

Riebiņu vidusskolas darba plāns 2021./2022.m.g.

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums (izglītojamo skaits, īstenotās izglītības programmas, vispārējā izglītībā piedāvātās izvēles daļas, pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums, informācija, kura atklāj izglītības iestādes vai eksaminācijas centra darba prioritātes un sasniegtos rezultātus);

Izglītības programma	Izglītības programmas licences numurs	Izglītojamo skaits izglītības iestādē kopā
Pamatizglītības programma (21011111)	V-5278	44
Pamatizglītības programma (21011111)	V_3109	77
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma (31011011)	V-2586	10
Vispārējās vidējās izglītības programma (31016011)	V_2851	23
Vispārējās vidējās izglītības programma (31016013)	V_3069	7

Skolas personāla kvalitatīvais sastāvs atbilst normatīvo aktu izvirzītajām prasībām. 2021./2022. mācību gadā skolā strādā 29 pedagogi ar augstāko izglītību (5.pielikums), no tiem:

- 24 pedagogiem maģistra grāds,
- 10 pedagogiem divas augstākās pedagogiskās izglītības,
- 7 pedagogiem sertifikāti citu mācību priekšmetu mācīšanai,
- 6 pedagogiem skolotāja – mentora sertifikāts

Lielākais pedagogu īpatsvars strādā ar darba slodzi virs 1 likmes. Skolā strādā atbalsta personāls: logopēds, izglītības psihologs, sociālais pedagogs, pedagogs karjeras konsultants, medmāsa, metodīķis. Skolas bibliotekāre nodrošina kvalitatīvu, plānotu darbu mācību līdzekļu sarūpēšanā un izdalē izglītojamajiem. Ir 15 tehniskie darbinieki. Skolas darbību nodrošina direktors, direktora vietnieki un saimniecības daļas vadītājs.

Kompetenču pieejas īstenošana mācību saturā veido nozīmīgas pārmaiņas vidējās izglītības posmā. Skola 2021./2022.mācību gadā piedāvā **divus** izvēļu grozus jeb kursu komplektus. Izglītojamie tika uzņemti vispārējās vidējās izglītības programmā vienā no diviem virzieniem pēc izglītojamā izvēles.

Izglītības iestādes misija, vīzija, vērtības

Skolas Misija: mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums ir pieejams ikvienam

Skolas Vīzija: EKO vidusskola laukos ar daudzveidīgu piedāvājumu ikviena personības izaugsmei

Riebiņu vidusskola:

- nodrošina gan klātienē mācīšanos izglītības iestādē, gan attālinātu mācīšanos, gan mācīšanos tiešsaistē;
- iekļaujoša un atvērta dažādām izglītojamo grupām;
- ir multifunkcionāla (mācīšanās un attīstības vieta dažādām grupām);
- aktīvi iesaista un sadarbojas ar vietējo kopienu, reģionu, efektīvai un koordinētai resursu izmantošanai un zināšanu pārnesei;
- sadarbojas ar darba devējiem, tautsaimniecības nozarēm;
- ir “organizācija, kas mācās”;
- ir jaunu zināšanu, inovāciju radīšanas vieta, ideju inkubators;
- ir aktīvā sadarbības tīklā ar citām iestādēm.

Skolas Vērtības: sadarbība, atbildība par visu, ko darām, un komandas gars.

2020./2021.m.g. darba prioritāšu izvērtējums un sasniegtie rezultāti

Mācību saturs

Stiprās puses/sasniegtais	Turpmākās attīstības iespējas
Izglītības iestādē īstenoto izglītības programmu pilnveide, iekļaujot kompetencēs balstītu izglītības saturu	
<ul style="list-style-type: none"> • Jaunā mācību satura ieviešana 1., 4., 7. un 10.kl. • Aktualizēti mācību sasniegumu vērtēšanas jautājumi: skolēna mācību snieguma vērtējums apguves līmeņos (STAP), formatīvās vērtēšanas noformēšana e-klases žurnālā, skolvadības sistēmas e-klase aizpildīšana. • Dažādu kompetenču integrēšana mācību priekšmetu programmās, piem., muzikāli literārs pasākums „Šodien pazūdu dzejā”, Baltu literatūras nedēļa, skolēna personalizstāde (pašizgatavoti darbi) „Roboti transformeri” skolā un novada bibliotēkā u.c. • Sadarbība lasītprasmes, rakstītprasme un datorprasme apguves veicināšana ikvienā mācību priekšmetā, veidojot vienotu veselumu • Mini ZPD izstrāde skolēniem 6. – 9.kl. – daudzveidīgu prasmju un kompetenču apguve, vērtējums dažādos atsevišķos mācību priekšmetos. • Meistardarbnīca „Kompleksas problēmas risināšanas piemēri sociālajās zinībās un vēsturē”. • 1.,4.,7.un10. klašu grupās strādājošajiem pedagogiem pārbaudes darbu izveide, analīze. • Pieredzes apmaiņa par Skola 2030 materiālu aprobēšanu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jaunā mācību satura ieviešana 2., 5., 8. un 11.kl. • Karjeras izglītības tēmu integrēšana mācību priekšmetu programmās • Mācību darba diferenciacija izglītojamajiem ar grūtībām mācībās un talantīgajiem izglītojamajiem

Mācīšana un mācīšanās

Stiprās puses/sasniegtais	Turpmākās attīstības iespējas
Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes uzlabošana, kompetenču pieejas īstenošana mācību procesā, izmantojot daudzveidīgas mācību metodes un mūsdienu tehnoloģiju iespējas	
<ul style="list-style-type: none"> • Uzsāks darbs, lai izveidotu uzdevuma līmeņu aprakstus noteiktu prasmju attīstīšanai vienas mācību jomas ietvaros • Mācību vadības platformu izmantošana mācību procesā (Soma.lv, uzdevumi.lv, Tava klase u.c.) sniedz skolēniem daudzveidīgu un interaktīvu iespēju apgūt mācību priekšmetu. • Kolēģa iniciatīva, apmācot pārējos par MS Office 365 ieviešanu ikdienas darbā un dažādiem digitāliem rīkiem mācību materiālu veidošanā. • Dažādas mācību metodes, nodrošinot pilnvērtīgu un radošu mācību procesu, piem, Vispasaules Programmēšanas stunda, skolēnu radošo darbu un foto izstādes veidošana artsteps.com u.c. • Pāra/bloka stundas, piem. matemātika – vizuālā māksla; informātika – vizuālā mākslā, 11.klase – vizuālā un mūzika, 7.klase – sociālās zinības un mūzika u.c. • Skolēniem nodrošināts drošs un efektīvs mācību process gan klātienē (instruktāžas, kārtības, noteikumi, atbilstošas vides izveide un uzturēšana, Zaļās klases iespējas), gan attālināti (darba un kultūras etiķetes izstrāde). 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizēt pedagogu pieredzes darbnīcas (pa klašu grupām, metodiskajām jomām) • Uzlabot sistēmu atklāto stundu vadīšanai un vērošanai un metodisko dienu organizēšanai • Plānot pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu izglītības iestādē, kā arī, nodrošināt vērošanas ietvaros gūtās informācijas analīzi un izvērtēšanu pedagogu profesionālās darbības pilnveidei. • Pedagogiem mācību procesa īstenošanā mācību stundu ietvaros pielietot mācību satura individualizācijas un diferenciacijas pieeju.

<ul style="list-style-type: none"> • Pētnieciskā darba metodes izmantošana sociālās un pilsoniskās mācību jomas priekšmetos. Labās prakses piemēri no pētniecisko darbu konkursiem „Vēsture ap mums”, Riebiņu novada pētniecisko un radošo darbu konkurss „Gribasspēka barikādes” • Tiešsaistes spēles, piemēram, „MathGameDay.” • Izglītības iestādē izstrādāta anketa stundu savstarpējai vērošanai, organizētas 20% pedagogu mācību stundu vērošana, kvantitatīvo un kvalitatīvo rezultātus atspoguļojot ikgadējā izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā. • Atbilstoši skolas prioritātēm veiksmīgi realizēts metodiskais atbalsts pedagogiem. • Veiksmīgi plānota un realizēta pedagogu sadarbības sistēma (dalīšanās pieredzē, mācību stundu vērošana, mācību stundu vadīšana pārī, sadarbības grupa). • Pedagogiem ir izpratne par efektīvas mācību stundas plānošanas un organizēšanas kritērijiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogiem mācību procesa ietvaros mācību stundās turpināt pārorientēt mācību procesu no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu. • Pedagogiem mācību procesa ietvaros mācību stundās izglītojamiem nodrošināt kvalitatīvu atgriezenisko saiti. • Pilnveidot pedagogu prasmi plānot efektīvu mācību stundu atbilstoši skolā izstrādātajiem snieguma līmeņiem. • Regulāri sniegt argumentētu izvērtējumu par pedagoga darba kvalitāti no skolas vadības.
---	--

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā un VPD

Stiprās puses/sasniegtais	Turpmākās attīstības iespējas
Skolēnu līdzatbildības veicināšana savu personisko sasniegumu paaugstināšanā ikdienā un valsts pārbaudes darbos	
<ul style="list-style-type: none"> • Sniegt nepieciešamo atbalstu pedagogiem, lai visos gadījumos nodrošinātu precīzu vērtēšanas noteikumu ievērošanu • Sekot skolēnu pārbaudes darbu un mācību sasniegumu izaugsmes dinamikai, izmantojot žurnāla e – klase iespējas • ikdienas darbā liela uzmanība jāvelta skolēnu lasītprasmei, instrukciju precīzai izpildei un daudzpakāpju uzdevumiem • Meklēt risinājumus izglītojamo motivācijas un līdzatbildības paaugstināšanai • Skolotāji mērķtiecīgi un efektīvi izmanto dažādas metodes un pieejas (gan klātienē, gan attālināti), lai virzītu skolēnus uz sasniedzamo rezultātu • Augstāki rezultāti matemātikas, latviešu valodas un krievu valodas CE salīdzinājumā ar valstī vidējiem rādītājiem • Skolēnu sasniegumu līmenis valsts diagnosticējošos darbos ir atbilstošs mācību sasniegumu līmenim ikdienas darbā. • Izglītojamie spēj mācīties pašvadīti attālināto mācību laikā. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot skolēnu savstarpējās attiecības, vērstot uzmanību uz savstarpējo līdzciecību un empātiju • Turpināt pilnveidot skolēnu pašpārvaldes līdzdalību skolas darbā; iespējams izglītojamo pašpārvaldes darbā iesaistīt arī 5. - 9. klašu izglītojamos • Turpināt paplašināt skolā rīkoto pasākumu daudzveidību, lai tie būtu aktuāli pilnīgi visiem skolēniem • pedagogiem valsts pārbaudes darbu rezultātu analīzes laikā paralēli definēt savu profesionālo kompetenču pilnveides uzdevumus. • Mērķtiecīgi plānot un uzlabot mācību sasniegumus latviešu valodā un dabaszinībās ikdienas darbā un VPD • Pilnveidot mācīšanos iedziļinoties - izvirzīt dziļāku izpratni, pārnesi un zināšanu, prasmju un ieradumu koordinētu lietošanu; • Turpināt nodrošināt diferencētu pieeju mācību procesā.

Atbalsts izglītojamiem

Stiprās puses/sasniegtais	Turpmākās attīstības iespējas
Atbalsta nodrošināšana atbilstoši katra bērna vajadzībām	
<ul style="list-style-type: none"> Atbalsta personāla metodiskās jomas izveide Sociālā pedagoga darbības nodrošināšana Iespēja apmeklēt izglītojošas nodarbības klātienē un tiešsaitē par daudzveidīgām tēmām pilnveido skolēnu prasmes un zināšanas, t.sk. arī ieskatu darba tirgū. Skolēnu centrēts mācību process, kurš caurvijas ar audzināšanas procesu. 2. Skolēni izmanto skolas piedāvātās iespējas savu spēju pilnveidei un mācību sasniegumu paaugstināšanai. 	<ul style="list-style-type: none"> Pilnveidot skolēnu savstarpējās attiecības, vērojot uzmanību uz savstarpējo līdzcietību un empātiju Turpināt pilnveidot skolēnu pašpārvaldes līdzdalību skolas darbā; Turpināt paplašināt skolā rīkoto pasākumu daudzveidību, lai tie būtu aktuāli pilnīgi visiem skolēniem informācija (instrukcijas) saistībā par testēšanu Skolēni ir talantīgi, ir jāatbalsta viņu sniegums un jāveicina interese par daudzveidīgām norisēm ārpusstundu darbā.

Izglītības iestādes vide

Stiprās puses/sasniegtais	Turpmākās attīstības iespējas
Drošas un labvēlīgas izglītības vides veidošana	
<ul style="list-style-type: none"> „Riebiņu vidusskolas teritorijas labiekārtošana un sporta laukuma pārbūve 1. kārtā – lietus ūdens kanalizācijas tīklu (no daudzfunkcionālā laukuma līdz rezervuāram) izbūve un piebraucamo ceļu ierīkošana ” <p>http://www.riebini.lv/lv/iepirkumi?id=543</p> <ul style="list-style-type: none"> Sporta zāles raksturīgāko plaisu instrumentāls monitorings Ēkas energosertifikācija Būvniecības valsts kontroles biroja ieteikumu izpilde (nosegkārību vadu izolācija, logu aizsardzību pret triecieniem) Skolas fiziskās vides sakārtošanā iesaistās pedagogi, vecāki un izglītojamie. Plānveidīgi tiek realizēts Skolas telpu remonts. 	<ul style="list-style-type: none"> „Riebiņu vidusskolas teritorijas labiekārtošana un sporta laukuma pārbūve 2. kārtā – sporta stadiona rekonstrukcija” „Riebiņu vidusskolas teritorijas labiekārtošana un sporta laukuma pārbūve 3. kārtā – āra nodarbību atpūtas zonas labiekārtošana ” Turpināt aprīkot skolas telpas ar atpūtas vietām gan izglītojamajiem, gan pedagogiem

Izglītības iestādes resursi

Stiprās puses/sasniegtais	Turpmākās attīstības iespējas
Mācību telpu materiāltehniskās vides pilnveidošana kvalitatīvai izglītības programmu īstenošanai	
<ul style="list-style-type: none"> Izglītības iestādes darbinieku profesionālās kompetences pilnveide Metodiskā kabineta kapitālais remonts, direktora kabineta remonts, klašu telpu kosmētiskais remonts Aprīkojuma un mācību līdzekļu pilnveide mācību priekšmetu īstenošanai 	<ul style="list-style-type: none"> Mikrotik aktīvo tīkla iekārtu izveide izglītības iestādē Turpināt sadarbību ar Datorium Klašu telpu kosmētiskais remonts

Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

Stiprās puses/sasniegtais	Turpmākās attīstības iespējas
Izglītības iestādes darba plānošanas sistēmas pilnveidošana	
<ul style="list-style-type: none"> • Labas komunikācijas un sadarbības veicināšana. https://preili.lv/217809/deputati-darbosies-preilu-novada-izglitiba-iestazu-padomes-ka-dibinataja-parstavji/ • Iesaistīšanās projekta #Neklusē arī Tu īstenotajās aktivitātēs • Pilotprojekts "Latgaliešu rakstu valodas apguve izglītības iestādēs Latgalē" • Pieredzes apmaiņas metodiskais seminārs Riebiņu vidusskolas un Krāslavas Varavīksnes vidusskolas valodu jomas pedagogiem • Dalīšanās pieredzē un īstenota dažāda pieeja kompetenču apguvei izmantojot daudzveidīgus mācību resursus (muzeji, izstādes, nevalstiskās organizācijas, uzņēmumi, valsts iestādes un citi resursi) • Skolotāju izglītošana Microsoft Office 365 izmantošanai mācību procesa pilnveidei 	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot izglītības iestādes darba plānošanas sistēmu. • Turpināt organizēt komandu saliedējošus un sadarbību veicinošus pasākumus. • Turpināt veidot sadarbību ar izglītības iestādēm Latvijā un citās valstīs, gūstot metodisko pieredzi un idejas turpmākajam darbam • Supervīzija – mērķtiecīgi organizēts konsultatīvs un izglītojošs atbalsts pedagogiem viņu profesionālās kompetences un profesionālās darbības kvalitātes pilnveidošanai • Organizēt iekšējo savstarpējās apmācības procesu par pamatu ņemot organizācija, kas mācās, principu. • Izglītības iestādes darbinieku profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas rezultātus izmantot darbinieku individuālo profesionālās pilnveides plānu veidošanā • Iekļaut izglītības iestādes darbības pašnovērtējuma ziņojumā visus izglītības iestādes darba kvalitātes vērtēšanas kritērijus un jomas, to iesniedzot Izglītības kvalitātes valsts dienestā

Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem (par iepriekšējo gadu), to īsa anotācija un rezultāti;

1. ESF projekts “PuMPuRS” – iesaistītie 5. un 7.klases izglītojamie, pateicoties šim projektam, veiksmīgi tika galā ar attālināto mācību procesu, jo sociālās un pilsoniskās jomas pedagogi sniedza izglītojamajiem profesionālu atbalstu mācībās un meklēja mūsdienīgas sadarbības formas, lai veidotu draudzīgu un atbalstošu vidi bērniem.
2. Kultūrizglītības programmas “Latvijas skolas soma” īstenotās aktivitātes ar integrētu mācību un pilsoniskās audzināšanas procesu veicināja skolēnu interesi par muzejiem (Latvijas Kara muzejs, Salaspils novada Daugavas muzejs, Daugavpils Marka Rotko mākslas centrs, Preiļu vēstures un lietišķās mākslas muzejs) un pilnveidoja personības izaugsmes iespējas.
3. CSDD projekts “Mācies un saņem velosipēda vadītāja apliecību savā skolā”. Visi sešpadsmit 4.a un 4.b izglītojamie ieguva velosipēdista tiesības. Eksāmenu nokārtoja arī deviņi 5.klases un viens 6.klases izglītojamie.
4. ESF projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” (4.a; 4.b.; 5.; 6.a; 6.b izglītojamo aktīva līdzdalība projekta aktivitātēs).

Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi;

1. Ar Preiļu pirmsskolas izglītības iestādi “Pasaciņa” par sadarbību iestāžu darbinieku tālākizglītībā un mācību metodiskā darba pieredzes apmaiņas pasākumu organizēšanā.
2. Ar SIA Informācijas sistēmu menedžmenta augstskolu (ISMA) par sadarbību starptautiskā konkursa “Ķengurs – matemātika visiem” organizēšanā.
3. Ar SIA “Satiksme-Z” par sadarbību “B” kategorijas autovadītāju apmācībām.
4. Ar akciju sabiedrību “Preiļu siers” par Skolas piena piegādi, pamatojoties uz LR MK noteikumiem Nr.485.

5. Ar Valsts SIA "Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikumu" par profesionālās izglītības iestādes izglītojamā praksi.
6. Ar Veselības inspekciju par Eiropas Sociālā fonda projekta "Kompleksi veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi"(Nr.9.2.4.1/16/I/001) darbības Nr.6.1.16 "Izglītības iestāžu vides kvalitātes un drošuma pētījums" norisi.

Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana.

Aizvadītajā mācību gadā prioritāri tika pievērsta uzmanība **skolēnu individuālo kompetenču pilnveidei spēju un talantu attīstīšanai.**

Tā kā epidemioloģiskā situācija jau kopš mācību gada sākuma bija sarežģīta, ārpusstundu pasākumi tika organizēti pa klasēm. Taču tam bija arī savi plusi, jo īpaši liela iespēja bija pievērst uzmanību ikvienam skolēnam, viņa dotumu atklāšanai un attīstīšanai.

Neizpalika I semestra tradicionālie pasākumi, kā Zinību diena, Dzejas dienas, Tēvzemes nedēļa, Labo darbu nedēļa un UNESCO nedēļa u.c. To mērķis ir veicināt skolēnu piederības sajūtu savai skolai un klasei, būt līdzatbildīgiem, saprast, ka no katra personīgās iniciatīvas, no spējas sadarboties un strādāt komandā ir atkarīga dzīves uzlabošana klasē, skolā, vietējā kopienā.

Savukārt II semestrī gandrīz visi pasākumi, kas notika, bija attālināti, izņemot izlaidumus un 12.klases pēdējā zvana dienu, ko organizējām atbilstoši valstī noteiktajiem epidemioloģiskajiem ierobežojumiem. Darbu II semestrī vairāk raksturo iesaistīšanās dažādos konkursos, piedalīšanās attālinātās ārpusstundu nodarbībās tiešsaistē, video un foto materiālu veidošana un apkopošana.

Lai darbs veiktos mērķtiecīgi un raiti, izstrādāts skolas ārpusstundu darba plāns, kas atbilstoši situācijai tiek arī koriģēts. Klases audzinātāji, balstoties uz to, izstrādā darba plānojumu visam mācību gadam.

Pēc pasākumiem skolēni un skolotāji dalās ar savu viedokli rakstiski vai mutiski, tiek veikta arī anketēšana. Lai gan jāpiebilst, ka pie vienotas anketas izstrādāšanas darbs ir turpinājies visa mācību gada garumā.

Skolā notikuši pasākumi, kas veicina bērnu un jauniešu valsts un skolas piederības apziņu, izpratni par **Latvijas valsts un skolas vērtībām.**

Tā Dzejas dienas "Mantojums šodienai. Latvijas daba. Brīvība. Valsts. Latvija." Bija velītas augustā atzīmējamajām un atceres dienām. Izsakot viedokli par notikušajiem pasākumiem, skolēni atzina, ka ir uzzinājuši jaunus faktus gan par Dzejas dienām, gan par Latvijas vēsturi, kā arī apguvuši vai pilnveidojuši individuālās prasmes sagatavot priekšnesumu un uzstāties. Tāpat Dzejas dienu pasākumi notika sadarbībā ar Riebiņu novada centrālo bibliotēku un Stabulnieku pagasta bibliotēku.

Vērtīborientējošs, izzinošs, lepnumu par dzimto vietu un tās vēsturi veicinošs pasākums norisinājās Baltu vienības dienā. Nodarbībās "Riebiņi un lietuviešu mākslinieki", kuru norisē piedalījās ar skolēnu vecāki, savijās mūzika un vēsture, māksla un valodas.. Izvērtējot pasākumus, nākamajā gadā plānojam iepazīt starptautiskā Lietuvas un Latvijas skolu bibliotēku projekta "Baltu literatūras nedēļa" ietvaros partneru dāvētās lietuviešu autoru grāmatas atbilstoši vecumposmam.

Tāpat atsaucāmies Valsts prezidenta Egila Levita rosinājumam 15.oktobrī atzīmēt Valsts valodas dienu, kurā katrs skolēns tika rosināts domāt par valodu kā vērtību un izkopa savas radošā darba veidošanas prasmes.

Ļoti gaidīts pasākumu cikls ir Tēvzemes nedēļā, sagaidot valsts dzimšanas dienu un atzīmējot Lāčplēša dienu. Tajā vecākās klases jau mācījās attālināti, bet jaunākajās bija jāievēro stingrāki drošības nosacījumi. Vecāko klašu skolēniem tika aicināti iesaistīties attālinātās aktivitātēs, kā viktorīna, fotogalerija ar spēka vingrinājumiem un uzrunu Lāčplēsim. Visaugstāk tika novērtēta viktorīna, kur galvenie ieguvumi bija noderīgas zināšanas un jaunas idejas. Kopumā piecu punktu skalā Tēvzemes nedēļas pasākumi ieguva vērtējumu 3,74. Tas liecina, ka līdzīgā situācijā būtu jādomā par citiem risinājumiem. Savukārt 1.-6.klašu

skolēnu skatījumā Tēvzemes nedēļas pasākumi bija pietiekami saistoši, jo piecu punktu skalā vērtējums ir 4,6. Kā visinteresantāko un vērtīgāko bērni atzinuši pasākumu, veltītu Lāčplēša dienai, “Iedez savu piemiņas sveci”. Šajā nedēļā skolēniem bija pieejamas piecas radošās darbnīcas “Mana daudzveidīgā Latvija”, kur augstāko vērtējumu saņēmusi origami darbnīca. Tradicionālā ierindas skate tika organizēta atsevišķi katrai klasei, un tāpēc pietrūka skolas kopības sajūtas, kas vienmēr ir valdījusi šajā pasākumā. Par lielākajiem ieguvumiem skolēni uzskata pozitīvas emocijas un labi pavadītu laiku, noderīgas zināšanas un jaunas idejas.

Decembris paiet Ziemassvētku gaidīšanas gaisotnē. Jaunākās klases to izbaudīja klātienē, bet vecāko klašu skolēni, mācoties attālināti, papildināja savas prasmes virtuālu apsveikumu gatavošanā. Pasākumu cikls tika novērtēts ar 4.7 punktiem no pieciem. Visvairāk punktu Adventes vainaga iedegšanai, tam seko “Citādais Baltais rīts”. Kā ieguvumi nosaukti kopības sajūta, ģimeniskums, noformējums, radošums tradīciju un vērtību saglabāšana. Savukārt, domājot, kas varēja būt citādi, tiek minēti daudzi priekšlikumi, piemēram, radošu darbnīcu organizēšana, ilgāks sagatavošanas laiks, virtuālās vides pilnveide. Ļoti daudz ideju, kas izmantojamas arī citos pasākumos, kā savstarpēji apsveikumi, orientēšanās pa skolu, skolotāju apsveikumi atbilstoši mācību priekšmetam, āra aktivitātes.

Atzinīgi novērtēts 12.klases skolēnu citādais Žetonu vakars. Šoreiz video formā, tomēr tajā, tāpat kā tas būtu klātienē, uzsvērtas tās vērtības, ko skolēni ieguvuši, mācoties skolā.

Skolēni iesaistījās daudzveidīgos konkursos, īpaši attālinātā mācību procesa laikā, tādējādi pilnveidojot savas radošās spējas, mācoties plānot laiku papildu nodarbēm, gūstot apliecinājumu savām spējām.

Šogad viena no prioritātēm bija **veselīga dzīvesveida** popularizēšana, **higiēnas** jautājumi.

Tradicionāli septembrī notika Olimpiskā diena, kas rosina ikvienu aizdomāties par ilgtermiņa veselības ieguvumiem, nodarbojoties ar fiziskām aktivitātēm. Izteikts ierosinājums veltīt šim pasākumam vairāk laika. Pavasarī arī tika organizēta Olimpiskā diena 2021, bet, tāpat kā visi pasākumi, tā notika attālināti. Skolēniem tā bija iespēja radoši, ar izdomu veikt uzdevumus.

Klašu kolektīvi tika aicināti veikt eksperimentu “Cik tīras mūsu rokas?”. Atsaucība varēja būt lielāka, taču eksperimenta veicēji iepazīstināja arī pārējos ar savu secinājumu: “Rokas jāmazgā bieži un ļoti rūpīgi, jo mums apkārt dzīvo daudz mikrobu, kas var izraisīt slimības, bet kas ļoti baidās no ūdens un ziepēm”, kas savukārt veicināja vēl lielāku pārliecību par roku mazgāšanas nepieciešamību savai un citu drošībai.

Skola iesaistās programmā “Skolas piens un auglis”, kuras izglītojošajā sadaļā skolēni klases stundās gan teorētiski, gan praktiski apgūst veselīga uztura pamatus, papildina zināšanas par piena produktiem un augļiem un dārzeņiem. Tā, izspēlējusi skolotāju gatavoto spēli, 5.un 6. klases skolēni atzina, ka viņiem ir bijis jautri un interesanti, bet daudzas lietas viņi uzzinājuši tieši spēles laikā. 1.klase paši gatavoja salātus, un galvenā atziņa bija, ka pašu gatavotais esot ļoti garšīgs. Pamatskolas vecākās klases pētīja augļus vai dārzeņus un par to veidoja savus pētnieciskos darbus, kurus šogad prezentēja attālināti. Skolēni teica, ka daudz ko uzzinājuši par dažādiem augiem un to lietderību, ka esot bijis grūti tikt galā ar uztraukumu pirms uzstāšanās un ka nākošgad centīšoties sagatavot vēl labākas prezentācijas.

Tāpat ar veselības jautājumiem skolēni iepazinās arī attālinātajās RSU studentes A.Kuzmenko lekcijās “Depresija: slimība vai personības vājums?” un “Miega trūkums un tā sekas”, kā arī biedrības “Papardes zieds” nodarbībās. Šīs nodarbības piecu punktu sistēmā skolēni novērtēja ar 4,3, kā ieguvumus minēja iegūto informāciju, tomēr daļa uzskatīja, ka viss jau esot bijis zināms.

Ideju talkā, veidojot Nākotnes koku, tika uzsvērts, ka svarīgi raudzīties nākotnē, domāt, kā uzlabot savas dzīves kvalitāti, ka katra cilvēka pienākums saudzīgi un atbildīgi izturēties pret dabu. Labo darbu nedēļā skolēni realizēja savas idejas.

Svarīgi ir veicināt skolēnu iniciatīvu, izpratni par saviem pienākumiem, veicināt **pilsonisko līdzdalību**. Tāpēc svarīgi rosināt skolēnus iesaistīties skolas dzīvē un uzņemties par to līdzatbildību.

Skolā darbojas skolēnu pašpārvalde, kuras vadībā tiek veiktas dažādas aktivitātes.

Kā viens no spilgtākajiem piemēriem minams Skolotāju dienas pasākums ar sīki izplānotu, sirsnīgu programmu. Lielākajai daļai skolēnu (80%) pasākums bija šķitis interesants, savukārt skolotāji minēja šādas pozitīvās puses: jauka iniciatīva – skolēni kopā un patstāvīgi izveidoja rudens velšu sirdi skolotājiem; aizkustinoša apsveikuma prezentācija; jauka sagaidīšana; neviltots prieks, ka esmu skolotāja; katram pedagogam veltīta uzmanība; patiesas gandarījuma emocijas visas dienas garumā.

Tāpat tradicionāli 11.klases skolēni organizēja pasākumu “Nāc pulkā!” 10.klasei. Lai gan šis pasākums vairāk saistījās ar pozitīvām emocijām, īpaši 11.klases skolēni izcēla prasmes izplānot, organizēt un novadīt pasākumu pilnveidošanu.

Vecāko klašu skolēni iesaistījās pasākumu ciklā jauniešu līdzdalībai un starptautiskai sadarbībai “Ar Eiropys tvierīni Latgolā”, jaunieši atzīmēja, ka iegūtas jaunas zināšanas, pieredze darboties praktiski un ģenerēt idejas. Tomēr, piesakoties šim pasākumam, bija vērojams zināms kūtrums, kas liecina, ka pietiekoši daudz darāmā pie motivācijas un aktīvas līdzdalības.

Stiprās puses/sasniegtais	Turpmākās attīstības iespējas
<ul style="list-style-type: none"> • Skolā regulāri tiek organizēti pasākumi, kas ir tradicionāli uz gaidīti. • Pasākumos uzmanība tiek veltīta katram skolēnam, dodot iespēju izpausties individuāli un sadarboties komandā. • Daudzi skolēni izkopj savas individuālās spējas, piedaloties daudzveidīgos konkursos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Skolas tradīciju kopšanā un popularizēšanā vairāk iesaistāma skolēnu pašpārvalde un skolēni. • Pasākuma izvērtējuma anketas saturs un aizpildīšana bez kavēšanās. • Dzīvojot multikulturālā vidē, valstiskās identitātes un valsts vērtību stiprināšana. • Attālinātā mācību procesa laikā vairāk organizējami virtuālie pasākumi, lai iesaistītu visus skolēnus. Virtuālās vides pilnveide.

Prioritātes nākamajam gadam:

1. Aktualizēt skolēnu pašpārvaldes darbību.
2. Sekmēt pilsonisko līdzdalību klases, skolas, vietējās kopienas, valsts dzīvē, lai koptu valsts un vietējās tradīcijas.
3. Veicināt motivētu skolēnu iesaistīšanu nozīmīgās sabiedriskās un kultūras dzīves aktivitātēs.

Pulciņu darbs

Stiprās puses/sasniegtais	Turpmākās attīstības iespējas
<ul style="list-style-type: none"> • Pulciņu dalībniekiem ir iespēja pilnveidoties dažādās izglītības jomās. • Skolēni saturīgi pavada brīvo laiku atbilstoši savām interesēm. • Sadarbojas dažādu klašu skolēni, tādējādi stiprinot vienotības sajūtu skolā. • Skolēni arī individuāli veicina savu izaugsmi un pašapziņu, piedaloties dažādās aktivitātēs, tostarp konkursos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Skolēnu motivēšana un plašāka iesaistīšana interešu izglītības programmās sadarbībā ar klašu audzinātājiem un vecākiem. • Skolēnu interešu un vajadzību izpēte. • Iegūto pieredzi interešu izglītībā izmantot mācību procesā.

Izglītības iestādes darbiniekiem, izglītojamiem un izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem ir konstatējama ļoti izteikta piederības sajūta izglītības iestādei, lepnums par to un lojalitāte. Izglītības iestāde ir izveidojusi ļoti ciešu sadarbību ar vietējo kopienu, kas dod pienesumu gan novadam, gan izglītības iestādei, veidojot tās tēla atpazīstamību, t.sk., izglītības iestāde sevi pozicionē kā neatņemamu sastāvdaļu novada kultūras dzīvē. Izglītības iestādei ir ļoti laba sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju, kas kopumā būtiski sekmē izglītības iestādes attīstību.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visi jomas pedagogi regulāri piedalās tālākizglītībasursos, semināros, kas veicina izpratni par jaunā kompetenču izglītības satura ieviešanu un īstenošanu.	Izvērtēt un iesaistīties to kursu apgūvē, kas nepieciešami attiecīgā mācību priekšmeta padziļinātā apgūvē un personības pilnveidē.
4 jomas pedagogi regulāri piedalās vebināros, semināros un konsultācijās Skola2030 platformā – kā atbalsts mācību procesa pilnveidē.	Turpināt izmantot savā profesionālajā darbībā kā iespēju noskatīties sev interesējošo vebināru, semināru attālināti tiešsaistē.
3 jomas pedagogi ievieto metodiskos materiālus skolas izveidotajā elektroniskajā bibliotēkā.	Turpināt dalīties izstrādāto materiālu pieredzē un iedvesmoties no kolēģu sniegumiem un gūtajām atziņām.
Visi sociālās un pilsoniskās jomas pedagogi ir iesaistījušies individuālā profesionālās pilnveides plāna 2021.-2023.g. veidošanā.	Veikt savu pašizglītību atbilstoši profesionālajai un personīgai pilnveidei attiecīgajā kompetenču jomā.
Vēstures un sociālo zinību pedagoģes iesaistīšanās profesionālās pilnveidesursos “Mācīšanās konsultantu – ekspertu profesionālās kompetences pilnveide atgriezeniskās saites sniegšanai pedagogiem”.	Uzsākt sadarbības tīklojumu starp kolēģiem, kas ieinteresēti ne tikai savā, bet arī kolēģu profesionālajā attīstībā, spēj dot un pieņemt AS, spēj uzklaustīt atšķirīgus viedokļus un sadarboties.

Riebiņu vidusskolas direktore

Ineta Anspoka

PIELIKUMI:

- [metodiskās padomes darba plāns](#)
- [valodu joma darba plāns](#)
- [sociālā un pilsoniskā jomas darba plāns](#)
- [kultūras izpratne un pašizpaušme mākslā, veselības un fiziskās aktivitātes joma darba plāns](#)
- [dabaszinātņu joma darba plāns](#)
- [tehnoloģiju, matemātikas joma darba plāns](#)
- [atbalsta personāla joma darba plāns](#)
- [bibliotēkas darba plāns](#)