pirmsskolas izglītības iestāde, kultūras centrs un bibliotēka.

## Skolas REGULĀRI veiktās un plānotās darbības, aktivitātes:

- sadarbība ar pašvaldību, sociālo dienestu, bāriņtiesu, policiju, CSDD, atbalsta personālu – psihologu un logopēdu, medmāsu un bibliotekāri;
- e-klase - iespēja informēt vecākus par visām aktualitātēm skolā;
- karjeras izvēles un uzņēmējdarbības apguve, skolēnu mācību uzņēmumu (SMU) darbs;
- 10. – 12. klasē skolēni apgūst rezultatīvu zinātniski pētnieciskā darba rakstīšanas prasmi;
- regulārs un mērķtiecīgs skolēnu pašpārvaldes darbs, labdarības akcijas;
- skolas dalība UNESCO asociēto skolu projektā, EKO skolu programmā, kustībā „Draudzīga skola”, programmā „Skolas auglis”, „Skolas piena” programmā;
- skolotāji regulāri papildina savas zināšanas dažādos semināros un tālākizglītībasursos, apgūstot jaunākās mācīšanas metodes, izpratni par novitātēm izglītībā, dalās pieredzē starpnovadu pedagoģiskajās konferencēs;
- skolā darbojas pagarinātās dienas grupa, internāts, dienesta viesnīca;
- apmācība un B kategorijas autovadītāju tiesību iegūšanai;
- regulāra sadarbība ar Riebiņu novada centrālo bibliotēku, Riebiņu novada multifunkcionālo jaunatnes iniciatīvu centru „Pakāpieni”, Preiļu vēstures un lietišķās mākslas muzeju, Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekciju, Nodarbinātības valsts aģentūru, Izglītības un zinātnes ministriju, Daugavpils Universitāti, Rēzeknes Tehnoloģiju Akadēmiju, Latvijas Sarkanā Krusta Preiļu komiteju, „Sorosa fondu Latvija”, Biznesa izglītības biedrību „Junior Achievement - Young Enterprise Latvija” (JAL) u.c.;
- aktualitātes atspoguļo skolas mājas lapā [www.riebinuvidusskola.lv](http://www.riebinuvidusskola.lv), avīzē „Varavīksne”
- izglītojamajiem ir iespēja izkopt savas spējas, talantus, radošo potenciālu, darbojoties daudzveidīgu interešu izglītības nodarbību pulciņos: „Muzeja pulciņš”, vokālais ansamblis, „Origami”, „Vides pulciņš”, „Sporta pulciņš”, „Ritmika”, folkloras kopa „Jumalāni”, tautas dejas, vizuālā māksla, „Krievu folklorā”, kokapstrāde u.c.

Skolai ir noturīgas tradīcijas, piemēram, emocijām un izziņas bagāta ir Valsts svētku nedēļa. Sīrsnīga atmosfēra valda Skolotāju dienā, Ziemassvētkos, skolas Pēdējā zvana svētkos un Sporta dienās pie skolas vai ziemā slēpojot, iespaidiem bagātas ir ekskursijas, izstāžu un teātra izrāžu apmeklējumi. Kā īpaši brīži 12.klases dzīvē uzlūkojami žetonu vakars un izlaidums.

Riebiņu vidusskolas 9. klašu absolventu lielākā daļa tālāk izglītību turpina tepat, savas skolas 10. klasē, vai iegūst profesionālo izglītību. 12. klases absolventi mācības turpina augstskolās: Latvijas Universitātē, Rīgas Tehniskajā universitātē, Daugavpils Universitātē, Jelgavas Lauksaimniecības Universitātē, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā, Rīgas Stradiņa universitātē kā arī tehnikumos un koledžās. Absolventi tiek pieteikti un gandrīz katru gadu saņem Vītola fonda stipendijas studijām augstskolā. 2016./2017. m.g. Riebiņu vidusskolas absolventes Līgu Struku un Elīnu Cakuli jūlijā parakstīja līgumu par finansējuma saņemšanu studijām Rīgas Stradiņa universitātē un Daugavpils Universitātē.

## Skolas finansējums

Skolas budžets, kas tiek apstiprināts normatīvajos dokumentos noteiktajā kārtībā, tiek veidots, balstoties uz izvirzītajām prioritātēm un darbinieku pieprasījumiem pamatdarbības nodrošināšanai. Skolas finansēšana notiek no valsts un novada pašvaldības domes budžeta, kas tiek izmantots skolas uzturēšanai, izglītības programmu nodrošināšanai, materiālās bāzes uzlabošanai, darbinieku atalgojumam, sociālajai apdrošināšanai. Ar Riebiņu novada pašvaldības atbalstu skola mērķtiecīgi piesaista līdzekļus starptautisko projektu un ES finanšu instrumentu palīdzības ietvaros. Saņemti ziedojumi un dāvinājumi.

## 2. Iestādes darbības pamatmērķi.

Skolas vīzija - reģionāla vidusskola, kurā tehniski nodrošināts, metodiski daudzveidīgs, kvalificētu skolotāju vadīts kvalitatīvs un iekļaujošs mācību process noris kopā ar skolēniem, viņu vecākiem visas sabiedrības interesēs.

Riebiņu vidusskolas mērķis ir veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītošanas procesu, kas nodrošinātu valsts izglītības standartā noteikto izglītības mērķu sasniegšanu. Iestādes darbības pamatvirziens - izglītojoša, attīstoša un audzinoša darbība.

Iestādes uzdevumi ir:

- nodrošināt izglītojamo ar zināšanām un prasmēm, kas ir nepieciešamas personiskajai izaugsmei un attīstībai, pilsoniskajai līdzdalībai, nodarbinātībai, sociālajai integrācijai un izglītības turpināšanai;
- veicināt izglītojamā pilnveidošanos par garīgi, emocionāli un fiziski attīstītu personību un izkopt veselīga dzīvesveida paradumus;
- sekmēt izglītojamā sociāli aktīvu attieksmi, saglabājot un attīstot savu valodu, etnisko un kultūras savdabību;
- izkopt izglītojamā prasmi patstāvīgi un pastāvīgi mācīties un pilnveidoties, motivēt mūžizglītībai un apzinātai karjeras izvēlei;
- sadarboties ar izglītojamo vecākiem, lai nodrošinātu izglītības ieguvi visiem izglītojamajiem;
- izvēlēties izglītošanas darba metodes un formas;
- racionāli izmantot izglītībai atvēlētos finanšu resursus.

### 2.1. Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana.

#### **Pamatjoma – mācīšana un mācīšanās.**

**Prioritāte** - Starppriekšmetu saišu nostiprināšana 10.-12. klašu mācību priekšmetos, radošums un dvēseliskums mācību procesā.

Īpašu uzmanību veltām vidusskolas posmam. Skola ir vienīgā vispārējās vidējās izglītības iestāde Riebiņu novadā. 10. klasē šogad ir 16 skolēni. Kaut arī vidusskolas klases šobrīd skolā nav daudzskaitlīgas, tomēr tās iztur šobrīd izvirzītos Izglītības un zinātnes ministrijas kritērijus. Iespējamu izaicinājumu izjūtam katru gadu, tomēr plānojam piesaistīt potenciālos vidusskolēnus, kas šobrīd nemācās skolā pamatskolas posmā. Skolēnu skaits gan sākumskolas (1. – 4. klase), gan pamatskolas posma klasēs (5. – 9. klase) vidēji ir 15 skolēni, īpaši sākumskolas posmā ir jūtama stabilitāte.

Mācību process norit labvēlīgā gaisotnē, ja tas ir abpusējs, pārdomāts, mērķtiecīgs, pozitīvi motivēts, tāpēc skolā ir izveidoti katra skolēna portfolio, kuros atspoguļojas audzēkņu līdzatbildība par skolas dzīves norisi. Skolēni prognozē savas sekmes, semestra beigās veic pašanalīzi un prognozē nākamā semestra darba vērtējumu, tādā veidā uzņemoties atbildību par savas darbības vērtējumu. Laba prakse ir arī labo darbu uzskaites lapas. Tās acīmredzami parāda skolēnu aktivitāti un ir iemesls sarunai ar atsevišķiem skolēniem par pilsonisko atbildību un piedalīšanos skolas, novada un valsts sabiedriskajā dzīvē. Pašvērtējuma prasmes sākam veidot sākumskolā, jo turpmāk dzīvē ir svarīgi prast novērtēt savas spējas un iespējas. Darbs ar skolēnu portfolio sākumskolā pieradina audzēkņus ne tikai pie darba izvērtēšanas, bet arī pie notikumu dokumentēšanas un sakārtošanas un laika plānošanas.

Balstoties uz aptauju, kura tiek veikta regulāri, galvenā motivācija, kāpēc skolēni par savu mācību iestādi izvēlas Riebiņu vidusskolu ir šāda:

- tuvākā skola pie mājām vidējās izglītības iegūšanai;
- atbildīgs, atsaucīgs un kvalificēts pedagoģiskais kolektīvs;
- labas savstarpējās attiecības un mikroklimate;
- interešu izglītības piedāvājums;
- labvēlīgi apstākļi fiziskajai attīstībai – sporta zāle, treniņu zāle, kas pieejama arī vakaros.

Skola mērķtiecīgi strādā, lai piedāvātu saviem skolēniem kvalitatīvu un daudzveidīgu mācību saturu, mūsdienīgu infrastruktūru un papildu iespējas apgūt dzīvei nepieciešamās prasmes.

Vispārējās vidējās izglītības standarts ir ieviests un tiek īstenots mācību procesā:

- skolēniem tika veidota sasaiste starp esošajām un jaunām zināšanām, savukārt, balstoties uz zināšanām, mācījām pieņemt pārdomātus lēmumus, patstāvīgi un nepārtraukti papildināt savas zināšanas;
- tika veicināta katra skolēna individuālo spēju attīstība un radīti apstākļi, kuros šīs spējas varēja atklāties, jo mūsu nākotne ir atkarīga no talantu daudzveidības, nevis no vienveidīgi novērtētām spējām. Katram skolēnam piemīt ne tikai inteliģence, kas veidojas zināšanu apgūšanas procesā skolā, bet arī, balstoties uz ģimenē gūtajām priekšzināšanām un pieredzi, veidojusies emocionālā inteliģence. Ne vienmēr cilvēki ar augstāku inteliģences koeficientu gūst lielākus panākumus dzīvē. Bieži emocionālajai inteliģencei ir lielāka nozīme nekā augstam inteliģences koeficientam. Tādējādi mācību procesā, vērtējot skolēnus, ņemām vērā katra bērna individuālās spējas.

Darbā pamanītie trūkumi tiek operatīvi novērsti un laboti.

## **Pamatjoma – Atbalsts skolēniem.**

### **Prioritāte - Atbalsts karjeras izvēlē.**

Mūsdienās dzīvē viss strauji mainās, tādēļ prasme iegūt un izmantot informāciju, vispārējas un profesionālas zināšanas un prasmes ļauj veiksmīgāk pielāgoties šīm izmaiņām. Nozīmīga ir ģimenes loma bērna izglītības un karjeras virziena izvēlē, savukārt skola palīdz jauniešiem attīstīt un papildīt personības izaugsmes un labklājības potenciālu. Mācību gada laikā notika dažādi pasākumi:

- RTA pasākums „Zinātnieku nakts”,
- mācību ekskursijas Preiļu vēstures un lietišķās mākslas muzejā,
- mācību ekskursija uz Tartu, Tartu Universitātes apmeklējums, zinātniskā centra AHHA apskate,
- tikšanās ar uzņēmēju, akciju sabiedrības “Preiļu siers” valdes priekšsēdētāju Jāzepu Šņepstu. Jaunieši tika uzmundrināti, motivēti apgūt zināšanas tieši skolas solā,
- "Ēnu diena 2017”,
- mācību ekskursija uz Daugavpils Universitāti, kur ieguva informāciju par DU izglītības programmām un pieprasītākajām profesijām,
- tikšanas ar Rēzeknes novada Kaunatas vidusskolas SMU dalībniekiem.
- JA Latvija praktiskās izglītības programmas skolēnu uzņēmējspēju kompetenču pilnveidošanai,
- “Vasaras karjeras klases” darbības organizēšana Riebiņu novada skolēniem,
- sadarbība ar Latvijas Okupācijas muzeju: ceļojošās izstādes skolā; mācību braucieni,
- sadarbība ar ES māju Rīgā: mācību braucieni,
- Dagdas novada skolu direktori un viņu vietnieki: izstādes par SMU darbību organizēšana un pieredzes apmaiņa,

- starptautiskajā profesionālās kvalifikācijas pilnveides seminārā „Mūsdienīga mācību procesa izaicinājumi – metodes un pieejas” no 2016.gada 30.novembra līdz 3.decembrim Slovērijā piedalījās skolotājas Sandra Eiduka un Inna Zenovjeva,
- Miķeļdienas gadatirgus sākumskolas bērniem,
- Riebiņu vidusskolā pie 2.-5.klases skolēniem viesojās programma „Jaunie klausītāji” (ASV). ASV darbojas organizācija "Young Audience", kuras mērķis ir iepazīstināt skolu jaunatni ar mūzikas instrumentiem un sniegt kamerģimeļu koncertus viņiem saprotamā veidā, profesionālu mūziķu izpildījumā,
- ikgadējā Valsts izglītības attīstības aģentūras iniciatīva – *Karjeras nedēļa*, kuras tēma šogad bija “ES BŪŠU darba tirgū”. *Karjeras nedēļa* bija pasākumu cikls, kas jauniešiem piedāvāja iepazīt un plānot savu nākotnes nodarbošanos, tikties ar dažādu profesiju pārstāvjiem, apmeklēt uzņēmumus un saņemt karjeras konsultācijas. Jaunieši piedalījās arī aizraujošās radošās darbnīcās un konkursos,
- Latgales uzņēmējdarbības centrs piedāvāja jauniešiem informatīvo pasākumu „Īsteno sapni par savu biznesu!”, lai kopīgi, brīvā atmosfērā, pāris stundu ilgā pasākumā kļiedētu mītus par uzņēmējdarbību kā par kaut ko nesasniedzamu. Vidusskolēni tikās ar Latgales plānošanas reģiona Latgales uzņēmējdarbības centra vadītāju Vladislavu Stankeviču un ES struktūrfondu informācijas centra informācijas vadības speciālistu Oskaru Zuģicki. Daugavpilī notika informatīvā pasākumu cikla “ĪSTENO SAPNI PAR SAVU BIZNESU!” noslēguma pasākums,
- 10.decembrī Daugavpilī norisinājās konkurss “Tehniskās jaunrades dienas”, kuru organizēja Rīgas Tehniskās universitātes Studentu parlaments un FIZMIX portāls. Šajā konkursā piedalījās arī Riebiņu vidusskolas 5. – 11. klašu skolēni,
- 10.februārī 112 dienas ietvaros Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta daļas komandiera p.i. R. Slūka un vada komandiera vietnieks A. Karpušenko bija ieradusies Riebiņu vidusskolā pie sākumskolas skolēniem, lai pastāstītu, kā pareizi rīkoties ārkārtas situācijās,
- 17.februārī Biznesa vadības koledžā Rīgā - seminārs "Menedžmenta mācību priekšmeta saturs, mērķi un uzdevumi". Ar savu darba pieredzi un apmācības pieejām “Menedžmenta” priekšmeta pasniegšanā dalījās projekta „Esi līderis!” ilggadēja skolotāja no Riebiņu vidusskolas Sandra Eiduka,
- Riebiņu vidusskolas komanda „Dārgumu meklētāji” piedalījās Biznesa spēļu "Ceļš uz bagātību" pusfinālā Rēzeknē,
- projektā „Esi līderis!” šogad valsts atzīto profesionālās pilnveides apliecību par izglītības programmas “Uzņēmējdarbības pamati” apguvi saņēma Riebiņu vidusskolas 12.klases absolventes Elīna Čakule un Margarita Zabalujeva,
- Valsts izglītības attīstības aģentūras Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”. No 1. marta darbību projektā uzsākusi arī Riebiņu novada dome. Projektā iesaistītas 3 izmēģinājumskolas – Riebiņu vidusskola, Galēnu pamatskola un Rušonas pamatskola, kurās tika un tiek organizēti dažādi ar karjeras izglītību, attīstību un vadību saistīti pasākumi, kā arī atbalstu karjeras jautājumos sniedz pedagogs karjeras konsultants. Šī projekta ietvaros 2017. gada 24. aprīlī Riebiņu vidusskolā tika organizēta Zinātkāres diena Riebiņu novadā u.c. pasākumi,
- 16. maijā Riebiņu vidusskolas 5. – 6. klašu skolēni devās mācību ekskursijā uz t/c “Ūga” Preiļos, lai iepazītos ar tirdzniecības centra darba ikdienu un specifiku, gūtu priekšstatu par uzņēmējdarbības pamatprincipiem un pamatvērtībām, kā arī lai izzinātu dažādas profesijas, kuras nepieciešamas veiksmīgas pārtikas ražošanas un tirdzniecības procesa nodrošināšanai
- Tikšanās ar RTU Datorzinātnes un informāciju tehnoloģiju fakultātes doktoranti, skolas absolventi Māru Pudāni. Lekcijas tēma „vai mākslīgais intelekts pārņems pasauli?”

## **Pamatjoma – Resursi.**

### **Prioritāte - Jēgpilns IKT un āra klašu izmantojums mācību procesā.**

Apzināties IKT plašās izmantošanas iespējas izglītības procesā gan informācijas analīzei, gan kompetenču attīstībai, gan katra skolēna individuālo spēju pilnveidošanai un izglītības pieejamības nodrošināšanai. Tehnoloģiju jēgpilnai izmantošanai mūsu skolā ir radītas daudzas inovācijas.

- Nodrošināta sistemātiska informācija vecākiem par skolēnu mācību sasniegumiem, lietojot elektronisko žurnālu „E- klase”.
- Modernizēti dabaszinību kabineti projekta „Mācību kvalitātes uzlabošana dabaszinātņu, matemātikas un tehnoloģiju priekšmetos vidējā izglītībā” ietvaros un iegādāti mācību līdzekļi. Mācību materiāli tiek regulāri papildināti.
- Skola izmanto projektu metodi, lai sekmētu padziļinātas praktiskas un pētnieciskas darbības prasmju apguves nodrošināšanu mācību procesā, akcentējot skolēnu līdzatbildību.
- Organizēti pasākumi pedagogu sadarbības veicināšanai mācību procesa plānošanā, norisē un izvērtēšanā: pedagoģiskās padomes sēdes, tālākizglītības pasākumi, projekti. Pedagogu analītisko prasmju un iemaņu pilnveide, refleksijas un sava darba izvērtēšanas prasmju aktualizācija kontekstā ar kopējiem skolas rezultātiem.
- Āra (pieredzē balstīto) nodarbību lietderīguma aktualizēšana, rosinot mācību ekskursiju organizēšanu; izveidota un labiekārtota Zaļā klase.
- Norit regulārs darbs pie materiālās bāzes uzlabošanas mācību kabinetos.
- Skolēnu mācību motivācijas paaugstināšana, izmantojot mūsdienīgas mācību metodes un IKT.
- Riebiņu vidusskola ir saņēmusi vērtīgu dāvanu no SIA „Mikrotīkls” – bezvadu tīkla WiFi aprīkojuma komplektus. MikroTik izglītības iestādēm piedāvāja iespēju izveidot bezvadu datortīklu savā mācību iestādē, dodot pašu ražoto aparatūru bez maksas, uzstādīšanu un konfigurēšanu atstājot izglītības iestādes ziņā. Lai gan skolā arī pašlaik ir pieejams bezvadu internets, tomēr dažreiz saskaramies ar tehniska rakstura problēmām. Jaunais aprīkojums nodrošina kvalitatīvu bezvadu interneta pārklājumu visās skolas telpās.
- Atzīmējam Vispasaules Drošāka interneta dienu, iesaistoties dažādās tematiskajās aktivitātēs. Tās sauklis ir "Kopā par labāku internetu!", aicinot ikvienu būt pozitīvam internetā un veidot labāku interneta vidi.
- Skolotāji Guntis Tjarvja un Kristīna Tjarvja piedalījās trīs dienu apmācību seminārā par 3D tehnoloģiju izmantošanu skolā un eTwinning projektos. Riebiņu vidusskola izstrādāja eTwinning projektu "3D tehnoloģiju elementu izmantošana skolā un eTwinning projektos ar ceļu satiksmes noteikumu konstruktora palīdzību".

Skolā jēdzienu “inovācija” saistām ar

- inovatīvu skolotāju, kurš māca skolēniem šodien to, kas būs nepieciešams rīt, ļauj skolēniem eksperimentēt, māca pašizglītoties, strādāt kolektīvā, mācīšanās procesā izmanto svešvalodas, pats seko līdzi jaunajām attīstības tendencēm;
- inovatīvu mācību materiālu, kurš var tikt izmantots skolēniem ar dažādām mācību vajadzībām un ar kura palīdzību tiek realizēta individuālā pieeja.

Riebiņu vidusskolas regulāri izmantojamo materiāli tehnisko resursu uzglabāšanas vietas un izmantošanas iespējas, ko koordinē, uztur kārtībā datorlaborants:

<b>Nr. p.k.</b>	<b>Telpas nosaukums</b>	<b>Inventārs</b>
1.	Direktora kab. 1.stāvs	Kopētājs (A3, A4), dators
2.	Lietvedes kab., 1.stāvs	Kopētājs (A3, A4), printeris, divi datori
3.	Bibliotēka, 1.stāvs	Krāsainais printeris (A3, A4), printeris, skeneris, televizors, 6 datori
4.	Direktora vietnieki, 2.stāvs	Printeris (A4), krāsainais printeris (A4), 2 datori, skeneris
5.	Fizikas kab., 2. stāvs	Kopētājs (A4), printeris (A4), interaktīvais komplekts (projektors, tāfele, dators, dokumentu kamera)
6.	Matemātikas kab., 2. stāvs	Interaktīvais komplekts (projektors, tāfele, dators, dokumentu kamera)
7.	Ķīmijas kab., 3. stāvs	Interaktīvais komplekts (projektors, tāfele, dators, dokumentu kamera)
8.	Bioloģijas kab., 3. stāvs	Interaktīvais komplekts (projektors, tāfele, dators, dokumentu kamera)
9.	Informātikas kab., 3. stāvs	Skeneris, printeris (A4), datori – 15 gab.
10.	Metodiskais kab., 3. stāvs	Printeris (A4), krāsainais printeris (A4), kopētājs (A3,A4), datori – 3 gab., skeneris
11.	Sākumskolas kabinets	Dators
12.	Sākumskolas kabinets	Dators
13.	Sākumskolas kabinets	Dators
14.	Sākumskolas kabinets	Dators
15.	Mūzikas kabinets	Dators, sintezators – 2gab.
16.	Vizuālās mākslas kab.	Dators
17.	Svešvalodu kab. 2.stāvs	Dators
18.	Latviešu val. kab. 2.stāvs	Dators
19.	Krievu val. kab.	Dators
20.	Svešvalodu kab. 3.stāvs	Dators
21.	Sociālo zinību kab.	Dators
22.	Latviešu val. kab. 3.stāvs	Dators
23.	Sporta metodiskais kab.	2 datori, printeris, kopētājs, skeneris
24.	Direktora vietnieka kab.	Dators
25.	Latviešu valodas kab.	Projektors, dators, BODYART iekārta

Visā skolā ir pieejams bezmaksas internets, WiFi.



### 3. Iepriekšējās vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Ieteikums	Uzlabojumi
<p>Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programmu-neklātiene (kods 31011013) aizstāt ar tālmācības programmu sakarā ar ļoti daudzu izglītojamo atrašanos ārpus Latvijas</p>	<p>Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programmā neklātiene 31011013 šobrīd mācās tikai 9 izglītojamie (3 izglītojamie 11.klasē un 6 izglītojamie 12.klasē). Sakarā ar nelielo izglītojamo skaitu, nākošajā mācību gadā noslēgsies programmas 31011013 realizācija. Skolai ir pieredze darbā ar eksterņiem, izstrādāta „Eksternāta apmācības kārtība Riebiņu vidusskolā”</p>
<p>Paaugstināt izglītojamo motivāciju mācīties, mērķtiecīgāk izmantojot konsultāciju iespējas</p>	<p>Ikvienam skolēnam ir iespēja pieteikties konsultācijai pie pedagogiem. Izglītības iestādes vadība, veidojot savu skolas sistēmu konsultāciju lietderīgā izmantošanā, veido konsultāciju grafiku darbam ar spējīgiem un talantīgiem skolēniem, kā arī skolēniem ar zemāku motivāciju. Konsultāciju stundas tiek apmaksātas no mērķdotācijas. Notiek skolas psihologa piesaiste skolēnu diagnostikai un atbalstam.</p>
<p>Ievērot valstī noteikto vērtēšanas kārtību. Pilnveidot skolas vērtēšanas kārtību, kas motivētu skolēnus un skolotājus uz pilnvērtīgu mācību darba izvērtēšanu</p>	<p>Skolā izstrādāta „Kārtība, kādā tiek veikta skolēnu sasniegumu uzskaitē, kontrole un uzraudzība Riebiņu vidusskolā” (<a href="http://www.riebinuvidusskola.lv/upload/vertesan_kartiba.pdf">http://www.riebinuvidusskola.lv/upload/vertesan_kartiba.pdf</a>) Saskaņota ar 2013.gada 3.janvāra pedagoģiskās padomes sēdes lēmumu. Aktualizētas izmaiņas 2014.gada 29.augusta pedagoģiskās padomes sēdē (protokols nr.14). Aktualizētas izmaiņas 2017.gada 31.martā pedagoģiskās padomes sēdē (protokols nr.8)</p>
<p>Uzlabot mācību sasniegumus latviešu valodā</p>	<p>Sasniegumi pa klasēm ir ļoti dažādi. Bet, izvērtējot vidējos vērtējumus latviešu valodas eksāmenā 9.klasēm pēdējo trīs gadu garumā (2016./2017.m.g. – 5.2 (9.a klase), 5.9 (9.b klase), 2015./2016.m.g. – 5.9, 2014./2015.m.g. – 4.9) nonācām pie secinājumā, ka skolēni vislielāko punktu skaitu saņēma tieši mutvārdu daļā (runāšana kā prasme problēmas skolēniem nesagādā), vismazāk punktu ir rakstu daļā (sacerējumu rakstīšanā), daudziem skolēniem sagādā grūtības pareizrakstība un savu domu gaitu loģisks izklāsts. Viduvējie rezultāti eksāmenā skaidrojas ar to, ka Riebiņu skolēnu vidū ir daudz skolēnu, kas nāk no krievvalodīgām ģimenēm, kur vecāki nerunā latviski un nestimulē bērnus to mācīties. Arī skolā šie skolēni savā starpā sarunājas dzimtajā valodā (krieviski), kas kavē latviešu valodas apguvi. Vēl viens no būtiskiem faktoriem, kas apgrūtina valodas apguvi ir tas, ka skolēni maz lasa grāmatas un papildliteratūru. Skolotāji mērķtiecīgi strādā pie skolēnu latviešu valodas apguves, pielietojot dažādas mācību metodes un formas mācību procesā, ka arī strādājot pie skolēnu motivācijas runāt un komunicēt valsts valodā, piem., lasītprasmes veicināšanas konkursi skolā u.c.</p>
<p>Veidot vienotu statisko informāciju par skolēnu veselību un individuālajām vajadzībām, nodrošināt izglītības psihologa pakalpojumus un veidot vienotu atbalsta komandu</p>	<p>Skolā nodrošināta vienota atbalsta personāla komanda – logopēds, psihologs, medmāsa, ko finansē pašvaldība. Tiek veidota un uzturēta statistiskā informācija par skolēnu veselību un individuālajām vajadzībām normatīvo aktu ietvaros.</p>
<p>Dokumentēt vecāku priekšlikumus un informēt</p>	<p>Vecāki viedokli izsaka aptauju veidā, priekšlikumi tiek noformēti protokolā. Informācija par to izpildi tiek sniegta</p>

vecākus sapulcē par to izpildi	kalšu vecāku sapulcēs, individuālas sarunās, vecāku dienas ietvaros. Dažādi jautājumi tiek pārrunāti administrācijas sanāksmēs, skolēnu pašpārvaldē, skolas padomes sēdēs.
Veikt gaitenju, vestibila un mācību kabinetu remontu	Remontdarbiem skolas iekšējās telpās līdzekļi rasti no pašvaldības budžeta. SIA „Rēzeknes būvserviss” 2017.gadā veica Riebiņu vidusskolas kāpņu telpu remontu, angļu valodas kabineta saremontēšana bija skolas tehniskā personāla ziņā. Katru gadu klasēs norit uzkopšanas/kosmētiskie darbi. Mērķtiecīgi tiek strādāts, lai iekārtotu ikvienu telpu. Tas tiek darīts, domājot par mācību stundu efektivitātes celšanu. Plānots turpināt mācību priekšmetu kabinetu (vizuālā māksla, meiteņu mājturības kabinets, sociālās zinības u.c.) remontu sadarbojoties ar novada domi.
Veikt zēnu mājturības un tehnoloģiju kabineta renovāciju un modernizāciju, kā arī sporta stadiona rekonstrukciju	Zēnu mājturības un tehnoloģiju kabineta renovāciju un modernizāciju plānots iekļaut 2018.gada budžetā. 2017.gadā skolas vadība iesaistījās būvprojekta izstrādē „Riebiņu vidusskolas teritorijas labiekārtojumam, sporta laukuma rekonstrukcijai un būvprojekta autoruzraudzībai”, ko ļoti profesionāli veica SIA „Rēzeknes Nams”.
Nodrošināt attīstības plāna pilnīgāku iekļaušanos skolas mācību gada darba plānošanas sistēmā	Tiek veidots kopīgs skolas gada darba plāns ( <a href="http://www.riebinuvisskola.lv/par_skolu_1">http://www.riebinuvisskola.lv/par_skolu_1</a> ), kur definētas skolas mācību gada attīstības prioritātes. Plānā atspoguļots pedagoģiskās padomes darbs, iekšējā kontrole, ārpusstundu pasākumi, skolas padomes un skolēnu pašpārvaldes darbība, saimnieciskais darbs, karjeras konsultanta, bibliotekāra, psihologa darbs, MK plānojums un sadarbība. Plāns tiek veidots pamatojoties uz skolas attīstības plānu 2014./2015.-2019./2020 ( <a href="http://www.riebinuvisskola.lv/upload/att_plans_2020.pdf">http://www.riebinuvisskola.lv/upload/att_plans_2020.pdf</a> ) un plāna izpildes ziņojumu, kurš aktualizēts 2017.gada jūnijā
Nodrošināt efektīvāku personāla pienākumu sadali	Personāla sastāvs un pienākumu sadale cieši saistīta ar valsts finansējuma piešķiršanas kārtību pedagogiem, kura mainās katru gadu. Iestāde darbojas saprātīgi, piesardzīgi un efektīvi, pilnībā ievērojot likumu un citu tiesību aktu prasības. 2017./2018.m.g. nodrošināta direktora, direktora vietnieku, izglītības metodiķu, karjeras izglītības speciālista, bibliotekāra darbība. Konkrētie pienākumi noteikti amata aprakstā.
Precizēt metodisko komisiju funkcijas un organizēt efektīvāku to darbību	Skolā darbojas radniecīgu mācību priekšmetu un klašu audzinātāju metodiskās komisijas. Metodiskās komisijas darbs tiek organizēts pamatojoties uz metodiskā darba organizācijas kārtību. Komisiju darbu koordinē direktora vietnieks izglītības jomā. Metodisko komisiju darbā organizē skolotāju izglītošanos mācību procesa individualizācijā un diferenciacijā – pieredze, atklāto stundu fragmenti, meistarklases, skolotāju pašizglītība u.t.t. nodrošinot darba formu un metožu daudzveidību.
Skolas iekšējos normatīvos aktus sakārtot atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām	Skolas iekšējos normatīvos aktus kārtot un aktualizēt atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām, kuras nemitīgi mainās. Informācija tiek vadīta VIIS datu bāzē.

#### **4. Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos.**

##### **1.pamatjoma - Mācību saturs**

Skolas īstenotās izglītības programmas atbilst licencētajām programmām. Grozījumi tiek veikti atbilstoši izmaiņām ārējos normatīvajos aktos. Skolā tiek īstenotas sešas licencētas izglītības programmas, kas izstrādātas un tiek pilnveidotas atbilstoši valsts sociāli ekonomiskās virzības tendencēm un apmierina skolēnu un viņu vecāku pieprasījumu. Skolā tiek izvērtēts esošo izglītības programmu piedāvājums, tiek veikta aptauja par skolēnus un vecākus interesējošiem mācību priekšmetiem, nodarbībām, ko piedāvāt papildus.

Skolotāji visos mācību priekšmetos strādā saskaņā ar aktuālajiem Ministru kabineta noteikumiem “Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem” un “Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem”. To ieviešanai izmanto VISC izstrādātos mācību priekšmetu programmu paraugus, tos papildina, koriģē un adaptē atbilstoši skolā realizētajām programmām un stundu plānam.

Plānojot inovācijas, skolas vadība paredz budžetā finansējumu un nodrošina skolotāju profesionālo vajadzību celt kvalifikāciju, pieaicina vieslektoros, organizē pieredzes apmaiņas braucienus. Aptaujas dati, vēroto stundu analīze un skolotāju pašvērtējumi liecina, ka visi skolotāji zina un izprot mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, vērtēšanas formas un kārtību, kā arī lieto pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartu prasībām atbilstošas mācību metodes un mācību līdzekļus, pilnvērtīgi izmanto skolas infrastruktūras iespējas informācijas tehnoloģiju jomā.

Skolotāji izprot, kā viņu mācītā priekšmeta saturs iekļaujas skolas īstenotajās izglītības programmās. Skolas vadība koordinē, pārrauga un nodrošina nepieciešamo atbalstu mācību priekšmetu programmu izstrādē. Informē par aktuālākajiem normatīvajiem dokumentiem, izzina un nodrošina nepieciešamos resursus izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai, rosina bagātināt mācību procesu ar aktivitātēm arī ārpus skolas telpām – āra nodarbībām, ekskursijām, kultūras pasākumu apmeklējumu, profesionālās orientācijas pasākumiem.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Visas izglītības programmas ir licencētas un tiek īstenotas skolas mācību un audzināšanas darbā.	Turpināt apzināt jaunu izglītības (formālās, neformālās, interešu) programmu īstenošanas nepieciešamību atbilstoši skolas un novada vajadzībām, vajadzības gadījumā izstrādāt un licencēt jaunas.
Skolā esošie resursi (nepieciešamā mācību literatūra un metodiskie līdzekļi) un infrastruktūra nodrošina mācību priekšmetu standartu realizēšanu.	Turpināt pilnveidot un modernizēt materiāli tehnisko bāzi, papildināt un atjaunot resursus veiksmīgai standartu realizācijai. Rosināt skolotājus efektīvāk izmantot informācijas tehnoloģijas mācību priekšmetu mācīšanas procesā.
MK tiek apspriesta mācību līdzekļu izvēle, mācību saturs un mācību darba organizācijas metodiskie jautājumi.	Pakāpeniski dažādot pieejamo mācību līdzekļu klāstu sākumskolas posmā, lai sagatavotos jaunā mācību satura ieviešanas uzsākšanai.
Labās prakses piemēru popularizēšana, sadarbība ar citu skolu pedagogiem (konferences, semināri, MK aktivitātes u.c.), citu labās prakses piemēru pārmantošana praksē.	Sadarbība ar VISC īstenotā ESF projekta „Kompetenču pieeja mācību saturā” pilotskolām: Galēnu pamatskolu, Viļānu vidusskolu, Preiļu 1.pamatskolu.

Skolotāji sadarbojas mācību satura starppriekšmetu plānojuma un pārbaudes darbu izstrādē un pilnveidē.	Pilnveidot starppriekšmetu saiknes nozīmību mācību priekšmetu darba organizēšanā.
Sadarbībā ar skolas atbalsta personālu tiek izstrādāti individuālie plāni un atbalsta pasākumi skolēniem ar mācīšanās grūtībām.	Turpināt meklēt efektīvus sadarbības modeļus, atbilstoši katrai individuālajai situācijai, lai nodrošinātu skolēnu mācību sasniegumus atbilstoši viņa spējām. Iesaistīties projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” darba plāna izstrādē un realizācijā.

## 2.pamatjoma – Mācīšana un mācīšanās

### ***Kvalitātes rādītājs 2.1., Mācīšanas kvalitāte***

Skolotāji regulāri analizē sava darba kvalitāti, veido pedagoģiskā darba pašvērtējumu, analizējot sasniegto 1.semestrī un mācību gada beigās, izvirzot uzdevumus turpmākajam darbam. Katra mācību gada beigās pedagoģiskās padomes sēdē tie tiek analizēti, lai skolas vadība, ņemot vērā pedagogu ieteikumus, priekšlikumus, varētu plānot nepieciešamos organizatoriskos uzlabojumus darba efektivitātes celšanai. Skolā tiek vērotas, pārrunātas un analizētas mācību stundas. Mācību stundas galvenokārt vēro skolas vadības pārstāvji, retāk notiek mācību stundu savstarpējā koleģiālā vērošana pieredzes uzkrāšanas nolūkos.

Mācību process ir organizēts mērķtiecīgi, izzinot un ceļot skolēnu individuālo motivāciju mācīties. Stundu vērošanā ir konstatēts, ka pedagogu mācību metožu un paņēmieni izvēle atbilst izvirzīto mērķu sasniegšanai. Stundas ir virzītas uz skolēna aktīvu un mērķtiecīgu darbību, viņu prasmi analizēt, pētīt, izprast un secināt. Lielākā daļa skolēnu apstiprina, ka pedagogi izmanto mūsdienīgas mācību metodes, izmantojot elektroniskos mācību līdzekļus, e-vides sniegtās iespējas. Saikni ar reālo dzīvi sekmē “Ēnu dienas” pasākumi, organizētās mācību un izzinošās ekskursijas, āra nodarbības gan dabas, gan kultūrvīdē, gan sociālajā vidē. Bieži tiek izmantotas jaunākās informācijas tehnoloģijas un tehniskie līdzekļi, tomēr saskatāmas arī iespējas to darīt efektīvāk.

Daudzveidīgu metožu apguvi, mācību stundas organizācijas formas pedagogiem sekmējušas gan seminārnodarbības skolā, metodiskajās apvienībās, konferences novados, arī pedagoģiskās padomes sēdes par aktuāliem jautājumiem, kā arī aktīva tālākizglītības kursu un semināru apmeklēšana ārpus skolas, arī starptautisko projektu ietvaros. Iepazītās metodes pedagogi izmanto radoši, pielāgojot izglītojamo vecumposma īpatnībām gan darbā ar talantīgajiem skolēniem, gan skolēniem, kuriem grūtības mācībās.

Skolēni papildina mācību stundās un interešu izglītības programmās apgūtās teorētiskās zināšanas ar praktiskām iemaņām, dodoties mācību ekskursijās, apmeklējot ražotnes, uzņēmumus, augstskolas, muzejus, dabas objektus, sporta pasākumus, īstenojot projektus. Karjeras dienu ietvaros skolēni iepazīstas ar profesijām un uzzina par nepieciešamajām zināšanām dažādās tautsaimniecības jomās.

Visi 10. – 12. klašu skolēni, atbilstoši Riebiņu vidusskolas kārtībai par ZPD organizēšanu, apgūst zinātniski pētnieciskā darba izstrādes iemaņas. Labākie darbi tiek izvirzīti Latgales novada zinātniski pētniecisko darbu lasījumiem. Veicot šo darbu, tiek rosināta skolēnu pētnieciskās kompetences pilnveide, rosināta interese par mūsdienu zinātnes un sabiedrības procesiem, attīstīta kritiskā domāšana, veidotas iemaņas patstāvīgam izziņas procesam.

Varam secināt, ka īpaši pārdomāts darbs ar talantīgajiem skolēniem gan stundās, gan ārpus tām notiek vēsturē, valodās, vizuālajā mākslā, mājturībā un kokapstrādes tehnoloģijās. skolēni piedalās dažādu posmu olimpiādēs, iegūstot gan godalgotas vietas, gan atzinības.

Kā liecina novērojumi, gandrīz visās mācību stundās tiek izmantoti pieejamie, stundas mērķim un uzdevumiem atbilstošie mācību līdzekļi, aprīkojums un IT, piemēram, datortehnika,

datu kameras, videoprojektori, interaktīvās tāfeles. Šobrīd skola nodrošinājusi gandrīz visiem pedagogiem iespēju lietot ikdienas darbā IT stacionāri savā kabinetā. Turpinās regulārs darbs, lai visus mācību kabinetus nodrošinātu ar kvalitatīviem datoriem, videoprojektoriem, žalūzijām telpu aptumšošanai u.c. Pedagogi savstarpēji dalās pieredzē, apgūto izmanto stundās un pēc tam sniedz atgriezenisko saiti interešu grupai. Secinām, ka, izmantojot darbā IT, ir palielinājusies skolēnu aktivitāte un ieinteresētība, ir plašākas iespējas mācību procesa dažādošanai, individualizācijai un diferenciacijai.

Ieraksti 1. – 12. klašu visos žurnālos (mācību priekšmetu stundu, fakultatīvo, individuālā darba un interešu izglītības nodarbību žurnālos) tiek veikti elektroniski IZM akceptētajā skolvadības sistēmā *e-klase*. Šajā sistēmā tiek veikta arī liecību un sekmju kopsavilkuma žurnālu izdruka. Pedagogi atzinīgi novērtē funkcionalitāti, mācību rezultātu analīzes veikšanai. Regulāru pārbaudžu rezultāti (veic direktores vietniece izglītības jomā) liecina, ka lielākoties klases žurnāli tiek aizpildīti atbilstoši prasībām, lai informācija būtu skolēniem un vecākiem ērti pieejama un lietojama.

Skolā dialogs starp pedagogu, administrāciju un izglītojamo notiek uz savstarpējās uzticēšanās un cieņas pamata. Pašvērtējumi un aptaujas liecina par veiksmīgu pedagoga, skolēna un vecāku dialoga nodrošināšanu gan mācību stundās, gan kopējās aktivitātēs izglītības jomā ārpus mācību stundām. Tiek mērķtiecīgi strādāts un gādāts, lai psiholoģiski sensitīvajā pamatskolas posmā, pusaudžu vecumā, tiktu panākta saprašanās dažādu ikdienas dzīves problēmu risināšanā, sadarbojoties skolēnam, skolotājam, vecākam, ja nepieciešams, piesaistot atbalsta grupu. Stundu vērošanas materiāli un skolēnu aptaujās iegūtie viedokļi par mācību procesu liecina, ka pedagogi prasmīgi veido un vada dialogu.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Mācību stundas ir loģiski strukturētas, mērķtiecīgas un radošas, tajās izmantotas daudzveidīgas mācību darba formas un metodes gan skolā, gan ārpus skolas telpām. Skolēni tiek rosināti regulāri analizēt sava darba kvalitāti un veikt pašvērtējumu.	Akcentēt dažādu mācību priekšmetu pedagogu savstarpējo sadarbību mājas darbu uzdošanā un sabalansētībā.
Skolotāji ir kompetenti gan mācību priekšmeta saturā, gan metodikā, ieinteresēti celt sava organizētā mācību procesa kvalitāti, nepārtraukti pilnveidojot savas kompetences.	Veicināt skolotāju sadarbību, plānojot starppriekšmetu saikni. Organizēt kolēģu savstarpējo stundu vērošanu kā efektīvu pieredzes apmaiņas formu.
Mācību procesā lieto IKT, apgūst un ievieš savā darbā mūsdienīgas mācību metodes.	Rosināt un atbalstīt pedagogus mācību materiālu veidošanā ar IKT. Turpināt strādāt pie katra mācību kabineta nodrošinājuma ar kvalitatīvu IKT infrastruktūru.
Skolotāji iesaista visus skolēnus dažādos papildu mācību pasākumos atbilstoši viņu spējām un talantiem – konkursos, projektos, olimpiādēs u.c., kas palīdz dažādot mācību procesu un dod iespēju papildināt un padziļināt zināšanas, stimulē mācību motivāciju un mērķtiecību.	Turpināt darbu ar skolēnu individuālajiem talantiem, mācīšanās prasmju pilnveidi, mērķtiecīgi virzīt viņus uz pašattīstību, nākotnē izvēloties atbilstošu profesiju, karjeras izaugsmes iespējas un pašrealizāciju turpmākajā dzīvē.

## ***Kvalitātes rādītājs 2.2., „Mācīšanās kvalitāte”***

Skolas administrācija un pedagogi regulāri iepazīstina skolēnus un viņu vecākus ar mācību darba organizācijas jautājumiem. Pamatprasības mācību darbam skolēniem ir noteiktas skolas iekšējās kārtības noteikumos. Ar šiem noteikumiem skolēni tiek iepazīstināti mācību gada sākumā un tie tiek atkārtoti 2.semestra sākumā, nepieciešamības gadījumā noteikumi tiek pārrunāti arī papildus. Vecāki par šiem noteikumiem tiek informēti gan klašu vecāku sapulcēs, gan izmantojot saziņai skolas dienasgrāmatu, e-klasi.

Gan skolēni, gan vecāki tiek iepazīstināti ar valstī noteikto un skolā pieņemto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, valsts pārbaudījumu norises kārtību, kā arī citiem normatīvajiem dokumentiem attiecībā uz mācību darba organizāciju. Bieži klašu vecāku sapulcēs piedalās mācību priekšmetu skolotāji un informē par prasībām konkrētajā priekšmetā. Pedagogi izvirza skaidras prasības mācību procesa norisei. Aptauju dati liecina, ka visi skolēni zina un izprot mācību darbam izvirzītās prasības, taču ne vienmēr ievēro.

Skolotāji mērķtiecīgi organizē skolēnus mācību darbam, sekmē viņos motivāciju mācīties, rosinot mācību procesā izmantot visus skolā pieejamos resursus – bibliotēku, datorklases, mājturības un tehnoloģiju kabinetus, sporta zāli, modernos mācību tehniskos līdzekļus (dokumentu kameru, interaktīvās tāfeles, videoprojektorus u.c.). Regulāri dažādās klašu grupās Riebiņu CB bibliotekāres sadarbībā ar mācību priekšmeta skolotājiem organizē bibliotekārās stundas. Skolēni tiek rosināti arī patstāvīgi izmantot skolas bibliotēkas resursus, gatavojot prezentācijas dažādos mācību priekšmetos, ZPD aizstāvēšanā, projektu ietvaros utt.

Katrs skolotājs piedāvā konsultāciju laiku skolēniem, kuri neizprot mācību saturu un kuri vēlas uzlabot savus mācību rezultātus, kā arī papildus strādā ar skolēniem, kuriem ir dotības vai papildu motivācija darbam konkrētajā jomā. Visi skolēni atzīst, ka skolā ir iespēja apmeklēt konsultācijas un papildu nodarbības dažādos mācību priekšmetos ne tikai, lai sagatavotos olimpiādēm, bet arī lai uzlabotu savas zināšanas un prasmes, kas nepieciešamas ikdienas mācību darbā. Skolēni atzīst, ka pedagogi rosina viņus labākam mācību darbam, ieinteresē sasniegt labākus rezultātus, rosina izmantot dažādus mācību palīg līdzekļus (vārdnīcas, enciklopēdijas, rokasgrāmatas, žurnālus, laikrakstus, interneta resursus utt.), rosina piedalīties dažādos konkursos, sacensībās, viktorīnās, olimpiādēs, ļauj organizēt un vadīt dažādus pasākumus gan klasē, gan skolā, tādējādi ceļot viņu pašapziņu, pašvērtējumu, stimulējot pašattīstību.

Kā vērojams, lielākajai daļai skolēnu ir pozitīva attieksme pret mācību procesu. Skolēna un skolotāja dialoga kvalitāte kopumā vērtējama kā laba. Lai stimulētu skolēnus sasniegt augstākus rezultātus, rosinātu aktīvi iesaistīties skolas dzīvē, skola īsteno dažādus pasākumus. Skolā ir izveidota bāze skolēnu sasniegumu uzskaitē – valsts pārbaudes darbos, mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos u.c. aktivitātēs.

Sasniegumi tiek analizēti, un rezultāti tiek salīdzināti ar starpnovadu un valsts vidējiem rezultātiem. Katrs skolotājs analizē pārbaudes darbu rezultātus, e-klases sistēma piedāvā analīzi veikt katram pārbaudes darbam, pedagogi apkopo skolēnu sasniegumus valsts pārbaudes darbos un analizē skolēnu individuālos sasniegumus gan klasē kopumā, gan individuāli. Taču ne visi skolēni izjūt atbildību par saviem mācību sasniegumiem. Liela daļa skolēnu piekrīt apgalvojumam, ka varētu sasniegt labākus rezultātus. Skola organizē individuālās tikšanās Vecāku dienā, kā arī informatīvas un izglītojošas vecāku sanāksmes.

Saskaņā ar skolā pieņemto kārtību tiek uzskaitīti un analizēti skolēnu kavējumi. Klašu audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāji un skolas vadība regulāri seko skolēnu stundu apmeklētībai. Par skolēnu ikdienas kavējumiem informē vecākus. Lielākā daļa skolēnu bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas. Neattaisnotu kavējumu gadījumā tiek piesaistīts Sociālais dienests, novada izglītības speciālists.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Skolotāji mērķtiecīgi sekmē skolēnu mācību darba motivāciju, mācīšanās prasmju attīstību, rosina izmantot dažādus resursus, tiek īstenoti	Turpināt regulāru darbu mācību procesa un atbalsta pasākumu efektivitātes celšanai, sekmēt motivāciju mācīties, skolēnu

pasākumi skolēnu sasniegumu sociālai atzīšanai.	ieinteresētību savos sasniegumos.
Katrs skolotājs informē skolēnus un viņu vecākus par mācību darbam izvirzītajām prasībām. Sasniegumu uzlabošanai un zināšanu papildināšanai skolēniem vienmēr ir pieejamas skolotāju konsultācijas.	Attīstīt ikviena skolēna prasmi mērķtiecīgi un laicīgi mācīties, patstāvīgi strādāt ar dažādiem informācijas avotiem, izmantojot piedāvātās individuālo konsultāciju iespējas.
	Efektīvāk strādāt ar izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku.

### ***Kvalitātes rādītājs 2.3., „Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa”***

Lai nodrošinātu sekmīgu mācību procesu, mācību sasniegumu vērtēšana ir neatņemama šī procesa sastāvdaļa. Uzskatām, ka pedagogi sistemātiski, objektīvi un kompetenti vērtē skolēnu mācību sasniegumus, ievērojot valsts normatīvajos dokumentos noteikto un skolā izstrādāto vērtēšanas kārtību. Tiek veikti nepieciešamie grozījumi vērtēšanas kārtībā.

Gandrīz visi skolēnu vecāki un skolēni atzīst, ka viņiem ir izskaidrota skolā pastāvošā mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Pārbaudes darbu grafiks tiek plānots mēnesim, nepieciešamības gadījumā tas tiek precizēts, ar to tiek iepazīstināti arī skolēni, un informācija pieejama e-klasē. Pedagogi regulāri veic vērtējumu uzskaiti, ierakstot tos e-klases žurnālos, skolēnu dienasgrāmatās, citos valsts noteiktajos dokumentos (sekmju kopsavilkuma žurnālos, liecībās, personas lietās). Vērtēšanas procesā iegūto informāciju pedagogi izmanto savā ikdienas darbā, lai celtu mācību procesa efektivitāti un veicinātu skolēnu izaugsmi.

Vērtējumu uzskaiti pārbauda un kontrolē (vismaz 2 reizes semestrī) direktores vietniece izglītības jomā. Skolēnu izaugsmes dinamikas uzskaitē un analīzē ir regulāra, to atvieglo e-klases piedāvātās iespējas. Mācību darba sasniegumi tiek apkopoti un analizēti daudzpusīgi, salīdzinot 1.semestra beigās, mācību gada beigās, pēc diagnosticējošo un valsts pārbaudes darbu rezultātiem MK, pedagoģiskās padomes sēdēs, pedagogu pašvērtējumos.

Pedagogi skolēnus un vecākus regulāri iepazīstina ar mācību sasniegumiem un to dinamiku, vērtēšanas procesā iegūto informāciju pārrunā individuālajās sarunās, vecāku sapulcēs. Tiek analizēti individuāli katra skolēna sasniegumi un nepieciešamības gadījumā izstrādāta atbalsta programma vai individuālais plāns rezultātu uzlabošanai. Laika trūkuma dēļ dažkārt vērtējuma izlikšana norit ar nelielu kavēšanos.

Klašu audzinātāji regulāri sagatavo sekmju izrakstus, ar kuriem regulāri tiek iepazīstināti skolēnu vecāki. Vecāki var sekot sava bērna sasniegumiem, izmantojot E-klases piedāvājumu, daļa to izmanto, tomēr ne visi. MK ir izstrādāti mācību priekšmetu specifisko darbību vērtēšanas kritēriji, kā arī vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai un vērtēšanai.

Īpaši skolas vadība uz pārrunām aicina 9. un 12.klašu skolēnus, skolēnus ar vecākiem, ja vāji vērtējumi ir vairākos mācību priekšmetos.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Skolā izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kura nodrošina vienotu, secīgu, pamatotu skolēnu sasniegumu vērtēšanas sistēmu.	Pārskatīt skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas principus un darba metožu saskaņošanu dažādos mācību priekšmetos.
E-klases iespējas tiek izmantotas sistemātiskai saziņai ar izglītojamajiem un viņu vecākiem.	Turpināt meklēt paņēmienus sistemātiskai saziņai ar tiem vecākiem, kuri nelieto e-klasi.
Vērtēšanas procesā iegūto informāciju pedagogi analizē un izmanto mācīšanās un mācīšanās procesa turpmākajai attīstībai un plānošanai.	Pilnveidot skolēnu prasmes objektīvi novērtēt savu un klasesbiedru darbu atbilstoši izvirzītajiem kritērijiem.

### 3.pamatjoma – Izglītojamo sasniegumi

#### *Kvalitātes rādītājs 3.1.,Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā”*

#### *Kvalitātes rādītājs 3.2.,Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos”*

Skolēnu mācību sasniegumu uzkrāšanai un atspoguļošanai skolā tiek izmantots skolvadības sistēmas e-klase elektroniskais žurnāls un tā funkcionalitāte, kas sniedz plašas iespējas atsevišķa skolēna vai klases mācību sasniegumu kopējo vērtējumu vai vērtējumu atsevišķos mācību priekšmetos noteiktā laika posmā kvalitatīvai un kvantitatīvai analīzei. Saziņai ar vecākiem tiek izmantotas arī skolēnu dienasgrāmatas 1.-5.klasēs un ikmēneša sekmju izraksti visās klasēs. Skolā ir noteikta kārtība skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai, uzskaitēi un analīzei. Katra semestra noslēgumā skolotāji apkopo un individuāli izvērtē skolēnu sasniegumus ikdienas darbā. Mācību sasniegumi tiek analizēti arī MK, pedagoģiskās padomes sēdēs, tiek plānota turpmākā darbība. Pedagoģi regulāri analizē arī nobeiguma vērtēšanas darba rezultātus klasei kopumā, arī konsultācijās individuāli tiek pārrunātas veiksmes un neveiksmes. Skolēnu veikums tiek analizēts arī mācību procesā, uzsverot panākumus un norādot vēl apgūstamo.

Regulāri tiek pētīta skolēnu mācību sasniegumu dinamika katrā mācību priekšmetā. MK, MP, pedagoģisko sēžu laikā tiek analizēta mācību sasniegumu kopaina 3 gadu griezumā. Mācību darbs ir vērst uz to, lai ikviens skolēns apgūtu noteiktās mācību priekšmetu standarta prasības. Skolēniem ar vājiem mācību sasniegumiem tiek organizēti papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi jūnijā, augustā.

#### **Skolēnu mācību sasniegumi vidusskolā**

	Skolēnu skaits	Nepietiekams	Pietiekams	Optimāls	Augsts
2010./2011.m.g.	64	10%	63%	27%	-
2011./2012.m.g.	43	7%	65%	28%	-
2012./2013.m.g.	33	9 %	58%	33%	-
2013./2014.m.g.	29	-	75,86	24,14	-
2014./2015.m.g.	101	25,7%	69,3%	5%	-
2015./2016.m.g.	104	39,4%	55,8%	4,8%	-
2016./2017.m.g.	82	29,3%	64,6%	6,1%	-

#### **Skolēnu mācību sasniegumi pamatskolā**

	Skolēnu skaits	Nepietiekams	Pietiekams	Optimāls	Augsts
2010./2011.m.g.	3	15%	58%	28%	-
2011./2012.m.g.	80	16%	56%	26%	1%
2012./2013.m.g.	69	12%	58%	30%	-
2013./2014.m.g.	96	5%	57%	35%	3%
2014./2015.m.g.	134	31%	40,5%	26,7%	1,7%
2015./2016.m.g.	150	33,1%	35,4%	29,2%	1,5%
2016./2017.m.g.	146	32,0%	35,9%	31,3%	0,8%

#### **Valsts pārbaudes darbu rezultātu vispārējās pamatizglītības programmā 2015./2016.m.g.**

N.p.k.	Valsts pārbaudes darba veids	Kl.	Sk. skaits	Vērtējums ballēs								Vid.vērt. 2015./2016. m.g.
				1-3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Eksāmens angļu valodā	9.	9	-	-	-	2	1	3	2	1	7,9
2.	Eksāmens krievu valodā (svešv.)	9.	9	-	-	-	2	1	2	2	2	8,1
3.	Eksāmens latviešu valodā	9.	18	-	4	5	4	1	3	-	1	5,9
4.	Eksāmens matemātikā	9.	18	-	9	2	3	1	1	1	-	5,2
5.	Eksāmens Latvijas un pasaules vēsturē	9.	18	-	2	6	6	2	1	-	1	5,9



**Valsts pārbaudes darbu rezultātu vispārējās pamatizglītības programmā 2016./2017.m.g.**

N.p.k.	Valsts pārbaudes darba veids	Kl.	Sk. skaits	Vērtējums ballēs								Vid.vērt.
				1-3	4	5	6	7	8	9	10	2016./2017.m.g.
1.	Eksāmens angļu valodā	9.	1	-	-	-	1	-	-	-	-	6,0
2.	Eksāmens krievu valodā (svešv.)	9.	20	-	-	1	4	4	5	5	1	7,6
3.	Eksāmens latviešu valodā	9.	21	-	4	7	5	4	1	-	-	5,55
4.	Eksāmens matemātikā	9.	21	-	12	4	4	1	-	-	-	4,7
5.	Eksāmens Latvijas un pasaules vēsturē	9.	21	-	3	10	4	1	1	2	-	5,65

**Valsts centralizēto eksāmenu rezultāti  
vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programmā 2014./2015.m.g.**

N.p.k.	Mācību priekšmets	Klase	Sk. skaits	Vidējais kopprocents	
				Riebiņu vidusskolā	Valstī
1.	Latviešu valoda	12.	31	29,06	48,7
2.	Angļu valoda	12.	17	39,65	54,1
3.	Matemātika	12.	31	37,29	43,6
5.	Krievu valoda	12.	17	73,18	71,8
6.	Bioloģija	12.	1	70,00	62,5
7.	Fizika	12.	1	27,00	50,3

**Valsts centralizēto eksāmenu rezultāti  
vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programmā 2015./2016.m.g.**

N.p.k.	Mācību priekšmets	Klase	Sk. skaits	Vidējais kopprocents	
				Riebiņu vidusskolā	Valstī
1.	Latviešu valoda	12.	31	45,43	51,3
2.	Angļu valoda	12.	18	53,03	61,0
3.	Matemātika	12.	33	39,14	36,2
5.	Krievu valoda	12.	17	67,95	67,0
6.	Bioloģija	12.	1	41,33	63,3

**Valsts centralizēto eksāmenu rezultāti  
vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programmā 2016./2017.m.g.**

N.p.k.	Mācību priekšmets	Klase	Sk. skaits	Vidējais kopprocents	
				Riebiņu vidusskolā	Valstī
1.	Latviešu valoda	12.	35	39,99	50,9
2.	Angļu valoda	12.	8	41,46	59,7
3.	Matemātika	12.	37	35,61	34,9
5.	Krievu valoda	12.	34	70,27	68,6
6.	Bioloģija	12.	1	76,66	63,7
7.	Fizika	12.	1	27,83	49,9
8.	Ķīmija	12.	1	63,50	63,1
9.	Latvijas un pasaules vēsture	12.	1	79,43	41,5

### Skolēnu mācību sasniegumu vērtējums (ballēs)

Mācību programma	2013./2014. m.g.	2014./2015. m.g.	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.
Pamatizglītības programma 21011111	6,52	6,33	6,39	6,41
Pamatizglītības mazākumtautību programma 21011121	-	7,27	6,53	6,85
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma 31011011	6,60	6,54	6,63	6,97
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma 31014011	5,74	6,31	6,48	6,35
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma – neklātiene 31011013	4,99	4,99	5,31	5,41
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma – vakarskola 31011012	5,35	5,11	5,21	5,25
<b>Vidējais vērtējums skolā</b>	<b>5,85</b>	<b>6,09</b>	<b>6,09</b>	<b>6,21</b>

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir stabili, noturīgi. Nav izglītojamo, kuri valsts pārbaudījumos iegūst nepietiekamu vērtējumu (mazāk par 4 ballēm). Pozitīvi vērtējams arī tas, ka vairāki izglītojamie katru gadu valsts pārbaudes darbos iegūst vērtējumu „izcili”.

Valsts ieskaite matemātikā rezultāti ir labi. Izglītojamie dažādos uzdevumos ir uzrādījuši dažādus zināšanu apguves koeficientus. Pēdējos mācību gados ir vairāk izglītojamo, kuri saņem augstus vērtējumus, pierādot prasmi pielietot zināšanas daudzveidīgās mācību darbības situācijās. Pozitīvs rādītājs ir tas, ka pēdējos 2 mācību gados nav skolēnu, kuri VPD saņēmuši nepietiekamu vērtējumu. Ir uzdevumi, kurus izglītojamie veikuši labāk, turpretī citos - nav veicies tik labi, jāturpina pilnveidot prasmes.

Pēdējos 3 mācību gados visos VPD priekšmetos pedagogi ikdienas darbā bijuši prasīgi, un vērtējums valsts pārbaudes darbā ir augstāks nekā mācību gada beigās.

Pozitīvs rādītājs ir, ka ne valsts pārbaudes darbā, ne mācību gada noslēgumā pēdējo trīs mācību gadu laikā neviens izglītojamais latviešu valodā nav saņēmis nepietiekamu vērtējumu, bet ir izglītojamie ar augstiem vērtējumiem. Labi rādītāji mutvārdu daļā, bet vairāk jāstrādā pie valodas kompetenču un rakstīšanas prasmju uzlabošanas.

Tendence palielināties optimāliem un augstiem vērtējumiem. Pietiekamo vērtējumu daudzums samazinās. Nepietiekamu vērtējumu nav.

Šajā laika posmā, salīdzinot ar iepriekšējiem mācību gadiem, Riebiņu vidusskolā ir tendence kārtot centralizēto eksāmenu fizikā, ķīmijā, bioloģijā. Turpmāk vairāk laika jāvelta uzdevumu risināšanai un zināšanu lietojumam nestandarta situācijās.

No apkopotās informācijas var secināt, ka izglītojamo zināšanas ir lielākoties stabilas un noturīgas. Pilnvērtīgi un efektīvi tika izmantotas stundas individuālajam darbam ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešama papildus palīdzība mācību satura apgūvē atsevišķos mācību priekšmetos. Vecāki regulāri tiek informēti par izglītojamā mācību sasniegumiem.

Visiem skolēniem ir piedāvāta iespēja piedalīties un iesaistīties olimpiāžu, konkursu gatavošanās procesā.

*Audzēkņu rezultāti mācību priekšmetu olimpiādēs 2013./2014.m.g. – 2016./2017.m.g.*

Valsts olimpiādes

Starpnovadu olimpiādes (Preiļu, Aglonas, Riebiņu un Vārkavas novadi)

Riebiņu novada olimpiādes

Reģionālās, atklātās olimpiādes

	Māc.priekšmets	Pedagogs	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība
<b>2013./2014.</b>	Krievu val.(svešv.)	I.Kabare	1		2	
	Bioloģija	A.Podziņa			2	
	Angļu val.	N.Smukša			1	1
	Fizika	J.Sondors L.Vibornā	1		1	
	Matemātika	M.Tarasova		1		
	Vēsture	Ā.Pudule		1		
	Viz.māksla	R.Vjakse				1
	Angļu val.	N.Smukša		1		
	Krievu val. (svešv.)	A.Meluškāne	2	1	2	
	Angļu val.	N.Smukša	1	1		
	Latviešu val.	R.Pudāne Ž.Ļebedeviča	1	2		
		Matemātika	A.Solovjova M.Tarasova	1	1	1
4.kl.komb.olimp.		I.Dronga	1	1		
Viz.māksla		R.Vjakse	1	1		
ZPD (Viļānu vsk.)		R.Vjakse I.Zenovjeva Ā.Bergmane-Sprūdža I.Kabare I.Anspoka		1	3	1
ZPD (LU)		R.Vjakse			1	
ZPD (DU)		R.Vjakse Ā.Bergmane-Sprūdža		2		
<b>2014./2015.m.g.</b>	Vācu valoda	N.Smukša	1	1		
	Latviešu valoda	R.Pudāne	1			
	Angļu valoda	N.Smukša			1	
	Vēsture	Ā.Pudule			1	
	Fizika	J.Sondors		1		
	Matemātika	M.Tarasova		1		
	Ekonomika	S.Eiduka		1		
	Krievu valoda	I.Kabare	1			
	Ģeogrāfija	J.Saulīte				1
	Angļu valoda (vsk.)	N.Smukša				1
	Vizuālā māksla	S.Avotiņa	1			
	Vizuālā māksla	R.Vjakse		1		1
	Mājturība un tehnoloģijas	V.Jurkāns				1
	ZPD	M.Tarasova	1			
	ZPD	A.Solovjova		1		
	Vizuālā māksla	S.Avotiņa	1			
	Vizuālā māksla	R.Vjakse	2	1	2	
	Krievu valoda	A.Meluškāne		2		
	Matemātika	A.Solovjova		2		1
	Kombinētā olimpiāde 4.kl.	S.Avotiņa	1			3
Vācu valoda	N. Smukša		1			

2015./2016.m.g.	Angļu valoda	M.Smukša	1			
	Matemātika	M.Tarasova			1	
	Bioloģija	D.Prodniece		1		
	Latviešu valoda un literatūra	R.Pudāne	1			
	Vēsture	Ā. Pudule	1	1		
	Krievu valoda(pamatskola)	A.Meluškāne I.Kabare		2		
	Mājturība un tehn.	V.Jurkāns				1
	ZPD	S.Vulāne			1	
	ZPD	S.Avotiņa	1			
	ZPD	I.Kabare		1		
	ZPD	I.Ormane		1		
	ZPD	M.Tarasova			1	
	ZPD	I.Dronga	1			
	ZPD	A.Solovjova	1			
	Krievu valoda (vsk.)	I.Kabare		2		
	Vizuālā māksla	R.Vjakse	1	2	1	2
	Vizuālā māksla	I.Dronga				1
	Matemātika	A.Solovjova	1		2	1
	Matemātika	I.Dudeniča				
	Informātika	G.Tjativja			1	
Kombinētā (4.kl.)	A.Randare	1	2	1		
Latviešu val. un lit.	D.Bravacka		1			
ZPD	A.Solovjova			1		
Vēsture	Ā.Pudule		1			
2016./2017.	Bioloģija	A.Podziņa				1
	Vēsture	Ā.Pudule		1		
	Latv.valoda	I.Ormane			1	
	Ekonomika	S.Eiduka			1	
	Mājturība un tehnoloģijas	V.Jurkāns				2
	Angļu valoda (6.-7.)	M.Račko		1	1	
	Vizuālā māksla	R.Vjakse	1	1	1	3
	Vizuālā māksla	S.Avotiņa			1	
	Vizuālā māksla	I.Dronga				1
	Matemātika (5.-8.)	I.Dudeniča	1		1	
	Matemātika (5.-8.)	A.Solovjova		1		1
	Matemātika (5.-8.)	M.Tarasova			1	
	Latviešu val.(6.-7.)	I.Ormane			1	
	Latviešu val. (6.-7.)	D.Bravacka	1			
	Informātika (6.-8.)	G.Tjarvja		1	1	
	Kombinētā (4.kl.)	S.Volonte				1
	Matemātika (5.-8.)	I.Dudeniča	1			
	Matemātika (5.-8.)	M.Tarasova			1	
	Latv.valoda un lit. (5.-6.)	D.Bravacka		1		

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Izveidojusies stabila mācību priekšmetu skolotāju, klašu audzinātāju, atbalsta personāla un skolas administrācijas sadarbības prakse skolēnu ikdienas mācību sasniegumu jautājumu risināšanā.	Uzlabot sadarbību ar atbalsta personālu, lai psiholoģiski palīdzētu skolēniem mācīties atbilstoši savām spējām.
Regulāra ikdienas mācību sasniegumu rezultātu analīze un tālāko uzdevumu izvirzīšana augstāku rezultātu sasniegšanai.	Veicināt skolēnu un vecāku līdzatbildību ikdienas mācību sasniegumos.
Skola uzskaita un analizē valsts pārbaudes darbu un centralizēto eksāmenu rezultātus.	Rosināt vidusskolēnus atbildīgai valsts pārbaudes darbu izvēlei.
Skolā notiek regulārs darbs ar sekmēs vājākiem skolēniem un talantīgajiem.	Paaugstināt pamatskolas skolēnu skaitu, kuri valsts pārbaudes darbus kārtu optimālā un augstā līmenī.
Valsts pārbaudes darbu un centralizēto eksāmenu rezultātu analīze norāda, ka vērtēšanas sistēma skolā ir atbilstoša VISC izstrādātajām prasībām mācību priekšmetā un atbilstoša mācību priekšmetu standartam.	Aktualizēt vērtēšanas sistēmas prasības ikdienas darbam, savlaicīgi atspoguļojot e-klasē.

#### **4.pamatjoma – Atbalsts izglītojamajiem**

##### ***Kvalitātes rādītājs 4.1., „Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)”***

Atbalstu skolēnu psiholoģisko vajadzību nodrošināšanai sadarbībā ar klašu audzinātājiem un vecākiem sniedz medmāsa (0,2 likmes), psihologs (0,5 likmes), logopēds (0,465 likmes).

Psihologs veic skolēnu izpēti mācību un uzvedības grūtību gadījumos, konsultēšanu, rehabilitāciju, nepieciešamības gadījumā sagatavo atzinumus, izstrādā rekomendācijas vecākiem un pedagogiem darbam ar skolēniem, sniedz individuālas konsultācijas, piedalās klašu un skolas vecāku sapulcēs. Psihologs sadarbojas ar klašu audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem, direktora vietniekiem. Psihologs sniedz profesionālu palīdzību arī skolas pedagogiem. Psihologs veic individuālo darbu ar skolēniem, lai sekmētu viņos motivāciju mācīties un attīstītu sadarbības un komunikācijas prasmes. Sadarbībā ar mācību priekšmeta pedagogu, klases audzinātāju, izglītības iestādes atbalsta personālu un izglītības iestādes administrāciju tiek analizētas katra skolēna mācīšanās, psiholoģiskās un adaptācijas problēmas un noteiktas izmantojamās mācību metodes to risināšanai. Informāciju izmanto skolēnu atbalstam un sadarbībai ar pašvaldības sociālo dienestu un citām valsts pārvaldes institūcijām.

Mācību gada laikā kopumā tika novadītas 118 individuāli psiholoģiskās konsultācijas. Sākumskolas posmā tika novadītas 58 konsultācijas, pamatskolā - 56 konsultācijas, vidusskolā 2 konsultācijas. Notika arī 11 psiholoģiskās konsultācijas grupās, pārsvarā ar internāta bērniem. Grupu konsultācijās tika runāts par savstarpējo attiecību veidošanu, par konfliktsituāciju risināšanu. Visaktuālākā problēma sākumskolā ir mācību vielas apgūšanas grūtības, tāpēc konsultāciju laikā tika attīstītas kognitīvās spējas. Veikti dažādi vingrinājumi, kas attīsta smadzeņu pusložu darbību, kā arī vingrinājumi, kas attīsta sīko pirkstu motoriku. Mācību vielas apgūšanas grūtības varētu sasaistīt ar adaptācijas problēmām. Tika realizēti daudzveidīgi pasākumi.

- Adaptācijas problēmu noteikšana 1., 5., un 10.kl. skolēniem, piedāvājot aptauju par to, kā skolēni jūtas skolā, pēc tam tika apstrādātas skolēnu sniegtās atbildes.
- Pēcpusdienas kopā ar internāta bērniem, kurās notika darbošanās ar kinētiskajām smiltīm, dažādas rotaļas. Dažādi vingrinājumi, kas veicina emocionālo izlādi.
- Veikta psiholoģiskā klimata izpēte vidusskolas klasēs.
- Tika apmeklētas vecāku sapulces, kurās tika runāts par tādām tēmām kā „Atkarība no telefona” un „Bērnu psiholoģiskās īpatnības sākumskolas vecumā”.
- Nodrošināta veiksmīga sadarbība ar tiesību sargājošajām iestādēm.

Strādājot ar bērniem un sadarbojoties ar klašu audzinātājiem, vecākiem, tika konstatētas tādas problēmas kā mācību grūtības un motivācijas trūkums, savstarpējo attiecību veidošanas grūtības ar vienaudžiem, nelielas adaptācijas problēmas 1.un 5.klasē, bieži novērojama zema vecāku ieinteresētība par bērnu gaitām skolā, mācību gada laikā, 2 ģimenēs tika novērota emocionāla vardarbība pret bērniem, 2 ģimenēs aizdomas par fizisku vardarbību pret bērniem. Tika iesaistīts un informēts sociālais dienests. Bieži vien mobilais telefons traucē mācību procesam. Ļoti žēl, ka ir tādi gadījumi, kad vecāki neiesaistās sava bērna skolas dzīvē, līdz ar to ir grūti tikt galā ar radušos problēmu. Psihologa darba vīzija turpmāk:

- veicināt 1.un 5.klases skolēnu adaptāciju izglītības iestādē, pievērst uzmanību un veicināt mācību un sasniegumu motivāciju.
- skolēnu konsultēšana individuāli un grupās, kā arī vecāku sapulču apmeklēšana.
- pēcpusdienas ar internāta bērniem nolūkā mazināt iekšējo trauksmi.

Logopēdiskajā grupā skolā darbojās 19 skolēni: 1.kl. 6 (3 atskaitīti), 2.kl. -2, 3.kl. -1, 4.kl. -3 (1 atskaitīts). 2.-4.klases skolēniem konstatēti lasīšanas un rakstīšanas traucējumi uz nepietiekami attīstītas fonemātiskās uztveres pamata (arī bilingvāli skolēni). Logopēdiskajās nodarbībās skolēniem tika piedāvātas šādas aktivitātes: sīkās muskulatūras attīstošie vingrinājumi, elpošanas vingrinājumi, glītrakstīšanas pasākumi, vārdu dalīšana zilbēs, fonemātiskās dzirdes pilnveidošana, tekstu noraksti, redzes un dzirdes diktāti u.c. Ļoti nepieciešams individuālais darbs, atbalsta pasākumi gan stundās, gan mājās. Ir gadījumi, kad mācību gada noslēgumā skolēnu rezultāti iepriecina, jūtams progress, bet, atriežoties pēc vasaras, – jāstrādā ar tām pašām kļūdām. Ļoti neieciešams vecāku atbalsts apgūto iemaņu nostiprināšanā, lai darbu pie progresa varētu turpināt, nevis allaž sākt no jauna.

Skolā ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie dokumenti un izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija, kā nepieciešamības gadījumā sazināties ar operatīvajiem palīdzības dienestiem, kur zvanīt nelaiemes gadījumos, evakuācijas plāns un norādes par rezerves izeju, darba drošības instrukcijas par drošības pasākumu ievērošanu, darbojoties ar iekārtām un vielām, darba kārtības noteikumi. Regulāri notiek mācības. Papildus valstī noteiktajiem drošību reglamentējošajiem normatīvajiem dokumentiem, skolā noteikta „Kārtība, kādā izglītības iestādē uzturas izglītojamo vecāki un citas nepiederošas personas”.

Drošības nolūkos pie skolas ēkām izveidoti stāvlaukumi automašīnām. Ir ierīkota un tiek izmantota velosipēdu novietne. Plānots veikt skolas apkārtnes labiekārtošanas projektu.

Skolā aktuāli ir ceļu satiksmes drošības jautājumi. Skolā tiek īstenots CSN interešu izglītības pulciņš. Skolas personāls regulāri piedalās biedrības „Latvijas Sarkanā Krusta Preiļu komiteja” rīkotajosursos “Pirmās palīdzības sniegšana”. Skolēnu profilaktisko aprūpi veic medmāsa sadarbībā ar klašu audzinātājiem, vecākiem, skolas psihologu, skolas logopēdu, ģimenes ārstiem, sporta skolotājiem un skolas ēdnīcas darbiniekiem. Vadoties pēc ģimenes ārstu veiktās bērnu veselības pārbaudes, kas tiek veikta vienu reizi mācību gada laikā – vasaras brīvlaikā -, skolēniem tiek ierādītas piemērotākās vietas skolas solos, tiek piedāvātas nodarbības pie logopēda un psihologa konsultācijas. Medmāsa veic higiēnas pārbaudi skolēniem, kā arī sadarbībā ar audzinātājiem un bioloģijas skolotājiem izglīto bērnus un jauniešus par personīgās higiēnas ietekmi uz veselību un par fizioloģiskajām, anatomiskajām pārvērtībām viņu organismā, atkarību profilaksi mācību priekšmetos “Sociālās zinības” un “Veselības mācība” pēc skolotāju ierosinājuma. Skolotāji līdzdarbojās seminārā “Alkohola prevencijas metožu apgūšana”, ko izmantoja arī klašu audzinātāju darbā.

Skola nodrošina valsts apmaksātas brīvpusdienas 1. – 4.klases skolēniem, Riebiņu novada pašvaldība nodrošina brīvpusdienas visiem skolēniem 100 % apmērā. Vidusskola lepojas, ka var nodrošināt pagarinātās grupas iespēju, internāta pakalpojumu no pašvaldības finansējuma. Skolā tiek rīkoti citu organizāciju un iestāžu piedāvātie pasākumi, kas saistīti ar bērnu veselību un drošību, piemēram, laba sadarbība bijusi ar Slimību profilakses un kontroles centru, Mutes veselības centru, Latvijas Ģimenes plānošanas un seksuālās veselības asociāciju

“Papardes zieds”, Borisa un Ināras Teterevu fondu (redzes pārbaude un briļļu iegāde daudz bērnu un trūcīgo ģimeņu bērniem) un Valsts policiju. Skola īsteno programmas “Skolas piens” un “Augļi skolai”.

Pirmās palīdzības sniegšanai, ja gūta trauma vai parādījušās veselības problēmas, skolā ir iekārtotas aptieciņas, kas aprīkotas ar nepieciešamajiem medicīnas materiāliem. Kā arī pirmās palīdzības sniegšanas aptieciņas atrodas sporta zālē, internātā, katlu mājā. Pirmo palīdzību sniedz medmāsa vai skolas darbinieks, kurš apmācīts pirmās palīdzības sniegšanā. Ja nepieciešams, tiek izsaukta neatliekamā medicīnas palīdzības brigāde. Kā rīkoties nelaimes gadījumā, ir informēti gan skolotāji, gan tehniskie darbinieki.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie dokumenti un telpās izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija. Skolēni un personāls tiek iepazīstināti ar tiem normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā.	
Skolā tiek rīkoti bērnu veselību un drošību veicinošie pasākumi. Skola īsteno programmas “Skolas piens” un “Skolas augļi”.	Paplašināt sadarbības partneru loku, lai turpinātu organizēt veselību un drošību veicinošo pasākumu īstenošanu.
1.-6.klasei tiek nodrošināts pagarinātās grupas dienas režīms, pieejams internāts.	
Veiksmīgi darbojas atbalsta grupa, kas sadarbībā ar vecākiem analizē skolēna mācīšanās, psiholoģiskās un adaptācijas problēmas un kopīgi īsteno darbības plānu.	Turpināt atbalsta grupas praktizēšanu, analizējot tās darba efektivitāti katrā individuālajā gadījumā.
Tiek īstenoti atbalsta pasākumi 1., 5., 10. klases skolēnu adaptācijai.	Turpināt sekot adaptācijas klašu skolēnu mācību darba rezultātiem, apzinoties un prognozējot pastāvošos adaptācijas riskus.
Skolas logopēde veic regulāru runas un valodas koriģējoši attīstošo darbību.	Jāpilnveido darbs ar vecāku izglītošanu, sadarbojoties sasniegto rezultātu uzturēšanai.
Skolā izveidota stabila prakse sadarbībai ar pašvaldības un valsts institūcijām, sociālpedagoģiska atbalsta sniegšanā, drošības un citu problēmsituāciju risināšanā.	Turpināt starpinstitucionālās sadarbības iestrādes, izskatot katru gadījumu individuāli.
Izglītojamie jūtas droši izglītības iestādes telpās un izglītības iestādes apkārtnē.	

## ***Kvalitātes rādītājs 4.2., Atbalsts personības veidošanā***

Skolā notiekošās ārpusstundu aktivitātes sekmē skolēnu pozitīvo attieksmju, personības un sociālo iemaņu veidošanu un attīstīšanu. Skolā pārdomāti tiek plānoti un organizēti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi. Klašu stundas notiek saskaņā ar skolas izstrādāto audzināšanas darba programmu, ietverot pasākumu kompleksu skolēnu pilsoniskās apziņas stiprināšanai, iesaistot skolēnus skolas kultūrvides veidošanā.

Skolai ir senas un bagātas tradīcijas, kas sekmē skolēnu pilsonisko līdzdalību, veicina patriotisko audzināšanu, pilnveido sociālās iemaņas. Pasākumi notiek gan atsevišķām klašu grupām, gan kopīgi visiem skolēniem. Katru gadu tradicionāli tiek organizēti dažādi pasākumi. Piemēram, Zinību dienā īpaši sveicam tos skolēnus, kuri sāk mācības mūsu skolā, pirmklasniekiem svinīgi pasniedzam īpašo Riebiņu vidusskolas dienasgrāmatu. 10.klases skolēniem notiek pasākums „Nāc pulkā!”, 1.klases skolēniem „100 dienas skolā”. Īpaša skolā ir patriotisma nedēļa, kuras laikā ir iespēja visiem klašu kolektīviem piedalīties ierindas skatē. Skolā organizētie pasākumi – Miķeļdienas tirgus, „Baltais rīts”, Māmiņdienas koncerts, Skolas zvana svētki, izlaidumi – pulcē kopā skolēnus, skolotājus, skolēnu vecākus un arī piesaista novada iedzīvotājus.

Skolā ir izveidotas interešu izglītības programmas, kas ietver sevī programmas aktualitāti, īstenošanas mērķi, uzdevumus un tematisko plānu mācību gadam. Interešu izglītības nodarbību piedāvājums ir daudzveidīgs, ietver gan māksliniecisko pašdarbību, gan mākslu, mūziku, sportu, tehnisko jaunradi. Kopš 2010.gada skolā darbojas interešu izglītības grupa „Jaunie satiksmes dalībnieki”. Tās ietvaros skolēniem ir iespēja, kopā darbojoties, apgūt ceļu satiksmes noteikumus, kas nepieciešami velosipēdistiem, arī, sadarbojoties ar Ceļu satiksmes drošības direkciju, nokārtot eksāmenu un iegūt velosipēda vadītāja tiesības. Izglītojamie apmeklē sporta skolu, mūzikas un mākslas skolu, jaunsargu kustību. Sadarbība ar CSDD par velobraukšanas apmācību un eksāmenu kārtošanu, un SIA «Satiksme-Z» autoskolu «B» kategorijas autovadītāju apmācībā. Skolā piedāvātās daudzveidīgās interešu izglītības programmas veicina vispusīgu personības attīstību un sniedz iespēju saturīgi pavadīt brīvo laiku, attīstīt savus talantus. To izmanto 85 % skolēnu.

Nodarbību grafiki izvietoti skolā informatīvajā stendā. Skolēniem ir labi sasniegumi radošajos konkursos, skatēs, sporta sacensībās un mākslinieciskajā pašdarbībā. Skolā ir izkoptas bagātas tradīcijas aktīvā skolēnu pašpārvaldē. Tā ir iespēja darboties dažādos projektos, popularizējot savu skolu tuvākajā apkārtnē, valstī un ārpus tās robežām, piem., EKO skola, UNESCO Asociēto skolu projekts, NVA iniciatīvas. Skolā šī darbība veicina skolēnu daudzpusīgu un pilnvērtīgu iesaistīšanos skolas dzīves veidošanā dažādās jomās, kas savukārt veido vēlmi attīstīt savas spējas un talantus. Dalībnieki aktīvi iesaistās ārpusstundu pasākumu plānošanā un organizēšanā, tradīciju uzturēšanā un jaunu tradīciju izveidē. Pašpārvaldes pārstāvji iesaistās skolas padomes darbā, paužot tajā skolēnu viedokli. Tā skolēni iemācās organizatoriskās prasmes, atbildību un līdzdalību skolas dzīves norisēs, rīkojot dažādas aktivitātes un radot labvēlīgu un radošu atmosfēru gan skolēniem, gan skolotājiem visa gada garumā. Tradicionāli tiek meklētas iespējas sekmīgākai kopdarbībai, lai pašpārvaldes darbs būtu vairāk pamanāms skolas ikdienā, ne tikai pasākumu laikā.

Sporta sacensībās skola pārstāv dažādus sporta veidus: telpu futbolu, basketbolu, volejbolu, skriešanu. Īpaši populāra pēdējā gada laikā ir orientēšanās. Vērtīgi, ka arvien biežāk skolēni iesaistās pasākumu organizēšanā, palīdzot skolotājiem un iegūstot organizatorisko pieredzi, piem., Lāčplēša dienas, „Vella rata”, „Eiropas veselības nedēļas” u.c. organizēšanā, kur piedalās arī citas Riebiņu novada skolas.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Daudzveidīgs interešu izglītības piedāvājums.	Sadarbojoties interešu izglītības grupu vadītājiem ar klašu audzinātājiem, turpināt veikt ieinteresējošo darbu, kas motivētu skolēnus iesaistīties interešu izglītībā.



Skolā organizētie pasākumi sekmē pozitīvās attieksmes un radošuma attīstību skolēnos.	Turpināt aktivizēt skolēnus iesaistīties skolas pasākumu organizēšanā.
Klašu stundas notiek saskaņā ar skolas izstrādāto audzināšanas darba programmu.	Regulāri aktualizēt skolas audzināšanas darba programmu, ietverot tajā tēmas, kas aktuālas skolas skolēniem kontekstā ar sabiedrībā noritošajiem procesiem.
Skolēnu pašpārvalde aktīvi darbojas dažādu pasākumu organizēšanā un projektu īstenošanā.	

### ***Kvalitātes rādītājs 4.3., Atbalsts karjeras izglītībā***

Lai nodrošinātu kvalitatīvu un regulāru atbalstu izglītojamajiem karjeras izglītībā, skolā izveidota „Karjeras izglītības programma”, kas ir „Audzināšanas darba programmas” sastāvdaļa. Tā tiek īstenota mācību priekšmetu stundās, klases stundās, interešu izglītībā, arī individuālajā darbā ar skolēniem. Skolā ir izstrādāts ieteicamais tematisko klases stundu sadalījums. Klases stundās darbs tiek organizēts tā, lai palīdzētu skolēniem apzināties savas spējas un intereses, saprast darba tirgu, apgūt un attīstīt savas karjeras vadīšanas prasmes. Skolas telpās ir iekārtots atbilstošs informatīvais stends. Skolotāji savā darbā veiksmīgi izmanto materiālu „Karjeras izglītība”. Skolēni papildina mācību stundās apgūtās teorētiskās zināšanas ar praktiskām iemaņām un mācību ekskursijām, kuras finansiāli atbalsta Riebiņu novada pašvaldība, apmeklējot uzņēmumus tepat novadā, kā arī muzejus, dabas objektus, sporta pasākumus. Esam pateicīgi par vietējo uzņēmēju iesaisti skolas pasākumos, nepieciešams šo sadarbības tīklu paplašināt. Skolotāji ar skolēniem īsteno ar mācīšanas procesu saistītus projektus gan mācību stundās, gan fakultatīvajās nodarbībās: e-Twinning, Eko skola u.c.

Karjeras dienu ietvaros skolēni iepazīstas ar profesijām un uzzina par nepieciešamajām zināšanām dažādās tautsaimniecības jomās, vidusskolēni „Ēnu dienu” ietvaros apmeklē dažādas iestādes, iepazīstoties ar dažādām profesijām. Skolēniem sadarbībā ar augstskolām ir nodrošināta iespēja atvērto durvju dienās iepazīt RTA, DU u.c., tiek apmeklēta izstāde “Skola 20..”. Skolēni tiek savlaicīgi informēti par pieteikšanos uz studiju stipendijām. Divas vidusskolas absolventes šogad saņem Vītola stipendiju studijām augstskolā.

Gan pamatskolas, gan vidusskolas jaunieši attīsta savas uzņēmējdarbības prasmes, sadarbojas ar “Junior Achievement-Young Enterprise Latvija”, piedaloties tirdziņos ar izveidotajiem skolēnu mācību uzņēmumiem. Saskatām attīstības perspektīvas šo projektu piedāvāto iespēju padziļinātā izpētē un izmantošanā. E-prasmju nedēļas ietvaros pilnveidotas un iepazītas aktuālās IKT prasmes. Jau vairākus gadus skola ir projekta „Esi līderis!” realizētāja.

Skolā organizētie tirdziņi attīsta skolēnos prasmi realizēt savu biznesa plānu, tādējādi apgūstot uzņēmēja profesionālos pamatus. Regulāri notiek sadarbība ar skolas absolventiem karjeras izglītībā, turpināms darbs pie absolventu datu bāzes izveides un uzturēšanas. Vecāko klašu skolēni noklausās skolas absolventu – dažādu profesiju un augstskolu studentu – veiksmes stāstus, kas saistīti ar karjeras attīstību. Jaunāko klašu skolēniem tiek piedāvātas tikšanās ar vecākiem – dažādu profesiju pārstāvjiem.

Karjeras plānu veidošanā atbalstu skolēniem sniedz karjeras izglītības konsultants.

Riebiņu vidusskolas 2016./2017. mācību gada 9.klases absolventu tālākizglītība:

Riebiņu vidusskola – 17

Rīgas Valsts tehnikums – 1

Daugavpils Būvniecības tehnikums – 2

Rēzeknes tehnikums – 1

Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikums/ Preiļu struktūrvienība – 2

Neturpina mācības – 1

Riebiņu vidusskolas 2016./2017. mācību gada 12.klases absolventu tālākizglītība:

Daugavpils Universitāte – 1

Rīgas Stradiņa universitāte – 1

Latvijas Lauksaimniecības universitāte – 1  
 Baltijas Starptautiskā akadēmija – 1  
 Latvijas Universitātes P. Stradiņa medicīnas koledža – 1  
 Daugavpils tehnikums – 1  
 Daugavpils Tirdzniecības profesionālā vidusskola– 1  
 Nacionālie bruņotie spēki – 1

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Karjeras jautājumu apgūšana klases stundās.	Paplašināt sadarbības tīklu ar vietējiem un citu novadu uzņēmumiem. Sadarboties ar skolas absolventiem, augstskolām.
9.klases absolventi izvēlas mācīties vidusskolā.	Regulāri atjaunot skolas absolventu datu bāzi, aktualizējot informāciju un uzturot kontaktus sadarbības nodrošināšanai.
Mācību ekskursijas, projekti, konkursi pēc pedagogu ierosinājuma un izglītojamo pašiniciātas.	Turpināt meklēt iespējas iesaistīties projektos, sadarbojoties ar uzņēmējiem un citiem darba devējiem, piedāvājot skolēniem iespējas gūt pieredzi praksē.

#### ***Kvalitātes rādītājs 4.4., Atbalsts mācību darba diferencijai”***

Skola veicina talantīgo skolēnu izaugsmi, kā arī sniedz daudzpusīgu atbalstu skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu slimības dēļ. Lai sekmētu skolēnu izaugsmi, ievērotu skolēnu vajadzības, notiek regulāra skolas sadarbība ar skolēnu vecākiem. Mācību stundās pēc nepieciešamības tiek organizēts diferencēts darbs. Mācību procesā skolēniem, kuriem ir dotības atsevišķos mācību priekšmetos, tiek piedāvāti papildus uzdevumi un uzdevumi ar augstāku grūtības pakāpi. Skolā tiek plānots, veicināts un atbalstīts talantīgo skolēnu darbs gan mācību stundās, gan individuālā darba un fakultatīvajās nodarbībās, kā arī tiek sekmēta piedalīšanās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, ZPD izstrādē, skatēs, projektos un sacensībās.

Aptaujātie skolēni pilnībā piekrīt, ka skola rosina un sniedz iespējas piedalīties dažādos mācību projektos, olimpiādēs, konkursos un sacensībās. Skolēni regulāri ar labiem panākumiem piedalās arī starpnovadu olimpiādēs visos tajos mācību priekšmetos, kuros attiecīgajā mācību gadā tās tiek organizētas. Skolas izglītojamajiem ir veiksmīgi starti dažāda līmeņa mācību priekšmetu konkursos. Skolēniem tiek dota iespēja piedalīties arī dažādos projektos mācību priekšmetu intereses rosināšanai. Informācija par iespējām piedalīties tiek aktualizēta skolas informācijas standos, pie mācību priekšmetu skolotājiem. Kaut arī ir novērojama tendence skolēnu skaitam samazināties, tomēr skolēnu neatlaidība, gribasspēks un papildu darbs profesionālu pedagogu vadībā ļauj viņiem uzrādīt augstus rezultātus.

Ir izveidota datu bāze par izglītojamo piedalīšanos olimpiādēs, konkursos, skatēs, ZPD konkursos u.c., kura tiek regulāri papildināta un atjaunināta. Turpināms darbs, lai piesaistītu līdzekļus no dažādiem projektiem, kas nodrošinātu labākas iespējas, veicinātu skolēnu motivāciju un atbildīgu attieksmi pret mācību darba rezultātiem.

Skola izmanto dažādus motivāciju stimulējošus paņēmienus. Par optimāliem mācību sasniegumiem 1. semestra un mācību gada noslēgumā skolēni tiek svinīgi apbalvoti ar skolas Pateicības rakstu. Lai veicinātu skolēnu kvalitatīvu izaugsmi un konkurētspēju, padziļinātu izziņas interesi par attiecīgo mācību priekšmetu, sadarbībā ar pašvaldību mācību gada noslēgumā apbalvojam skolēnus par sasniegumiem mācībās, sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, sportā. Uz pasākumu tiek aicināti arī skolēnu vecāki. 12.klases izlaidumā skolēni var saņemt Ministru prezidenta Pateicības vēstuli par labām un teicamām sekmēm vai panākumiem valsts olimpiādēs.

Klašu audzinātāji, izvērtējot konkrēto situāciju klasē, sadarbojas ar mācību priekšmetu skolotājiem, atbalsta personālu un vecākiem, administrāciju, lai palīdzētu skolēniem apgūt mācību saturu un veicinātu pozitīvus mācību sasniegumus un izaugsmi. 1. – 4. klašu skolēniem nodrošināts atbalsts mācību darbā pagarinātās dienas grupā. Pēc pieprasījuma pagarināto dienas grupu apmeklē arī 5. – 6.klašu izglītojamie. Skolotāji, klašu audzinātāji regulāri seko skolēnu mācību sasniegumiem, rosina skolēnus apmeklēt fakultatīvās, individuālā darba nodarbības un uzlabot savas sekmes, tomēr daļai pietrūkst motivācijas un vēlēšanās papildus strādāt pie savu mācību sasniegumu uzlabošanas. Skolēnu vecākiem un skolēniem ir iespēja novērtēt mācību rezultātu kvalitāti, izmantojot informāciju e-klasē, skolēnu dienasgrāmatās, kā arī skolas izsniegtajos sekmju izrakstos, kas ļauj izvērtēt esošos rezultātus un pieņemt lēmumus par mācību sasniegumu uzlabošanu.

Katru semestri skolēnu vecāki var tikties ar mācību priekšmetu skolotājiem individuālajās tikšanās, bet ikdienā izglītojamo vecākiem ir iespējas piedalīties mācību procesā, iepriekš vienojoties ar klases audzinātāju vai mācību priekšmeta skolotāju. Skola organizē daudzveidīgu un aktuālus skolotāju tālākizglītības seminārus un praktiskās nodarbības.

Lai veicinātu izglītojamo vecāku motivāciju un atbildīgu attieksmi par savu bērnu mācību sasniegumiem, arī skolas organizētajās vecāku kopsapulcēs tiek sniegta informācija par aktuālo izglītības jomā. Skolas bibliotēkā piedāvāta dažāda pedagoģiskā un metodiskā literatūra darbam ar talantīgajiem skolēniem un skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās. Kvalitatīvu atbalstu skolēniem sniedz novada bibliotēka. Bibliotēka piedāvā dažādas aktivitātes: lasīšanas veicināšanas stundas; skolēnu iesaistīšana konkursā „Bērnu žūrija”; konkursi, viktorīnas, tematiskie pasākumi visās klašu grupās; ZPD izstrādātāju konsultēšana.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Skola nodrošina individuālu atbalstu katram izglītojamajam pēc spējām un vajadzībām.	Pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem, kuru bērniem mācības sagādā grūtības.
Labi sasniegumi mācību priekšmetu starpnovadu un valsts olimpiādēs, mācību priekšmetu konkursos un ZPD lasījumos.	Veicināt un atbalstīt izglītojamo un pedagogu iesaistīšanos padziļināta mācību satura, ar mācīšanu un mācīšanos saistītu jautājumu izpētē un inovāciju apgūvē.
Konsultāciju pieejamība izglītojamiem, kuriem rodas grūtības mācībās.	Pilnveidot darbu ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības, kā arī atbalsta pasākumu sniegšanu.
	Turpināt darbu pie finansējuma piesaistes, kas paplašinātu iespējas starptautisko projektu realizācijai, atbalstot talantīgo skolēnu izaugsmi.

### ***Kvalitātes rādītājs 4.5., Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām”***

Atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem izglītībā iestādē nemācās izglītojamie, kuriem ir pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums par speciālās izglītības programmas īstenošanu vai pedagoģiski medicīniskās komisijas, logopēda, izglītības vai klīniskā psihologa atzinums par izglītojamā speciālajām vajadzībām.

Skola ļauj ikvienam skolēnam piedalīties, līdzdarboties un gūt sasniegumus mācībās. Lai prasmīgāk varētu savlaicīgi diagnosticēt bērnus ar mācīšanās traucējumiem un sniegt viņiem nepieciešamo atbalstu, izvēloties mācību un korekcijas metodes atbilstoši izglītojamo vajadzībām, pedagogi apmeklē seminārus, kursus, piem. „Pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide darbā ar izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem”.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Vienaudžu kopā mācīšanās ir efektīvāka gan izziņas, gan sociāli emocionālā aspektā. Skolēni, kas palīdz viens otram, gūst savstarpēju labumu no mācīšanās kopā.	Veicināt pedagogu, skolas administrācijas un citu skolas darbinieku vienotu izpratni par to, kas ir iekļaujoša izglītība un iekļaujoša skola.

### ***Kvalitātes rādītājs 4.6., Sadarbība ar izglītojamā ģimeni”***

Skolēnu vecāki regulāri saņem informāciju par mācību gada aktualitātēm un skolas darba prioritātēm, par valsts pārbaudes darbiem, to norisi. Izglītojamo vecāki regulāri un savlaicīgi tiek informēti par aktualitātēm izglītības jomā, kā arī skolā paredzamajiem izglītojošiem pasākumiem, arī skolas piedāvātajām neformālās izglītības nodarbībām. Skolēnu vecāki aktuālo informāciju var iegūt klašu vecāku sapulcēs, vecāku dienās (tās rīko 2 reizes gadā), skolēnu dienasgrāmatās, liecībās, mēneša sekmju izrakstos, skolas mājaslapā, sociālajos tīklos, telefonsarunās, individuālās sarunās ar skolēnu vecākiem, e-klasē, vecāku kopsapulcēs, topošo pirmklasnieku vecāku sapulcē (notiek maija beigās,) pārrunās ar administrāciju, kopīgajos klases un skolas pasākumos.

Informācija par aktualitātēm un plānotajiem pasākumiem tiek ievietota skolas mājaslapā. Skolai ir pašu veidotas dienasgrāmatas, kurās ir atvēlēta vieta sekmju izrakstiem un informācijas lapai. Saziņa tiek nodrošināta, izmantojot arī e-klases e-pastu, kā arī klases audzinātajiem un priekšmetu skolotājiem individuāli telefoniski sazinoties ar vecākiem. Vecākiem tiek izsūtīti arī uzaicinājumi – ielūgumi uz skolas pasākumiem. Skola plāno un organizē dažādus pasākumus vecākiem pieņemamā laikā, ņemot vērā vecāku izteiktās vēlmes un ieteikumus. Ne retāk kā reizi semestrī tiek organizētas vecāku kopsapulces, kurās ar vecākiem runā skolas vadība, bieži tiek pieaicināti arī lektori. Ne retāk kā reizi semestrī tiek organizētas klašu vecāku sapulces. Reizi semestrī tiek organizētas individuālās tikšanās ar mācību priekšmetu skolotājiem, kurās vecāki var saņemt konsultācijas par nepieciešamā atbalsta sniegšanu bērniem mācību darbā. Individuālo tikšanos laikā vecāki var iepazīties ar sava bērna izpildītajiem pārbaudes darbiem un saņemt ieteikumus turpmākajam darbam. Vecākiem, iepriekš savstarpēji vienojoties ar attiecīgo mācību priekšmeta skolotāju, ir tiesības apmeklēt stundas sava bērna klasē. Mācību stundas vecāki var apmeklēt arī Vecāku dienās. Skola vēlētos, lai vecāku ieinteresētība un klātbūtne būtu sagaidāma no lielāka vecāku skaita.

Vecākiem sniegtā informācija ir savlaicīga, saprotama un konfidenciāla. Skolas darbinieki konsultējas ar vecākiem, ja skolēnam ir nepieciešama atbalsta personāla palīdzība. Skolas bibliotēka piedāvā vecākiem pedagoģisko, psiholoģisko literatūru, preses izdevumus, informē par bērnu lasīšanas interesēm. Kā liecina novērojumi, vecāki labprāt piedalās skolas rīkotajos pasākumos (Ziņbu dienā, Ziemassvētku koncertā „Baltais rīts”, Žetonu vakarā, Skolas zvana svētkos, izlaidumos, kā arī ekskursijās un klases vakaros). Sākumskolas vecāki atsaucīgi palīdz Skolai nodrošināt skolēnu drošību un ātrāku sakārtošanos nodarbībām, pavadot viņus uz skolu.

Skolas pasākumu organizēšanā bieži tiek iesaistīti arī skolēnu vecāki. Vecāk nereti uzstājas kopā ar bērniem, vada rotaļas un radošās darbnīcas, palīdz noformēšanas darbos, piedalās kā konsultanti un eksperti. Dažu sākumskolas klašu vecāki izveidojuši tradīciju piedalīties stafetēs kopā ar bērniem sporta skolotāja vadībā.

Skolā darbojas Skolas padome. Saskaņā ar reglamentu tajā darbojas tēvi. Padomes vadītājs ievēlēts no vecāku pārstāvju vidus. Vecāku pārstāvji, kuri darbojas Skolas padomē, piedalās pasākumos, izsaka priekšlikumus, kurus skolas kolektīvs īsteno mācību un ārpusstundu procesā, skolas darbības perspektīvos virzienus, ikdienas problēmjaudājumus, rodot atbilstošus risinājumus. Skolas padomes priekšsēdētāja un citi padomes locekļi vienmēr aktīvi piedalās skolas organizētajos konkursos, veidojot žūriju (piem., ZPD). Skolas administrācija novērtē Skolas padomes aktīvo darbu skolas ārējās vides labiekārtošanas un drošības jautājumu risināšanā sadarbībā ar pašvaldību un citām valsts institūcijām.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Daudzveidīgas sadarbības formas, organizējot individuālo darbu ar vecākiem.	Aktualizēt skolas sadarbību ar Riebiņu novada sociālo dienestu, lai laicīgi konstatētu ģimeņu nelabvēlīgo ietekmi uz bērnu vispārējos attīstību un uzvedību.
Klases audzinātāju un vecāku sadarbība, iesaistot vecākus skolas ārpusstundu darbā.	Veicināt vecāku un skolas sadarbības formu daudzveidību.
Aktīva Skolas padomes darbība.	

## **5.pamatjoma – Iestādes vide**

### ***Kvalitātes rādītājs 5.1., Mikroklimate***

Piedaloties daudzveidīgajos pasākumos, konkursos, sacensībās, projektos, skolā tiek veicināta piederības apziņas un lepnuma par savu skolu veidošanās. Par savas skolas vārda spodrināšanu, piedaloties aktivitātēs, tiek ziņots skolas mājas lapā, skolas avīzē „Varavīksne” sociālajos tīklos. Ikvienam no skolēniem ir iespēja piedalīties skolas pasākumos, tradīciju izkopšanā. Tās ir senas un bagātas. Skolai ir sava simbolika: skolas dziesma – himna, karogs.

Skolā ir demokrātiski izstrādāti *Iekšējās kārtības noteikumi*, kas nosaka skolēnu tiesības, pienākumus un atbildību. Ar *Iekšējās kārtības noteikumiem* iepazīstināti visi skolēni un vecāki. Nepieciešamības gadījumā *Iekšējās kārtības noteikumos* tiek veikti grozījumi. Ja rodas problēmsituācijas, kas saistītas ar šo noteikumu neievērošanu, tās tiek risinātas taisnīgi un korekti, uzklusot visus iesaistītos, sarunās piedalās skolas psihologs.

Skolas darba plānošana paredz skolēnu apbalvošanu par sasniegumiem mācībās, par piedalīšanos olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās, ārpusstundu aktivitātēs. Par atsaucību, aktivitātēm ikdienā uzslavas mutiski vai rakstiski veic klašu audzinātāji vai jebkurš pedagogs, vai skolas darbinieks, ja uzskata to par nepieciešamu. Par sasniegumiem tiek rakstītas relīzes presē. Svarīgi ir turpināt pēdējā laikā aktualizēto praksi informēt sabiedrību par skolas aktualitātēm, izmantojot pēc iespējas daudzveidīgākus instrumentus – arī sociālos tīklus.

Lai sekmētu skolēnu pozitīvo motivāciju mācību un sabiedriskajai darbībai, 10. – 12. klases skolēniem, kas uzrāda augstus sasniegumus mācību darbā, piedalās mākslinieciskajā pašdarbībā, sabiedriskajās un kultūrizglītības aktivitātēs, sportā, olimpiādēs un konkursos, pašvaldība piešķir stipendiju saskaņā ar „Stipendiju piešķiršanas kārtību”- vienam skolēnam katrā klasē EUR 25,00 mēnesī.

Par kārtību skolā rūpējas vidusskolēni, katrā skolas stāvā ir arī dežūrskolotājs un dežūradministrators.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Skolā ir demokrātiski izstrādāti <i>Iekšējās kārtības noteikumi</i> . Tie tiek papildināti un koriģēti pēc nepieciešamības.	Regulāri aktualizēt esošos iekšējās kārtības noteikumus.
Skolai ir bagātas tradīcijas, tās tiek attīstītas.	Aktualizēt pasākumus, kuros piedalītos skolotāji, skolas darbinieki, vecāki kopā ar skolēniem.
Aktuālā informācija tiek sniegta regulāri un daudzveidīgi.	Turpināt aizsāktu praksi informēt sabiedrību par skolas aktualitātēm, izmantojot pēc iespējas daudzveidīgākus instrumentus.
Skolā ir pozitīva sadarbības vide.	Turpināt attīstīt skolēnu prasmes risināt konfliktsituācijas efektīvi un cieņpilni.

### ***Kvalitātes rādītājs 5.2., „Fiziskā vide”***

Skola izvietota vienā ēkā. Tās ir mērķtiecīgi celta un iekārtota izglītības iestādes vajadzībām. Skolas telpas ir piemērotas, funkcionālas, drošas, estētiski noformētas, gaumīgas, tīras un kārtīgas, sanitārajām normām atbilstošas, atbilst licencēto un akreditēto izglītības programmu īstenošanai. Ik gadu mācību klases tiek plānveidīgi remontētas un aprīkotas ar jaunām mēbelēm un iekārtām. 2017.gada budžetā iepļānots un paveikts kāpņu telpu remonts, angļu valodas kabineta kapitālais remonts un skolas muzeja telpas kosmētiskais remonts.

Skolas ēku apkārtnē un tai pieguļošā teritorijā ir apzaļumota, sakopta un skaisti noformēta. Skolas teritorijā tiek labiekārtota, mērķtiecīgi izvirzot prioritātes katram budžeta gadam, kas ir saskaņā ar skolas attīstības plānu, pašvaldības stratēģiskajiem virzieniem. 2017.gadā notiek tehniskā projekta izstrāde iepirkumam Riebiņu ciema stadiona izbūvei, kuru izmanto arī skola, skolas teritorijas labiekārtošanai.

Nepieciešams veikt skolai pieguļošās pļavas, laukumu drenēšanu, lai pavasaros un rudenos nekrātos ūdens. Inspekciju kontroles un citu kontrolējošo institūciju aktos un atzinumos konstatēts, ka objekti pilnībā atbilst normatīvo aktu prasībām.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Skolas sanitārhygiēniskie apstākļi atbilst mācību procesa realizēšanai noteiktajām prasībām.	
Skolas telpas ir funkcionālas, labiekārtotas, tiek uzturēta to tīrība un kārtība. Skolas darbinieki rūpējas par telpu estētisko noformējumu.	Turpināt piesaistīt Eiropas struktūrfondu līdzekļus remontu veikšanai skolas telpās un apkārtnē, kur tas ir nepieciešams.
Skolai pieguļošā teritorija ir apzaļumota, estētiski pievilcīga, tiek uzturēta kārtībā.	
Skola sadarbībā ar pašvaldību mērķtiecīgi strādā, lai nodrošinātu drošību uz ceļa un skolas iekšējā un ārējā vidē.	Turpināt meklēt risinājumus drošības līmeņa paaugstināšanai, regulāri aktualizējot šo jautājumu sadarbībā ar atbildīgajām institūcijām.

## 6.pamatjoma – Iestādes resursi

### *Kvalitātes rādītājs 6.1., Iekārtas un materiāltehniskie resursi”*

Lai nodrošinātu mācību procesu, šobrīd tiek izmantoti visi mācību kabineti vienlaicīgi visā skolā. Telpu iekārtojums atbilst izglītojamo skaitam, vecumam, augumam. Skolā ir darba telpas atbalsta personālam, plānota psiholoģes kabineta vides vizuālā uzlabošana, modernizēšana. Veiksmīgi realizētā Eiropas Reģionālās attīstības fonda līdzfinansētā projekta „Kvalitatīvai dabaszinātņu apguvei atbilstošas materiālās bāzes nodrošināšana Riebiņu vidusskolā” ietvaros skolā ir moderni aprīkoti fizikas, ķīmijas, bioloģijas un matemātikas kabineti. Tajos ir nepieciešamais nodrošinājums arī eksperimentu sagatavošanai un demonstrēšanai dabaszinātnēs. Fizikas, ķīmijas un bioloģijas kabinetiem ir laboratorijas. Pēdējo gadu laikā būtiski ir uzlabota un modernizēta skolas materiāli tehniskā bāze arī citos mācību kabinetos, paverot plašas iespējas jaunāko IKT izmantošanai mācību stundās.

Kā liecina novērojumi, gandrīz visās mācību stundās tiek izmantoti pieejamie, stundas mērķim un uzdevumiem atbilstošie mācību līdzekļi, aprīkojums un IT. Skolā ir iegādāti, uzstādīti un mācību procesā veiksmīgi pielietoti mūsdienīgi mācību tehniskie līdzekļi. Ar datoru un televizora ekrānu ir aprīkota skolas Rozā (jeb svinību) zāle. Daļā kabinetu ir iegādāti printeri. Šobrīd skola nodrošinājusi gandrīz visiem pedagogiem iespēju lietot ikdienas darbā IT stacionāri savā kabinetā. Skolā iekārtota viena aprīkota datorklase, kurā notiek informātikas nodarbības, kā arī citu priekšmetu nodarbības pēc nepieciešamības. Turpinās regulārs darbs, lai visus mācību kabinetus nodrošinātu ar kvalitatīviem datoriem, videoprojektoriem, telpu aptumšošanas žalūzijām u.c. Visi materiāltehniskie līdzekļi un iekārtas ir darba kārtībā, mērķtiecīgi un plānveidīgi notiek apkope un remonts. Skolas ēkas nodrošinātas ar interneta pieslēgumu.

Skolas administratīvajā darbā izmantojam dokumentu kopīgošanu – skolas gada plānus, pārbaudes darbu grafikus, elektroniskās aptaujas. Skolas atpazīstamību vairo publicitāte sociālajos tīklos. Arī elektroniskais žurnāls [www.e-klase.lv](http://www.e-klase.lv) kļuvis par alternatīvu un kompaktu informācijas izvietošanas rīku skolēniem un vecākiem, kas nelieto citus sociālos tīklus. Skolas mājas lapā [www.riebinuvdusskola.lv](http://www.riebinuvdusskola.lv) apskatāmi skolas pasākumu, notikumu apraksti un fotogrāfijas. Nepieciešams veikt skolas mājas lapas modernizāciju un angļiskās versijas izstrādi kontaktu un sadarbības starptautiskā mērogā nodrošināšanai un attīstīšanai.

Skolas bibliotēkas lasītāju kopskaits (skolēni, pedagogi, studenti) ir stabils. Katru gadu jaunieguvumu lielākā daļa ir mācību grāmatas. Taču regulāri un stabili ar jaunām grāmatām tiek papildināts daiļliteratūras, bērnu grāmatu un pedagoģiskās literatūras krājums. Stabili un pozitīvi pieaugusi ar valsts mērķdotācijas daļa mācību grāmatu iegādei. Tas ļauj prognozēt darbu un plānot grāmatu krājuma papildināšanu. Bibliotēkas krājums ir iekļauts vienotajā novada publisko un skolu bibliotēku kopkatalogā. Darbs notiek integrētajā sistēmā ALISE. Bibliotēka ir reģistrēta Kultūras ministrijas Bibliotēku reģistrā. Tiek organizēti tradicionālie pasākumi. 2017./2018.m.g. ir iegādāts skolotāju grāmatu un metodisko līdzekļu komplekts SOMA.

Draudzīgi piedalījāmies „Maxima Latvija” organizētajā izglītības atbalsta programmā „Savai skolai”. Jaunas preces mācību procesa modernizēšanai saņēma arī Riebiņu vidusskola. Tika iegādāts galda tenisa komplekts, sporta inventāra komplekts, melnbaltais printeris un mūzikas centrs, portatīvais dators, videokamera un fotokamera, mazā interaktīvā enciklopēdija un kinētiskās smiltis.

Ziedojumi, dāvinājumi, veiksmīgas sadarbības rezultāts ar nevalstisko sektoru pēdējo gadu laikā:

1. Materiāli tehniskās bāzes uzskaitījums:

<b>Telpa</b>	<b>Inventārs</b>
109.	Datorgalds – 1 Dokumentu skapis - 2
Direktore	Dokumentu skapis - 1
Sporta zāle	Grīdas paklāji 1m x10m = 2 gab.
114.	Biroja krēsli – 3 Dokumentu skapis – 1 Kušete - 1
112.	Skolēnu krēsli – 14 Moduļu apaļais galds – 1 Biroja krēsls - 1
111.	Skolēnu galdi – 16 Skolēnu krēsli – 16 Biroja krēsls - 1
115.	Moduļu apaļais galds – 1 Biroja krēsli - 3
116.	Dokumentu skapis ar 15 durvīm - 1
Muzejs	Galds – 1 Dators - 1
119.	Moduļu apaļais galds - 1
118.	Biroja krēsli – 2 Dokumentu skapis - 1
Internāts	Krēsli – 24 Gultas – 3 Galdi – 8 (mājturība) Skapīši – 5 Matračī - 10
Auto klase	Galdi – 10 Krēsli - 11
Mūzika	Galdi – 9 Krēsli – 18 Biroja krēsls - 1
Ēdnīca	Galdi – 21 Krēsli - 62
Virtuve	Galdiņi – 6 Ēdamgalds koka - 1
108.	Skolēnu galdi – 12 Skolēnu krēsli - 15
107.	Skolēnu galdi – 16 Skolēnu krēsli – 16 Biroja krēsls - 1
112.	Rakstāmgalds – 1 Dokumentu skapis – 1 Biroja krēsls - 1
113.	Skolēnu galdi – 16 Skolēnu krēsli – 18 Biroja krēsls - 1



2. Regulāri tiek saņemts atbalsts no Latgales skolu atbalsta fonda „Veronika”, biedrības „Latvijas Sarkanais Krusts”, „Preiļu veselības veicināšanas biedrība” u.c. skolas mantu, apģērbu, ēdināšanas izmaksu segšanai Riebiņu vidusskolas izglītojamajiem.

Riebiņu vidusskola saņēma florbola komplektu no florbola savienības par Latvijas komandas atbalstu „Pasaules čempionātā 2016” Rīgā. Dāvanā – 20 nūjas, 20 florbola bumbiņas, 2 trenāžieri, informatīvie žurnāli.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Skolai ir visas licencēto izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas. Skolai ir renovēta un moderna sporta zāle, mūsdienīgi izremontēti un aprīkoti dabaszinātņu kabinetī.	Turpināt darbu pie atsevišķu telpu kosmētiskā remonta saskaņā ar plānoto.
Skolas mācību telpas ir nodrošinātas ar licencēto izglītības programmu īstenošanai nepieciešamajiem materiāltehniskajiem resursiem un iekārtām, interneta pieslēgumu.	Nepieciešams turpināt darbu pie IT resursu atjaunošanas (kvalitatīvāki, jaudīgāki, modernāki modeļi) un papildināšanas (projektori/interaktīvā tāfele katrā kabinetā).
Aktīva „E- klases” izmantošana administratīvajā un mācību darbā.	
Pateicoties regulāram darbam (plānošana, izpilde, darba laiks, pieejamība utt.), skolēni un skolotāji zina, kādi resursi un pakalpojumi ir skolā un ko tā var sniegt.	

### ***Kvalitātes rādītājs 6.2., „Personālrесursi”***

Skolā ir viss licencēto izglītības programmu un interešu izglītības programmu realizācijai nepieciešamais personāls, kā arī atbalsta personāls. Pedagogu slimības gadījumā tiek organizēta mācību stundu aizvietošana. Analizējot pedagoģisko darbinieku sadalījumu atbilstoši darba stāžam, varam secināt, ka skolas pedagogi ir uzkrājuši bagātīgu darba pieredzi. Skolas vadību nodrošina direktore, direktores vietniece izglītības jomā, direktores vietniece audzināšanas jomā, direktores vietniece informātikas jomā un direktores vietniece saimnieciskajā darbā. Pedagoģisko darbinieku izglītība un profesionālā kvalifikācija pilnībā atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. 100% visiem vispārējās izglītības pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība. Daži darbinieki strādā amatu apvienošanas kārtībā.

Skolotāji aktīvi iesaistījās ESF projektā „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības optimizācijas apstākļos”, kura rezultātā tika izvērtēta 74% skolas skolotāju profesionālās darbības kvalitāte. Piedaloties profesionālās darbības kvalitātes izvērtēšanā, skolotāji apkopoja, sistematizēja, izvērtēja un popularizēja savu darba pieredzi. Skolotājiem tā bija laba iespēja apliecināt savas profesionālās zināšanas, prasmes un iemaņas, analītiskās un radošās spējas, saņemt atgriezenisko saiti un sava darba novērtējumu. Visiem pedagogiem tiek nodrošināta iespēja popularizēt savus labās prakses piemērus gan skolā, gan MK, novada un starpnovadu metodiskajās mācību priekšmetu apvienībās.

Personāla tālākizglītība tiek pastāvīgi plānota un analizēta. Skolā ir sistematizēti un apkopoti dokumentālie apliecinājumi par katra pedagoga izglītību un tālākizglītības aktivitātēm. Skola atbalsta pedagogu plānoto dalību tālākizglītībasursos, apmaksājot ceļa izdevumus, sedzot arī kursu izmaksas. Skolas administrācija laikus informē pedagogus par tālākizglītības iespējām, nodrošina iespēju piedalīties semināros valsts mērogā, apmeklēt citas mācību iestādes, kā arī atbalsta pedagogu iesaistīšanos valsts un starptautiskajos projektos. Atsevišķu mācību priekšmetu skolotāji (piem., psiholoģijas, ētikas) ir vairākkārt pieteikti VISC plānotajām programmām „Pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanas nodrošināšana, paplašinot pedagoģiskās kompetences un pedagogu noslodzes iespējas, iegūstot papildu kvalifikāciju B programmās”, taču pagaidām šo programmu īstenošana vēl nav notikusi.

Pedagogi tiek orientēti uz nepārtrauktu profesionālo pilnveidi un darba kvalitātes paaugstināšanu. Pedagogi dalās ar kolēģiem ar kursus gūto pieredzi, personāla tālākizglītības efektivitāte periodiski tiek izvērtēta. Pedagogi regulāri paaugstina savu profesionālo meistarību mācību priekšmetu mācīšanas metodikā, pedagoģijā/humānajā pedagoģijā, datorzinībās, audzināšanas jautājumos, atbalstā skolēniem ar speciālām vajadzībām, skolas vadības jautājumos, karjeras izglītībā. Skolas vadība mērķtiecīgi strādās, lai sagatavotos jaunajai pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpju iegūšanas kārtībai, kā arī organizēs dažādus profesionālās pilnveides pasākumus atbilstoši pieprasījumam.

Skolā organizēta VISC 36 stundu pedagogu profesionālās pilnveides programma „Bērnu nometņu organizēšanas un vadīšanas kompetenču pilnveide” (07.04.2017.), „Alkohola prevencijas metodes” (18.04.2017.), Erasmus+ „eTwinning apmācības jaunatnes un sporta jomā” (02.06.2017.). Aktīva tālākizglītība notiek EKO, UNESCO ASP, JAL u.c. projektu ietvaros.

Iepazītās metodes pedagogi izmanto radoši, pielāgojot izglītojamo vecumposma īpatnībām gan darbā ar talantīgajiem skolēniem, gan skolēniem, kuriem grūtības mācībās. 2016.gada oktobrī skolas pedagogu komanda 10 cilvēku sastāvā piedalījās Latvijas intelektuālās attīstības fonda kvalifikācijas pilnveides programmā „Augsta emocionālā intelekta metodes pedagogu darbā”.

Skolā strādā pedagogi, kuriem ir mentora sertifikāts. Jaunajiem pedagogiem atbalstu sniedz mentors, direktora vietnieks izglītības jomā, MK vadītāji. Pedagogi vada arī dažādu augstskolu studentu pedagoģiskās prakses skolā, sniedzot kompetentu atbalstu topošajiem pedagogiem. Personāla tālākizglītības jautājumos atbalstu sniedz direktora vietiece izglītības jomā, kas arī kontrolē un pārbauda normatīvo dokumentu prasību izpildi.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Skolā ir viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls, atbalsta personāls darbojas veiksmīgi.	Izvērtēt un nodrošināt pedagoģiskā personāla nodarbinātības efektivitāti atbilstoši izglītības sistēmas reformām.
Skolotāju izglītība un profesionālā kvalifikācija ir augstā līmenī, atbilst normatīvo aktu prasībām, tiek nepārtraukti pilnveidota.	Turpināt plānot pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveidi, aktualizējot kvalitātes pakāpes iegūšanu.
Skola izstrādā personāla profesionālās pilnveides plānu, paredz tam finansējumu, pedagogi mērķtiecīgi un regulāri pilnveido savu profesionālo meistarību, iegūtās atziņas popularizējot un ieviešot ikdienas darbā.	Arī turpmāk organizēt profesionālās pilnveides pasākumus skolā. Turpināt inovācijas metodiskajā darbībā, lai pedagogi spētu profesionāli reflektēt par mācību procesa jautājumiem un dalītos pieredzē, tādējādi uzlabojot mācību darba kvalitāti un izglītojamo sasniegumus.
Daži pedagogi mērķtiecīgi iesaistās valsts mēroga pedagoģiskajās aktivitātēs.	Iesaistīt skolas pedagogus mūžizglītības pasākumu organizēšanā novada iedzīvotājiem.

## **7.pamatjoma – Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana**

### ***Kvalitātes rādītājs 7.1., Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana”***

Skolas vadība plāno skolas darba kontroli, pašvērtēšanu un tālākās rīcības plānošanu visās tās darbības pamatjomās, nosakot atbildīgās personas un izpildes laiku. Skolas vadība organizē pašvērtēšanas procesu, veicot gan skolas vispārīgo vērtēšanu, gan pamatjomu izvērtēšanu, gan katra personāla pārstāvja darba efektivitātes vērtējumu. Pašvērtēšanas process un rezultāti tiek analizēti un apspriesti MK, apspriedēs pie vadības, pedagoģiskajās padomes sēdēs. Skola balsta pašvērtējumu uz konkrētiem faktiem un pierādījumiem, vērtējot gan kvantitatīvos, gan kvalitatīvos rādītājus. Skolas vadība kontrolē un pārrauga personāla darbu, atbalstot un izvirzot adekvāti augstas un pamatotas prasības, rosinot personālu uz personīgo izaugsmi. Katru gadu tiek apzinātas skolas darbības jomu stiprās puses un ieteikti nepieciešamie uzlabojumi. Izvērtēšanas procesā iesaistās arī lielākā daļa skolēnu, vairāk kā puse vecāku, visi skolotāji, Skolas padome.

Skolas darbinieki aktīvi iesaistījās un sniedza ierosinājumus par informāciju, kas nepieciešama pašvērtējuma ziņojumā, kā arī turpmāko darbības uzdevumu izvirzīšanā. Iepriekšējais skolas Attīstības plāns izstrādāts un darbojas no 2014./2015. līdz 2019./2020. mācību gada beigām. Skolas attīstības plāna izpildes ziņojums aktualizēts 2017.gada jūnijā.

Skola plāno un realizē savu ikdienas darbu, balstoties uz skolas Attīstības plānā izvirzītajām prioritātēm. Turpināms darbs pie izmērāmu vērtēšanas kritēriju izstrādes, kas atvieglo pašanalīzes un pašvērtēšanas procesu, kā arī dod iespēju pieņemt pamatotus lēmumus. Nepieciešams turpināt pašvērtēšanas procesā mērķtiecīgi iesaistīt visas skolas attīstībā ieinteresētās puses un partnerus. Pašvērtējuma ziņojums pieejams skolas mājas lapā.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Skolas vadība sistemātiski organizē pašvērtēšanas procesu kā komandas darbu, iesaistot izvērtēšanas un turpmākās darbības plānošanas procesā skolas personālu, skolēnus, Skolas padomi un citus primāri ieinteresētos partnerus.	Turpināt aktivizēt un regulāri iesaistīt pašvērtēšanas procesā, lēmumpieņemšanā un līdzatbildībā skolēnu vecākus, pašpārvaldi u.c. partnerus.
Skola balsta savu darbu uz pašvērtējumu, Attīstības plānā izvirzītajām prioritātēm, regulāri izvērtējot to aktualitāti, lietderīgumu.	Regulāri organizēt atgriezenisko saiti un izvērtēt izvirzīto prioritāšu lietderīgumu, veikt atbilstošas korekcijas plānotajās darbībās.

### ***Kvalitātes rādītājs 7.2., Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība”***

Skolā ir visa pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija, ir aktualizēts un apstiprināts skolas Nolikums, kas atbilst normatīvo aktu prasībām. Skola katru gadu izstrādā darba plānu un veic analīzi par iepriekšējā darba plāna izpildi. Plānošanas procesā, ievērojot demokrātiskas līdzdalības principu, iesaistās skolas personāls. Skolai ir izstrādāti nepieciešamie iekšējie normatīvie akti. Skolas administrācija sadarbībā ar skolas lietvedi pārrauga, lai skolas dokumentācija atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām, ir izstrādāta un ieviesta lietu nomenklatūra.

Visu skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas noteiktas darbinieku amata aprakstos un darba līgumos. Darbinieku papildu pienākumi tiek noteikti ar direktora rīkojumu. Skolotāju darba slodzes sadalītas, ievērojot kvalifikācijas rādītājus, un noteiktas atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Skolas direktora vietnieki iecelti, ievērojot viņu kvalifikāciju, pieredzi, aktivitātes līmeni, darba pienākumu pārdale notiek saskaņā ar iestādes vajadzībām un darbinieku iespējām. Direktors un viņa vietnieki strādā vienotā komandā, ievērojot atbildības

jomu sadalījumu. Skolā ir skaidra administratīvā struktūra, lēmumu pieņemšanā tiek ievēroti administratīvās hierarhijas un savstarpējās sadarbības principi.

Direktorei ir maģistra grāds pedagoģijā, fizikas un matemātikas skolotāja kvalifikācija, iegūta Izglītības kvalitātes valsts dienesta apliecība „Vispārējās izglītības iestāžu darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšana”, VISC apliecība „Nometņu vadītājs”. Iegūta „Latgales Gada Balva 2016” par veiksmīgu darbošanos un ieguldījumu Latgales attīstībā. Direktorei ir menedžmenta pieredze izglītības jomā. Skolas direktore plāno, organizē un pārrauga skolas darbu, deleģē pienākumus. Par galvenajām prioritātēm izvirzītas skolas atbilstība normatīvajiem kritērijiem, partnerattiecību uzlabošana un paplašināšana ar uzņēmējiem, citām izglītības un kultūras iestādēm gan Latvijā, gan ārzemēs, kā arī skolas pozīciju stiprināšana kā metodiskajam, tālmācības un kultūras centram. Direktore aktīvi iesaistās arī atbalsta komandu darbā, skolas publiskā tēla veidošanā. Svarīgi trupināt darbu pie skolas personālrесursu kompetenču identificēšanas un profesionālās pilnveides stimulu sistēmas izstrādes.

Vadības sanāksmes tiek sasauktas pēc vajadzības. Vadības sēžu darba kārtība, norise un lēmumi tiek dokumentēti. Informācijas apmaiņai tiek lietota e-klase, e-pasts, telefoniska vai mutiska vienošanās. Direktore konsultējas ar kolēģiem, kas ir kompetenti konkrētajā jautājumā, pieaicinot jautājuma risināšanā ieinteresētās personas, koleģiāli pieņem lēmumu, nepieciešamības gadījumā tiek organizēta atklāta vai aizklāta balsošana. Novērojamas labas savstarpējās komunikācijas prasmes un ieinteresētība sadarbībā skolai svarīgu jautājumu risināšanā.

Skolā gan administrācijai, gan pedagoģiskajam un atbalsta personālam ir noteikti apmeklējuma laiki, kad apmeklētāji var risināt viņus interesējošos jautājumus, Skola ir atvērta arī jautājumu risināšanai ar e-pasta, telefona starpniecību.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Skolā ir stabila un kompetenta vadības komanda, kas aktīvi un radoši īsteno skolas darba efektivitātes celšanas pasākumus, ir atvērti inovācijām, izglītības pakalpojumu tirgus prasībām.	Turpināt meklēt inovatīvus risinājumus mācību un administratīvā procesa organizēšanā, personālrесursu kompetenču identificēšanā un profesionālās pilnveides stimulu sistēmas izstrādē.
Skolas darbu reglamentējošā dokumentācija ir izstrādāta demokrātiskā lēmumu pieņemšanas procesā, ievērojot ārējo normatīvo aktu prasības.	Nepieciešamības gadījumā aktualizēt, pilnveidot un papildināt skolas darbību reglamentējošās dokumentācijas bāzi.
Skolas vadība nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par skolas darbu gan skolas iekšējā, gan ārējā vidē.	Aktivizēt un paplašināt Skolas sadarbību ar partneriem Latvijā un ārvalstīs, sekmējot plašāku pedagoģu iesaisti.

### ***Kvalitātes rādītājs 7.3., Iestādes sadarbība ar citām institūcijām”***

Skolas vadība cieši sadarbojas ar Riebiņu novada pašvaldības vadību, struktūrvienību darbiniekiem, pašvaldības iestādēm, Riebiņu novada Jauniešu centru, bibliotēku, kultūras centru u.c. partneriem, rūpējoties par skolas labklājību un prestižu.

Skola tiek atbalstīta materiāli. Skolas direktore ir Riebiņu novada deputāte. Skola un pašvaldība konsultējas par stratēģiskās attīstības jautājumiem, saskaņo viedokļus. Pašvaldības pārstāvji bieži tiek aicināti uz skolu, piedalās skolas pasākumos un projektos. Skola saņem konsultatīvo, administratīvo atbalstu no izglītības jautājumu koordinatores, līdzfinansējumu

dažādu projektu īstenošanā skolas materiāltehniskās bāzes uzlabošanai. Pašvaldība ir pārstāvēta Skolas padomē.

Skola aktīvi sadarbojas ar Riebiņu novada izglītības iestādēm – Dravnieku pamatskolu, Sīļukalna pamatskolu, Galēnu pamatskolu, Rušonas pamatskolu, pirmsskolas izglītības iestādi „Sprīdītis”, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju, Daugavpils Universitāti, Preiļu IP, Viļānu vidusskolu, Dagdas novada IP u.c. Ilggadēji materiāli un morāli atbalstītāji ir biedrības „Latvijas Sarkanā Krusta Preiļu nodaļa”, „Rušonieši - sanākam, domājam, darām”, Galēnu kultūrvēstures biedrība, biedrība „Sofija”, „Atspulgs L”, „Sīļukalna zilais lakatiņš”, SIA „Preiļu slimnīca”, „Nordea Bank Finland Plc”, „Junior Achievement –Latvija”, fonds „Triumph des herzens”, Rīgas Rīdzenes Rotari klubs, Latgales skolu atbalsta fondu „Veronika”, Nodarbinātības valsts aģentūra, Eiropas māja, Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcija, UNESCO Latvijas Nacionālā komisija, Vides fonds, Preiļu vēstures un lietišķās mākslas muzejs u.c.

Mācīšanās procesa saiknei ar reālo dzīvi, komunikatīvās kompetences, svešvalodu prasmju pilnveidošanai autentiskā vidē skolēniem tiek piedāvāta iespēja iesaistīties dažādos projektos. Tie ir tikai daži piemēri, kas iedzīvina praksē skolas līdzdalību sabiedriskajos un ekonomiskajos procesos savā novadā un ārpus tā.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Skolai ir rezultatīva sadarbība ar pašvaldību skolas stratēģiskās attīstības redzējumā.	
Skola aktīvi sadarbojas ar dažādām institūcijām.	Turpināt izziņāt sadarbības iespējas, paplašinot partneru loku.
Tiek stiprināts un popularizēts Skolas tēls novadā, valstī.	Meklēt jaunas iespējas skolas dalībai starptautiskos projektos ar ERASMUS+, Nordplus un citu finanšu instrumentu palīdzību.

## **5. Citi sasniegumi (iestādei svarīgais, specifiskais)**

### Saņemtie apbalvojumi:

- Konkursā „Mūsu mazais pārgājiens” 1.un 2.vieta, apmaksātas ekskursijas
- Dalība ZZ čempionāta finālā Jūrmalā
- Uzdevumi.lv Atzinības raksts par aktīvu līdzdalību mūsdienīgu tehnoloģiju izmantošanā un mācību procesa modernizēšanā 2016./2017.m.g.
- Latvijas badmintona Gada balva 2016
- „Gada sporta skolotājs 2016” – Mārīte Pokšāne
- Augstskolu saņemtās pateicības par teicami sagatavotiem jaunajiem studentiem
- Riebiņu novada pateicības skolas pedagogiem
- Atzinības raksts „Par aktivitāti un ieguldījumu sporta attīstībā Riebiņu novadā” sporta skolotājam Skaidrītei Vulānei
- Bigbank iniciatīvas „Piepildi sapņus!” uzvarētāji
- Nikodema Rancāna balva Latgales izcilākajiem pedagogiem – Diāna Bravacka
- EKO skolas karogs

Skolas mājas lapā [http://www.riebinuvidusskola.lv/vesture/2016\\_2017\\_macibu\\_gads\\_pieejama](http://www.riebinuvidusskola.lv/vesture/2016_2017_macibu_gads_pieejama) izvērstā un detalizētā informācija par skolas saimes rezultatīvo kopdarbu mācību gada laikā:

- Riebiņu vidusskolas pedagogu ārpusstundu aktivitāšu un sasniegumu uzskaitījums 2016./2017.m.g.
- Riebiņu vidusskolas izglītojamo ārpusstundu rezultatīvo aktivitāšu uzskaitījums 2016./2017.m.g.
- Riebiņu vidusskolas skolēnu sasniegumi sportā 2016./2017.m.g.

## **Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem).**

<b>MĀCĪBU SATURS</b>
Izstrādāt savas mācību priekšmetu programmas, pilnveidojot starppriekšmetu saiknes nozīmi mācību priekšmetu mācīšanas-mācīšanās procesā. Apzināt jaunu izglītības (formālās, neformālās, interešu) programmu izveides nepieciešamību atbilstoši skolas un novada vajadzībām.
<b>MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS</b>
Nodrošināt mācību procesā iespējas skolēnu individuālo mācīšanās stratēģiju attīstībai, strādājot individuāli vai grupās tiešsaistē, izmantojot <i>mākoņdatu</i> iespējas. Sekmēt skolēnu aktīvāku un atbildīgāku iesaistīšanos savu sasniegumu novērtēšanā un analīzē, mērķtiecīgi gatavoties tēmu noslēguma pārbaudes darbiem, apmeklējot individuālā darba nodarbības (konsultācijas).
<b>SKOLĒNU SASNIEGUMI</b>
Turpināt meklēt diferencētus un individualizētus atbalsta pasākumus skolēnu apzināta, mērķtiecīga un plānveida mācību darba sekmēšanai, skolēnu mācību sasniegumu turpmākai paaugstināšanai. Uzlabot sadarbību ar atbalsta personālu, lai psiholoģiski palīdzētu skolēniem mācīties atbilstoši savām spējām, pārvarot savas līdzšinējās spēju un prasmju robežas.
<b>ATBALSTS SKOLĒNIEM</b>
Paplašināt atbalsta grupu darbību, strādājot ar skolēniem, kam ir uzvedības problēmas, nepieciešams atbalsts pašvērtējuma celšanai, savu spēju un vērtību apzināšanai. Regulāri aktualizēt skolas audzināšanas darba programmu, ietverot tajā tēmas, kas aktuālas skolēniem kontekstā ar sabiedrībā noritošajiem procesiem. Organizēt mācību satura apguvei saistošus ārpusstundu pasākumus izglītojamo mācību motivācijas veicināšanai, paaugstināt skolēnu līdzdalības un patstāvīgās darbības līmeni. Meklēt efektīvas formas darbam ar vecāku izglītošanu, sadarbojoties sasniegto mācību un audzināšanas rezultātu uzturēšanai. Turpināt meklēt iespējas iesaistīties projektos, sadarbojoties ar uzņēmējiem un citiem darba devējiem, piedāvājot skolēniem iespējas gūt pieredzi praksē, plānot nākotnes karjeru.
<b>SKOLAS VIDE</b>
Turpināt attīstīt skolēnu prasmes risināt konfliktsituācijas efektīvi un cieņpilni, sekmējot iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu, tos regulāri aktualizējot. Turpināt iesākto darbu pie skolas tēla veidošanas, izmantojot daudzveidīgus komunikācijas veidus; skolas mājas lapas pilnveide. Turpināt meklēt risinājumus drošības līmeņa paaugstināšanai skolas ārējā vidē, telpu kosmētiskajam remontam.
<b>RESURSI</b>
Izvērtēt un nodrošināt pedagoģiskā personāla nodarbinātības efektivitāti atbilstoši izglītības sistēmas reformām, plānot pedagoģu profesionālās kvalifikācijas pilnveidi, aktualizējot atbilstošu kvalitātes pakāpju iegūšanu. Turpināt un pabeigt mācību telpu atjaunošanu.
<b>SKOLAS DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA</b>
Turpināt meklēt inovatīvus risinājumus mācību un administratīvā procesa organizēšanā, personālrесursu kompetenču identificēšanā un profesionālās pilnveides stimulu sistēmas izstrādē. Aktivizēt un paplašināt skolas sadarbību ar izglītojošās jomas partneriem Latvijā un ārvalstīs, sekmējot plašāku pedagoģu iesaisti.

Akceptēts Riebiņu vidusskolas pedagoģiskās padomes sēdē  
2017.gad 31.augustā (protokols Nr.11)

Riebiņu vidusskolas direktore

Ineta Anspoka