

Riebiņu novads
Riebiņu novada dome

Riebiņu vidusskola
Liepu iela 21, Riebiņu pagasts, Riebiņu novads, LV-5329
e-pasts: riebinuvsk@riebini.lv
izglītības iestādes reģistrācijas numurs 4213900379
Direktore Ineta Anspoka

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2020.

1. Vispārīgā informācija par izglītības iestādi

Mācību programma	Izglītojamo skaits izglītības iestādē kopā 2019./2020.
Pamatizglītības programma 21011111	130
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma 31011011	21
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma 31014011	12
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma – neklātiene 31011013	5

Skolas personāla kvalitatīvais sastāvs atbilst normatīvo aktu izvirzītajām prasībām. 2019./2020. mācību gadā skolā strādā 33 pedagogi ar augstāko izglītību, no tiem:

- 20 pedagogiem maģistra grāds,
- 8 pedagogiem divas augstākās pedagoģiskās izglītības,
- 7 pedagogiem sertifikāti citu mācību priekšmetu mācīšanai,
- 2 pedagogiem skolotāja – mentora sertifikāts.

Lielākais pedagogu īpatsvars strādā ar darba slodzi virs 1 likmes. Riebiņu vidusskolas 11 pedagogi ir mācību jomu konsultanti Riebiņu novadā, 3 pedagogi darbojas Riebiņu novada pedagoģiski medicīniskajā komisijā. Skolā strādā atbalsta personāls: logopēds, izglītības psihologs, pedagogs - karjeras konsultants, medmāsa, metodiķi. Skolas bibliotekāre nodrošina kvalitatīvu, plānotu darbu mācību līdzekļu sarūpēšanā un izdalē izglītojamajiem. Ir 15 tehniskie darbinieki. Skolas darbību nodrošina direktors, direktora vietnieki un saimniecības daļas vadītājs. Skolas direktore Ineta Anspoka amatā apstiprināta 2007. gada augustā. Riebiņu vidusskola atrodas Riebiņu novada Riebiņu pagastā, izvietota Riebiņu ciematā, novada centrā un 7 km attālumā no Preiļu pilsētas. Riebiņu pagastā atrodas Riebiņu novada dome, Riebiņu pagasta pārvalde, ģimenes ārsta prakse, pasta nodaļa, vairāki veikali, pirmsskolas izglītības iestāde, kultūras centrs un bibliotēka.

Riebiņu vidusskola ir vienīgā skola Riebiņu novadā, kurā var iegūt izglītību no pirmās līdz divpadsmitajai klasei latviešu valodā. Skolēniem tā ir iespēja mācīties sev ierastajā vidē, nemainot izglītības iestādes. Par skolu ir labvēlīgs sabiedrības viedoklis un atbalstoša vecāku kopiena, daudzas absolventu ģimenes, pat dzimtas izvēlas šo skolu.

Ar 2020./2021.m.g. mainās valsts vispārējās izglītības standarts. Kompetenču pieejas īstenošana mācību saturā veidos nozīmīgas pārmaiņas vidējās izglītības posmā. Skola 2020./2021.mācību gadā plāno piedāvāt **divus** izvēļu grozus jeb kursu komplektus. Izglītojamie tiks uzņemti vispārējās vidējās izglītības programmā vienā no diviem virzieniem pēc izglītojamā izvēles:

1. valodu, sabiedrības vadības un uzņēmējdarbības virziens – A virziens;
2. sociālo zinātņu, uzņēmējdarbības, vadības un tiesību virziens – B virziens.

Vispārējās vidējās izglītības programmas A virziens (31016011)*

Mācību joma	10. klase	Kredit punkti	11. klase	Kredit punkti	12. klase	Kredit punkti
Valodu mācību joma	Latviešu valoda I	4	Latviešu valoda I	4	Latviešu valoda un literatūra II	6
	Pirmā svešvaloda (angļu valoda I)	4	Pirmā svešvaloda (angļu valoda I)	5	Pirmā svešvaloda (angļu valoda I)	6
	Otrā svešvaloda (krievu valoda / vācu valoda)	2	Otrā svešvaloda (krievu valoda / vācu valoda)	3	Otrā svešvaloda (krievu valoda / vācu valoda)	3
Sociālā un pilsoniskā mācību joma	Sociālās zinības un vēsture	2	Sociālās zinības un vēsture	2		
					Uzņēmējdarbības pamati	4
Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma	Literatūra I	2	Literatūra I	2		
	Kultūras pamati	2	Kultūras pamati	1		
					Publiskā uzstāšanās	2
Dabaszinātņu mācību joma	Fizika I	4	Fizika I	2		
	Ķīmija I	3	Ķīmija I	3		
	Bioloģija I	2	Bioloģija I	1		
			Geogrāfija I	3		
Matemātikas mācību joma	Matemātika I	6	Matemātika I	6	Matemātika II	8
Tehnoloģiju mācību joma	Programmēšana I	2	Programmēšana I	2	Programmēšana I	2
Veselības, drošības un fiziskās aktivitātes mācību joma	Sports un veselība	3	Sports un veselība	2	Sports un veselība	3
Starpdisciplinārais kurss					Projekta darbs	2
Kopā	36 KP (1260)	36	36 KP (1260)	36	36 KP (1260)	36

	Padziļinātais kurss
	Pamatkursi optimālajā līmenī
	Pamatkursi vispārīgajā līmenī
	Specializētie kursi
	Projekta darbs

*Šī programma piemērota jauniešiem, kas vēlas iegūt plašu un klasisku vidējo izglītību. Šīs programmas absolventi var studēt jebkurā augstākās izglītības programmā.

Vispārējās vidējās izglītības programmas B virziens (31016011)*

Mācību joma	10. klase	Kredit punkti	11. klase	Kredit punkti	12. klase	Kredit punkti
Valodu mācību joma	Latviešu valoda I	4	Latviešu valoda I	4	Latviešu valoda un literatūra II	6
	Pirmā svešvaloda (angļu valoda I)	4	Pirmā svešvaloda (angļu valoda I)	5	Pirmā svešvaloda (angļu valoda I)	6
	Otrā svešvaloda (krievu valoda / vācu valoda)	2	Otrā svešvaloda (krievu valoda / vācu valoda)	3	Otrā svešvaloda (krievu valoda / vācu valoda)	3
Sociālā un pilsoniskā mācību joma	Sociālās zinības un vēsture	2	Sociālās zinības un vēsture	2		
					Psiholoģija	2
					Uzņēmējdarbības pamati	4
Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma	Literatūra I	2	Literatūra I	2		
	Kultūras pamati	2	Kultūras pamati	1		
					Publiskā uzstāšanās	2
Dabaszinātņu mācību joma	Fizika I	4	Fizika I	2		
	Ķīmija I	3	Ķīmija I	3		
	Bioloģija I	2	Bioloģija I	1		
			Ģeogrāfija I	3	Ģeogrāfija II	6
Matemātikas mācību joma	Matemātika I	6	Matemātika I	6		
Tehnoloģiju mācību joma	Programmēšana I	2	Programmēšana I	2	Programmēšana I	2
Veselības, drošības un fiziskās aktivitātes mācību joma	Sports un veselība	3	Sports un veselība	2	Sports un veselība	3
Starpdisciplinārais kurss					Projekta darbs	2
Kopā	36 KP (1260)	36	36 KP (1260)	36	36 KP (1260)	36

	Padziļinātais kurss
	Pamatkursi optimālajā līmenī
	Pamatkursi vispārīgajā līmenī
	Specializētie kursi
	Projekta darbs

*Šī programma piemērota jauniešiem, kuriem ir īpaša interese par sociālo un humanitāro zinātņu jomu. Šīs programmas absolventi var studēt jebkurā augstākās izglītības programmā.

Skolas budžets, kas tiek apstiprināts normatīvajos dokumentos noteiktajā kārtībā, tiek veidots, balstoties uz izvirzītajām prioritātēm un darbinieku pieprasījumiem pamatdarbības nodrošināšanai. Skolas finansēšana notiek no valsts un Riebiņu novada domes budžeta, kas tiek izmantots skolas uzturēšanai, izglītības programmu nodrošināšanai, materiālās bāzes uzlabošanai, darbinieku atalgojumam, sociālajai apdrošināšanai un materiālajai stimulēšanai par kvalitatīvu papildu darbu. Ar pašvaldības atbalstu skola mērķtiecīgi piesaista līdzekļus ar projektu palīdzību.

Finansējuma avoti	2017.	2018.	2019.
Kopējais finansējums (EUR)	566097	503426	571145
t.sk.			
valsts finansējums	324545	319948	327978
pašvaldības finansējums	241552	183478	243167
Izmaksas no pašvaldības budžeta uz 1 skolēnu gadā	1278	1014	1414

2. Izglītības iestādes misija, vīzija, vērtības

Skolas Misija: mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums ir pieejams ikvienam

Skolas Vīzija: EKO vidusskola laukos ar daudzveidīgu piedāvājumu ikviena personības izaugsmei.

Riebiņu vidusskola:

- nodrošina gan klātienē mācīšanos izglītības iestādē, gan attālinātu mācīšanos, gan mācīšanos tiešsaistē;
- iekļaujoša un atvērta dažādām izglītojamo grupām;
- ir multifunkcionāla (mācīšanās un attīstības vieta dažādām grupām);
- aktīvi iesaista un sadarbojas ar vietējo kopienu, reģionu, efektīvai un koordinētai resursu izmantošanai un zināšanu pārnesī;
- sadarbojas ar darba devējiem, tautsaimniecības nozarēm;
- ir “organizācija, kas mācās”;
- ir jaunu zināšanu, inovāciju radīšanas vieta, ideju inkubators;
- ir aktīvā sadarbības tīklā ar citām iestādēm.

Skolas Vērtības: sadarbība, atbildība par visu, ko darām, un komandas gars.

3. Izglītības iestādes 2019./2020. mācību gada prioritātes un to izvērtējums

Mācību saturs

<i>Kompetenču pieejā balstīta mācību satura realizācija</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi ir pilnveidojuši profesionālās kompetences, ikdienā izmanto daudzveidīgas mācību darba organizācijas formas, dažādojot mācību metodes, nodrošinot mācību satura apguves efektivitāti. • Skolas metodiskā darba vadības struktūras maiņa – pāreja no mācību priekšmetu metodiskajām komisijām uz mācību satura jomām. 2019./2020. m.g. darbību uzsāka matemātikas un tehnoloģiju mācību jomas, valodu, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā, veselības un fiziskās aktivitātes, sociālās un pilsoniskās, dabaszinātņu mācību joma. • Reizi mēnesī pedagogiem nodrošināta iespēja pa mācību priekšmetu jomām apspriesties, sniegt vai saņemt padomus, atbalstu, plānot starpdisciplinārās
--	---

stundas, diskutēt par jauno mācību saturu, standartiem mācību priekšmetos, caurviju prasmēm, vērtībām, izmaiņām vērtēšanā.

- Informācija vecākiem par gaidāmajām pārmaiņām, uzsākot pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešanu, *Skola 2030* vidusskolas groziem.
- Riebiņu vidusskolas pedagogi – Riebiņu novada mācību jomu konsultanti – piedalās “*Skola 2030*” mācību satura aprobācijas pieredzes apmaiņas semināros un dalās pieredzē.
- Pieredzes apmaiņas aktivitātes starp novada skolām (Galēnu pamatskolā atklātā pāra stunda vizuālajā mākslā, Riebiņu vidusskolā pieredzes apmaiņas seminārs “Kompetenču pieeja mācību saturā” *Skola 2030* ietvaros, Preiļu 1. pamatskolas skolotāji vada stundas Riebiņu vidusskolā), organizēta atklātā angļu valodas un informātikas stunda novada skolotājiem, medijpratības pēcpusdiena 9.-12.kl. skolēniem, tematiskā nedēļa, kas noslēdzās ar starpdisciplināru stundu (angļu valoda, mājturība un tehnoloģijas, mūzika, sports, veselības mācība, vizuālā māksla), atklātā ģeogrāfijas stunda, kuras laikā pedagogi veica stundas transkripciju un analīzi, meža ekspedīcijas u.c.
- Efektīvas pāra un starpdisciplinārās stundas attālinātajā mācību procesā vēstures, sociālo zinību, latviešu valodas un mūzikas, kā arī ģeogrāfijas un angļu valodas skolotājiem.
- Skolotāju prezentācijas, stundu plāni – labās prakses un pieredzes apmaiņa, piem., „Mācīšana un mācīšanās. Efektīva mācību stunda”, „Formatīvā vērtēšana” u.c.
- Novadīta nodarbība “Fizikas apguve, izmantojot eTwinning projektus” LFSA 21. konferencē Ventspilī.
- **Nordplus** projekta “Radoša mācīšanās caur kritisko domāšanu un ārpusklases nodarbībām” ietvaros Igaunijā, Lasnamē ģimnāzijā, novadīta fizikas mācību stunda igauņu skolēniem (9. klasei).
- Dalīšanās pieredzē *Skola 2030* notikušajā profesionālajā konferencē “Pasaule skolā – skola pasaulē” skolotājiem, izglītības politikas veidotājiem un citiem interesentiem diskusiju klubā “Skolas loma kultūras mantojuma tālāk nodošanā”.
- Dalīšanās pieredzē LU Starpnozaru izglītības inovāciju centra skolotāju konferencē „Dabaszinātnes, matemātika, inženierzinātnes un tehnoloģijas skolā efektīvi un radoši!”
- Riebiņu vidusskola – EKO skola 10 gadus. Popularizējām savas skolas vārdu, novadu izstādē “Green Expo Riga 2019” starptautiskajā izstāžu centrā Ķīpsalā.
- Sadarbībā ar Dravnieku pamatskolu, tiek realizēts *Nordplus Junior* programmas projekts nr. NPJR-2-19/10139 “Zivju nozīmīgā loma mūsu dzīvē” (“The significant role of fish in our lives”).

Mācīšana un mācīšanās

Kvalitatīva mācību procesa organizēšana

- Individuālās pieejas akcentēšana darbā ar talantīgiem skolēniem, nozīmīgi sasniegumi valsts, starpnovadu olimpiādēs – *1.pielikums*.
- Aktīva, motivēta un rezultatīva piedalīšanās dažādos konkursos, izstādēs, konferencēs, piem., uzvara konkursā „Skaidro STEM viegli”, panākumi

	<p>starptautiskajā mākslas konkursā LIDICE 2020, piedalīšanās izstādē “Green Expo Riga 2019”, konkursa “Mūsu mazais pārgājiens 2019” laureāti, dalība Starptautiskajā loģiskās un algoritmiskās domāšanas konkursā Bebr[ajs], „Vēsture ap mums. Te varētu tapt muzejs”, „Labākā CSDD satiksmes drošības skola 2019” u.c. (http://riebinuvidusskola.lv/upload/kopsavilkums%20_skoleni.pdf).</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Latvijas skolu reitingā 2020 / darbs ar talantīgajiem bērniem” skola ierindojās 19.vietā (http://www.skolureitings.lv/?page_id=278). • Par augstiem sasniegumiem mācībās un ārpusstundu aktivitātēs izglītojamie saņem skolas apbalvojumus un novada naudas balvas. • Skolā darbojas aktīvas skolotāju komandas, kas īsteno projektus dažādu kompetenču apguvei. • Skolēnu pētniecisko prasmju attīstīšana laboratorijas darbos, āra mācību stundās un pasākumos, piem., „Fizmix eksperiments”, „Zaļā josta”, ekspedīcijas mežā u.c. • Pedagogi nodrošina kvalitatīvu atgriezenisko saiti pēc pārbaudes darbu uzrakstīšanas, analizējot stiprās puses un kļūdas, regulāri sniedzot individuālas konsultācijas. • Mācīšanās spēju un prasmju, kompetenču pilnveidei mācību procesā skolēniem tiek nodrošināti diferencēti uzdevumi. • Olimpiāžu un konkursu rīkošana Riebiņu novada skolām, piem., 5. – 8. klašu matemātikas olimpiāde, Bioloģiskās daudzveidības diena u.c. • Daudzveidīgu metožu un paņēmienu izmantošana mācību procesā: TV kanāls "Tava klase", ekskursijas, spēles, radošās darbnīcas, projekti u.c. • Pedagogi sapulcēs, praktiskajās nodarbībās un stundu savstarpējā vērošanā dalās pieredzē ar izmantotajām mācību metodēm, kas vērstas uz efektīvu sasniegamo rezultātu un atgriezeniskās saites nodrošināšanu. • Elastīga pieeja skolēnu individuālajām konsultācijām. • Ir izstrādāts un veiksmīgi darbojas pārbaudes darbu grafiks. • LSK Jaunatnes vasaras apmācībās 17.-20. augustā Abragciemā piedalās Riebiņu vidusskolēni.
<p><i>Digitālo prasmju izmantošana un attīstīšana visos mācību priekšmetos</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skola veicina digitālo pratību un interneta drošību, par ko piešķirts “eTwinning Skola” statuss. • Attālinātās mācīšanās laikā veiksmīga skolotāju un skolēnu darbošanās internetvidēs www.uzdevumi.lv, www.soma.lv, www.letonika.lv, dažādās platformās, piem., <i>Webex</i>, <i>Zoom</i>, <i>MicrosoftTeam</i> u.c. • Pedagogi turpina apgūt jaunus digitālos rīkus, programmas, piem., <i>Kahoot</i> u.c. • Ar eTwinning kvalitātes sertifikātu tika novērtēts starptautiskais projekts “Acquisition of programming skills using the mobile application development environment “MIT App Inventors” (“Programmēšanas prasmju apguve, izmantojot mobilo aplikāciju programmēšanas vidi “MIT App Inventors”), kurš tika realizēts kopā ar sadarbības partneriem no Turcijas un Spānijas. • Konkursa „Nacionālā eTwinning balva 2019” ietvaros Riebiņu vidusskolas projektam “Rokasgrāmata skolotājiem, skolēniem un sliņķiem par siltumu” piešķirta galvenā balva.

- Pieredzes apmaiņas nodarbība skolotājiem “Pedagogu labās prakses piemēri caurviju kompetenču attīstīšanā, pedagogu metodisko zināšanu un prasmju pilnveide IT jomā” pedagoģiskās padomes sēdes ietvaros.
- Skolēnu individuālā digitālā pratība mācību procesā – papildus materiālu meklēšana interneta vietnēs, informācijas meklēšana viedtālrunī – tiek izmantota pāru, grupu darbā un darbā ar vārdnīcām, videofilmu, videosižetu skatīšanās, analizēšana, kā arī produktīva bērnu pašiniciatīva.
- Jauno digitālo rīku apguve un lietošana tiešsaistes kursos, apmācībās.
- Pedagogi regulāri dalās ar informāciju par noderīgiem resursiem internetā gan audzināšanas jautājumos, gan savas metodiskās jomas lokā – par priekšmeta metodikas tēmām.

Atbalsts izglītojamajiem

Individuālais darbs ar izglītojamajiem, kam ir nepietiekami mācību darba rezultāti

- Veiksmīga pedagogu, administrācijas un atbalsta personāla sadarbība, kas nodrošina pozitīva rezultāta sasniegšanu.
- Nodrošināta skolas atbalsta personāla iesaiste individuālo plānu izstrādē. Pedagogi ir saņēmuši no atbalsta personāla metodiskos ieteikumus darbam ar bērniem, kuriem nepieciešams atbalsts mācībās.
- Projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” nodarbības mērķtiecīgi izmantotas izglītojamajiem ar grūtībām mācībās, kā arī talantīgākajiem skolēniem. Tika organizētas individuālās un grupu nodarbības STEM jomas mācību priekšmetos: konsultācijas bioloģijā, ķīmijā, fizikā, informātikā, pulciņš „Kāpēcīši”, robotikas pulciņš.
- Pagarinātā mācību gada organizēšana izglītojamajiem nepietiekamo vērtējumu uzlabošanai – gan attālināta, gan klātienē darba režīmā.
- Pozitīvas pedagogu atsauksmes un ieteikumi skolēniem e–klases ierakstos un sekmju izrakstos.
- Atbalsta personālam nodrošināts nepieciešamais aprīkojums un atsevišķa telpa darbam ar izglītojamajiem.
- Tiek ievēroti un izpildīti atbalsta pasākumos norādītie nosacījumi. Izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām tiek veidotas atgādes, kuras var izmantot, apgūstot mācību vielu.
- Semestra beigās notiek rezultātu izvērtējums un individuālo plānu sastādīšana nākamajam pusgadam.
- Skola rīko adaptācijas pasākumus 1., 7. un 10. klases izglītojamajiem.
- Skolas psihologs sadarbojas ar sociālajiem dienestiem izglītojamo problēmu risināšanā.
- Skola nodrošina izglītojamajiem iespējas veikt individuālo darbu un saņemt pedagogu konsultācijas.
- Klašu audzinātāju darbā iekļautas nodarbības, kurās izglītojamie māca apzināties savas iespējas un ceļus, kā tās pilnveidot.
- Skolēni mērķtiecīgi un plānveidīgi iesaistās skolas pasākumu īstenošanā, darbojas skolēnu pašpārvalde.
- Skolotāji izglītojušies dažādos tālākizglītībasursos, kuri palīdzējuši pilnveidot mācību materiālu izveidi, lai nodrošinātu mācību procesa

	individualizāciju un diferenciaciju, palīdzētu izglītojamajiem attīstīt prasmi mācīties.
Iestādes resursi	
Telpu nodrošinājuma uzlabošana	<ul style="list-style-type: none"> • Skolas vide ir estētiski un fiziski sakārtota veiksmīga mācību procesa nodrošināšanai. • Mācību satura realizācijai ir nepieciešamās materiāli tehniskās bāzes nodrošinājums skolā. • Šogad veikts divu kabinetu kosmētiskais remonts, internāta gaitēņa kapitālais remonts. Uz sākti vērienīgi darbi iepirkuma „Riebiņu vidusskolas teritorijas labiekārtošana un sporta laukuma pārbūve 1. kārtā – lietus ūdens kanalizācijas tīklu (no daudzfunkcionālā laukuma līdz rezervuāram) izbūve un piebraucamo ceļu ierīkošana” ietvaros. • Papildināta MTB – iegādāti jauni datori, televizori, printeri, ierīces dabaszinību, fizikas un ķīmijas mācību priekšmetiem. • Visos kabinetos nodrošināts interneta pieslēgums, veikta mēbeļu maiņa, ir projektori, to izmantošanas iespējas ir efektīvas. • Skolas materiālie resursi atbilst prasībām un nodrošina izglītības programmu īstenošanu. • Telpas, iekārtas un resursi tiek izmantoti efektīvi. • Skolas bibliotēkā ir pietiekama mācību materiālu bāze, skolēni un pedagogi nodrošināti ar nepieciešamo mācību un metodisko literatūru, mācību līdzekļiem, finansējums kuriem ir piešķirts no valsts mērķdotācijas līdzekļiem. • Ir abonēta mācību satura platforma <i>Soma</i> 2020./2021. mācību gadam, kas ļaus skolotājiem izmantot visus apgāda „Lielvārds” izdotos mācību materiālus, pilnveidojot mācību procesu skolā.
Pedagogu tālākizglītība	<ul style="list-style-type: none"> • Visa mācību gada garumā turpinājās pedagogu tālākizglītība (kursi, semināri, vebināri) gan savu zināšanu un pedagoģisko prasmju pilnveidošanai, gan arī jauno izglītības novitāšu un jaunā satura apguvei „Skola 2030”. • Vadība vienmēr atbalsta pedagogu argumentētu nepieciešamību savas profesionālās izglītības pilnveidošanā kursos, semināros, cita veida mācībās. • Vadības komanda piedalījās mācībās par pilnveidoto mācību saturu un jauno mācīšanās pieeju. • Ļoti aktīvi tika izmantoti vebināri mācību priekšmetos par programmas paraugiem pamata un vidējā izglītībā, to izmantošanu mācību procesā, attālinātā mācību procesa norisi, mācīšanos lietpratībai. • Iepazīta pilotskolu pieredze, apgūstot kompetences pilnveides programmu „Skolu pieredze projekta „Skola 2030” realizācijā” (Galēnu pamatskola, Viļānu vidusskola, Preiļu 1.pamatskola). • <i>Nordplus</i> projekta „Radošā mācīšanās caur kritisko domāšanu un ārpusklases nodarbībām” ietvaros pedagogu grupa iepazinās ar Lasnamē ģimnāzijas (Igaunija) pieredzi. Turpmāk paredzētas skolu delegāciju vizītes

	<p>Riebiņu vidusskolā (Latvija) un Troškūnai ģimnāzijā (Lietuva).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Audzināšanas kursi „Audzināšana – efektīva mācību un audzināšanas procesa sastāvdaļa” (saskaņā ar MK Noteikumiem Nr.480).
--	---

Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

<p><i>Veikt produktīvu izglītojamo, vecāku, pedagogu un dibinātāja iesaistīšanos izglītības iestādes pašvērtēšanā un attīstības plānošanā, veicinot katras puses līdzatbildību atbilstoši kompetences līmenim</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pašvērtēšana – ikgadējs process, kurā iesaistās visas izglītības iestādes mērķgrupas – pedagogi, izglītojamie, vecāki, dibinātājs, atbalsta personāls, tehniskie darbinieki. • Metodes, ar kurām katra mērķgrupa iesaistās darba izvērtēšanā, izvēlas iestādes vadība, un tās ir pielāgojamas katras mērķgrupas vajadzībām, piem., aptauja, grupas diskusija, pedagogiskās padomes sēde, individuālas pārrunas ar visiem pedagogiem („Riebiņu vidusskolas skolotāju viedoklis un iesaistīšanās attīstības plāna sagatavošanā”, saņemot atbildes uz 10 jautājumiem). • Skolēnu vecākiem ir iespēja izteikt savu viedokli regulāri organizētajās vecāku sapulcēs, vecāku dienās, sarakstē ar pedagogiem <i>e-klases</i> žurnālā, individuālās sarunās ar skolotājiem. • Skolā izveidota skolas padome, vecāki iesaistās skolai svarīgu jautājumu risināšanā. • Skolas darbinieki un izglītojamie apzinās savas darbības nozīmi skolas izaugsmes nodrošināšanā. • Pedagogiem ir iespēja iesaistīties skolas darba plānošanā, vērtēšanā, izteikt savu viedokli un idejas kā rakstiskā analīzē, tā pedagogiskajās sēdēs. • Skolas vadība detalizēti plāno un veic izglītības procesa kvalitātes pārraudzību un analīzi. • Metodiskās jomas izveido un realizē mācību gada darba plānu, iekļaujot skolas attīstības plānā izvirzītās prioritātes / uzdevumus. • Katra mācību gada noslēgumā pēc pedagogu veiktās darba pašanalīzes un pašvērtējuma ziņojuma tiek izskatīti jautājumi par nepieciešamajiem uzlabojumiem skolas darbā. • Izstrādāts skolas attīstības plāns 2020./2021.-2022./2023.m.g.
---	--

4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošos kritērijos.

Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas.

Mācību process Riebiņu vidusskolā tiek īstenots atbilstoši licencētajām izglītības programmām. Skola 2020. /2021. m.g. īsteno šādas pamatizglītības un vidējās izglītības programmas:

- pamatizglītības programmu (programmas kods 2101 1111);
- vispārējās vidējās izglītības programmu (programmas kods 3101 1011);
- vispārējās vidējās izglītības programmu (programmas kods 31011013);
- vispārējās vidējās izglītības programmu (programmas kods 3101 6013);
- vispārējās vidējās izglītības programmu (programmas kods 3101 6011).

Visas izglītības programmas Riebiņu vidusskolā tiek realizētas latviešu valodā. Mācību priekšmetu stundu skaits skolas mācību priekšmetu stundu sarakstā ir atbilstošs licencētajām programmām.

Izglītības programmu īstenošanai pedagogi plāno mācību satura apguves secību, apguvei paredzēto laiku, vērtēšanas kritērijus un kārtību, izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās metodes, mācību līdzekļus.

Visi pedagogi izmanto VISC piedāvātās mācību priekšmetu paraugprogrammas. Daļa pedagogu tās pilnveido. Mācību priekšmetu programmas ir apstiprinātas atbilstoši normatīvo dokumentu prasībām, to saturs atbilst attiecīgajai izglītības pakāpei un valsts noteiktajam izglītības standartam.

Pedagogi īsteno plānoto mācību satura apguvi un nepieciešamības gadījumā veic tajā korekcijas. Pedagogi plāno un īsteno mācību darba diferenciaciju, individualizāciju un atbalsta pasākumus. Izglītības iestāde nodrošina izglītojamos ar izglītības programmas īstenošanai atbilstošu mācību literatūru un citiem mācību līdzekļiem.

Pedagogi, plānojot darbu, paredz arī sava mācību priekšmeta satura sasaisti ar citiem mācību priekšmetiem, reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Skolēni tiek iesaistīti projektu darbā, pētnieciskajā darbībā, dodas mācību ekskursijās, izmanto kultūrizglītības iespējas projektā „Latvijas Skolas soma”.

Izglītības iestādes vadība pārbauga mācību priekšmetu programmu īstenošanu, vērojot mācību priekšmetu stundas un sekojot ierakstiem sistēmā *e-klase*, kā arī sniedz atbalstu pedagogiem mācību priekšmetu programmu īstenošanā.

Skolēnu vecākiem informācija par skolas izglītības programmām tiek sniegta vecāku sapulcēs, skolas padomes ietvaros, sistēmā *e-klase*.

Ir izstrādāts un visiem pieejams mācību priekšmetu skolotāju konsultāciju un individuālo nodarbību grafiks.

Skolā tiek īstenotas vairākas interešu izglītības programmas. Interešu izglītības programmu izvēles pamats ir izglītojamo un viņu vecāku vēlmes un skolas iespējas.

Klašu audzinātāji īsteno skolas audzināšanas darba programmu. Klases stundu plānošanai tiek izmantots VISC izstrādātais „Klases stundu programmas paraugs”.

Ar 2020./2021.m.g. mainās valsts vispārējās izglītības standarts. Kompetenču pieejas īstenošana mācību saturā veidos nozīmīgas pārmaiņas vidējās izglītības posmā. Skola 2020./2021.mācību gadā plāno piedāvāt **divus** izvēļu grozus jeb kursu komplektus. Izglītojamie tiks uzņemti vispārējās vidējās izglītības programmā vienā no diviem virzieniem pēc izglītojamā izvēles:

- 1) valodu, sabiedrības vadības un uzņēmējdarbības virziens,
- 2) sociālo zinātņu, uzņēmējdarbības, vadības un tiesību virziens.

Stiprās puses/sasniegtais	Turpmākās attīstības iespējas
<ul style="list-style-type: none"> • Skolā licencētas 3 izglītības programmas; • Katra mācību priekšmeta īstenošanā programma atbilst licencētajai izglītības programmai; • Augstas pedagogu darba spējas un motivācija; • Katrs mācību priekšmeta skolotājs apzinās pārmaiņu nepieciešamību izglītībā, mūsdienīgai lietpratībai mācību satura un pieejas izstrādāšanā un sagatavošanā tās ieviešanai; • Skolas vadība koordinē, pārbauga un nodrošina iespējas realizēt nepieciešamās 21. gs. kompetences jēgpilnam mācību procesam; 	<ul style="list-style-type: none"> • Karjeras izglītības tēmu integrēšana mācību priekšmetu programmās; • Mācību darba diferenciacija izglītojamajiem ar grūtībām mācībās un talantīgajiem izglītojamajiem; • Sekmēt pedagogu sadarbību jauno standartu efektīvai ieviešanai visās izglītības pakāpēs; • Realizēt mācību priekšmetu standartu, akcentējot kompetencēs balstītu izglītības saturu un pieejas maiņu izglītības procesā.

<ul style="list-style-type: none"> • Mācību procesā tiek aktualizēts starpdisciplinārais stundu princips; • Izglītojamo mācību stundu slodze nepārsniedz Izglītības likumā noteikto; • Metodiskajās jomas notiek mācību satura saskaņošana starp dažādu mācību priekšmetu pedagogiem; • Metodiskās jomas savlaicīgi lemj par mācīšanai nepieciešamo mācību grāmatu un mācību līdzekļu nodrošinājumu. 	
--	--

Vērtējums: ļoti labi

Mācīšana un mācīšanās

Mācīšanas kvalitāte

Mācību priekšmetu stundas plānojums ir strukturēts. Gatavojoties mācību stundai, pedagogs skaidri formulē stundas mērķus un uzdevumus, plāno to īstenošanas iespējas mācību stundā. Kopā ar izglītojamajiem formulē sasniedzamo rezultātu un mācību stundas izvērtējumā akcentē sasniedzamā rezultāta un atgriezeniskās saiknes vienotību.

Pamatojoties uz mācību satura diferenciaciju, pedagogi profesionāli spēj strādāt klasēs ar lielāku un mazāku izglītojamo skaitu, ir ieinteresēti un atvērti jaunākajām nostādnēm mūsdienu pedagogijā.

Tradicionālās mācību stundas klases telpās iespēju robežās mainītas pret dažādām citām mācību vidēm: skolas teritorijā, pagalmā, mežā, muzejos, bibliotēkā, uzņēmumos. Pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes (darbs pāros, “klusā diskusija”, darbs grupās, „prāta vētra”, dialogi, lomu spēles, demonstrējumi, pētījumi, diskusijas, vizualizēšana, darbs ar tekstu utt.), realizējot kompetenču pieeju mācību saturā. Tās atbilst skolēnu spējām, vecumam, sasniedzamajiem rezultātiem, mācību priekšmetu specifikai un mācību satura prasībām. Mācību metodes savlaicīgi tiek izvēlētas un pielāgotas, vadoties pēc skolēnu spējām un starpdisciplinārās pieejas realizēšanas principiem, palīdzot izglītojamajiem veidot sasaisti zināšanu pielietošanai reālās dzīves situācijās.

Vairākumā klašu telpu aprīkojums dod pedagogiem iespēju darbā izmantot izglītojamo grupu darbu, kas ir saplānots pa noteiktiem posmiem un nodrošina gan individualizācijas, gan diferenciacijas principu, kā arī veido izglītojamajos atbildību par individuālo ieguldījumu kopīgā darbā. Pastāvīgi tiek izmantotas IT tehnoloģijas, jo visas telpas ir attiecīgi aprīkotas. Izmainot mācību vidi, mainījušās arī pedagogu pieejas mācību procesam un metodēm.

Mācību procesa organizācijā priekšroka dota mācību satura integrācijai, tādējādi mazinot mācību satura sadrumstalotību. Mācību stundu sasniedzamā rezultāta formulēšanā tiek iesaistīti arī izglītojamie, tādējādi veicinot izglītojamo līdzatbildību mācību procesā. Mācību process tiek balstīts uz izglītojamo pētniecisko izziņu un pašvadītu darbību, kurā pedagogs ir atbalsts izglītojamajam, radot atbilstīgu izziņas interesi, rosinošu mācību vidi un piedāvājot nepieciešamos mācību līdzekļus.

Vērotās stundas ir radošas, interesantas. Tās atbilst izglītojamo spējām, vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Pedagogi mācību procesā cenšas iesaistīt gandrīz katru skolēnu, rosina izteikt viedokli, analizēt un secināt, diskutēt un veidot dialogu. Pedagogi uzklauša un ņem vērā skolēnu viedokli un vēlmes, prasmīgi vada un veido dialogu ar viņiem. Savstarpējos mācību stundu apmeklējumos pedagogi viens no otra mācās un dalās pieredzē. Daudzi skolotāji izstrādā savus metodiskos materiālus, ar kuriem metodiskajās jomās iepazīstina arī kolēģus.

Savu profesionālo meistarību pedagogi regulāri pilnveido profesionālās kompetences pilnveides

kursos. Viņu izvēlētās tēmas ir ļoti daudzveidīgas: gan kursi savā mācību priekšmetā, gan pedagogijā, psiholoģijā, audzināšanas darbā, gan par tēmām, kas saistītas ar jaunāko informācijas tehnoloģiju izmantošanu.

Mācību procesā lielākā daļa pedagogu prasmīgi veido dialogu ar skolēniem, rosina skolēnus izteikt savu viedokli, analizēt. Lielākā daļa skolēnu uzskata, ka pedagogi saprotami izklāsta un izskaidro mācību vielu, ka skolotāji uzklasa un ņem vērā skolēna viedokli, palīdz risināt mācību darbā radušās problēmas.

Stiprās puses/sasniegtais	Turpmākās attīstības iespējas
<ul style="list-style-type: none"> • Katrā mācību kabinetā ir datora un interneta nodrošinājums; • Daudzveidīgu metožu un metodisko paņēmieni izmantošana, pilnveidojot izglītojamo prasmes problēmjaūtājumu risināšanā mācību procesā; • Skolotāji rosina izglītojamos strādāt mērķtiecīgi, atbilstoši spējām, izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu apgūšanā, vērtēt savu un citu darbu; • Skolēna individuālo vajadzību ievērošana mācību procesā; • Skola informē vecākus par mācīšanas, mācīšanās un mācību satura jautājumiem, izglītojamo uzvedību, par paredzētajiem pasākumiem, skolas darba režīma izmaiņām, eksāmeņiem; • Izmantojot projekta “Latvijas Skolas soma” piedāvātās iespējas, apmeklēti dažādi kultūras un mākslas pasākumi; • Izveidots izglītojamajiem nepieciešamo konsultāciju un individuālā darba plāns. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizēt pedagogu pieredzes darbnīcas (pa klašu grupām, metodiskajām jomām); • Izstrādāt uzdevuma līmeņu aprakstus noteiktu prasmju attīstīšanai vienas mācību jomas ietvaros; • Pilnveidot izglītojamo pašvērtējuma prasmes; • Nodrošināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošanu elektronisko mācību resursu izmantošanā un veidošanā; • Uzlabot sistēmu atklāto stundu vadīšanai un vērošanai un metodisko dienu organizēšanai.

Vērtējums: labi

Mācīšanās kvalitāte

Mācību process skolā tiek organizēts atbilstoši ārējiem un skolas iekšējiem reglamentējošajiem dokumentiem.

Skolā ir izstrādāta kārtība, kādā izglītojamie iepazīstas ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un citiem normatīvajiem dokumentiem. Pedagogi izvirza noteiktas prasības mācību procesa norisē,

izglītojamie tās zina un izprot. Ikdienas saziņas forma ir informācija *e-klases* sistēmā, izglītojamā dienasgrāmata 1. – 5.klasēs un sekmju izraksti. Skola regulāri informē izglītojamos un vecākus par mācību darbam izvirzītajām prasībām.

Pedagogi apzinīgi un mērķtiecīgi organizē izglītojamos mācību darbam, sekmē motivāciju mācīties, rosina paust iniciatīvu jaunu zināšanu, prasmju apguvē, māca vērtēt savu un citu ieguvumu katrā mācību stundā, strādāt radoši, attīstīt savas spējas un talantus. Pamatojoties uz mācību stundas sasniedzamā rezultāta izvērtējumu, izglītojamie mācās plānot savu tālāko mācību darbību un izvirzīt noteiktus rīcības soļus. Skolēni piedalās gan skolas, gan ārpusskolas pasākumos, saistītos ar mācību darbu: skatuves runas un publiskās runas konkursos, metodisko jomu organizētajos konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, skatēs, zinātniskajās konferencēs un citos.

Pedagogi mācību procesā rosina skolēnus izmantot dažādus mācību palīg līdzekļus: enciklopēdijas, vārdnīcas, rokasgrāmatas, presi, interneta resursus. Skola abonē elektronisko resursu *soma.lv*, ko skolēniem un skolotājiem ir iespēja izmantot gan skolā, gan mājās. Skolēni aktīvi izmanto datorklasi, bibliotēku. Skolā iespējams lietot arī bezvadu internetpieslēgumu. Skolēni tiek rosināti izmantot modernās tehnoloģijas, gatavojot prezentācijas dažādos mācību priekšmetos un veidojot pasākumus. Nepieciešamības gadījumā skolotāji rosina skolēnus apmeklēt mācību priekšmetu konsultācijas, kuras palīdz novērst mācīšanās grūtības, izprast apgūstamo vielu, kā arī ir vērā ņemams atbalsts skolēniem ar lēnāku darba tempu.

Vērotās stundas liecina par to, ka izglītojamie aktīvi iesaistās stundu darbā, prot strādāt individuāli un dažādās grupās, viņiem ir iespēja aizstāvēt un pamatot savu viedokli, secināt un pieņemt lēmumus, mācīties izvērtēt savus mācību sasniegumus. Izglītojamo piezīmes un pieraksti varētu būt pārskatāmāki un saprotamāki.

Pedagogi mācību procesā cenšas izglītojamos maksimāli mudināt mācību darbam, taču būtisks šķērslis pamatizglītības posmā ir samērā lielais izglītojamo skaits ar zemu mācību motivāciju un sociālām problēmām.

Izglītojamie aktīvi izmanto skolas piedāvātās iespējas mācību mērķu sasniegšanai. Par to liecina izglītojamo mācību sasniegumi ikdienā, valsts pārbaudes darbos un mācību priekšmetu olimpiādēs.

Mācīšanās kvalitātes uzlabošanai ir izstrādāta vienota kavējumu uzskaites kārtība, paredzēta noteikta atbildība neattaisnotu mācību stundu kavējumu gadījumos. Skolēni un vecāki zina, kā rīkoties mācību stundu kavējumu gadījumos. Skolā uzskaita izglītojamo kavējumus, izmantojot *e-klases* sistēmas iespējas. Izglītojamo kavējumus regulāri kontrolē skolas psihologs, par izglītojamo sekmēm un kavējumiem regulāri tiek informēti vecāki. Nodrošināta sadarbība starp pedagogiem (audzinātāju) un vecākiem.

Lai pilnveidotu mācību darba kvalitāti, skola ir iesaistījies un piedalās dažādos projektos. Projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (SAM 8.3.2.) ietvaros skolēniem ir iespēja papildus saņemt individuālu mācību atbalstu, notiek aktivitātes gan mācību saturā, gan ārpusstundu darbā.

Stiprās puses/sasniegtais	Turpmākās attīstības iespējas
<ul style="list-style-type: none">Mācību procesā plaši tiek izmantotas IT sniegtās iespējas;	<ul style="list-style-type: none">Pilnveidot izglītojamo motivācijas spēju

<ul style="list-style-type: none"> • Daudzveidīgu mācību metožu izmantošana nodrošina izglītojamo spēju attīstību; • Lielākā daļa skolotāju savā darbā ievieš mūsdienīgas darba metodes; • Mācību procesā tiek aktualizētas caurviju prasmes; • Skola attīsta un sekmē ikviena skolēna spējas un talantus (<i>1. pielikums, 2.pielikums</i>); • Skolā aktīvi tiek realizēts projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, skolēnu sniegumu uzlabošanai gan ikdienas mācību darbā, gan darbā ar talantīgākajiem skolēniem STEM jomā. 	<p>mērķtiecīgam mācīšanās darbam;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Palielināt izglītojamo personīgo atbildību mācību procesā; • Turpināt ievērot izstrādāto kavējumu uzskaites un administrēšanas kārtību; • Jēgpilna mājasdarbu sistēmas īstenošana; • Skolotāju profesionālo kompetenču pilnveide un vienotas sistēmas izstrāde izglītojamo sistemātiskai lasītprasmes un tekstpratības prasmju paaugstināšanai.
---	--

Vērtējums: labi

Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Riebiņu vidusskolas pedagogi vērtē izglītojamo darbu, ievērojot valsts normatīvajos dokumentos noteikto kārtību. Skolā ir izstrādāta un apstiprināta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas paredz vienotas prasības izglītojamo pārbaudes darbu, zināšanu vērtēšanā, un visi pedagogi tās ievēro.

Skolas pedagogi uztver vērtēšanu kā patstāvīgu mācīšanos veicinošu sistēmu, sistemātiski un kompetenti vērtē izglītojamo mācību darbu.

Pedagogi ievēro izglītības iestādē noteiktās prasības pārbaudes darbu veidošanai un mācību sasniegumu vērtēšanai, kas tiek izstrādātas izglītības iestādes metodiskajās jomās un iekļautas katras metodiskās jomas dokumentācijā.

Pedagogu izvēlētās vērtēšanas metodes un pārbaudes darba formas atbilst skolēnu vecumam, individuālajām spējām, mācību priekšmeta specifikai un izvirzītajam mērķim. Tiek izmantota ballu un apguves līmeņu skala, i/ni vērtējums. Pedagogi izmanto visus vērtējumu veidus: diagnosticējošo, formatīvo un summatīvo.

Pedagogi veido pārbaudes darbu grafikus, kurus savstarpēji saskaņo, ņemot vērā pieļaujamo pārbaudes darbu skaitu dienā.

Pirms pārbaudes darbu izpildes pedagogi iepazīstina un izskaidro izglītojamiem pārbaudes darbu kritērijus. Izglītojamie zina un izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un vērtēšanas kritērijus mācību priekšmetos. Pēc izglītojamā lūguma pedagogi pamato un izskaidro izglītojamā darba vērtējumu.

Informācija par izglītojamā mācību dinamiku tiek apkopota dažādos līmeņos: mācību priekšmeta, klases audzinātāja un vadības līmenī. Izglītojamo mācību sasniegumu uzskaiti pārrauga un kontrolē direktora vietnieks izglītības jomā. Vērtēšanas procesā iegūtā informācija tiek izmantota darbam ar pedagoģisko kolektīvu, vecākiem un individuālam darbam ar konkrētu izglītojamo, motivējot paaugstināt mācību sasniegumus.

Skolotāji veic vērtējumu uzskaiti *e-klases* elektroniskajā žurnālā un valsts noteiktajos dokumentos. Vecāki regulāri saņem informāciju par skolēna mācību sniegumiem gan individuālās sarunās, gan ar ikmēneša sekmju lapām un ierakstiem dienasgrāmatās, *e-klases* žurnālā.

Stiprās puses/sasniegtais	Turpmākās attīstības iespējas
<ul style="list-style-type: none"> • Uzlabota skolēnu vērtēšanas un sasniegumu kārtība, lai nodrošinātu vienotu sasniegumu vērtēšanas sistēmu saskaņā ar 2018.gada 27.novembra MK Nr. 747 “Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem” un 2019.gada 3.septembra MK Nr. 716 “Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem” • Skolotāji regulāri veic ierakstus <i>e-klases</i> žurnālā, skolēniem un vecākiem ir iespēja sekot mācību sasniegumiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sniegt nepieciešamo atbalstu pedagogiem, lai visos gadījumos nodrošinātu precīzu vērtēšanas noteikumu ievērošanu; • Veicināt vērtēšanas procesā sadarbību pedagogs – izglītojamais – vecāks; • Sekot skolēnu pārbaudes darbu un mācību sasniegumu izaugsmes dinamikai, izmantojot žurnāla <i>e-klase</i> iespējas.

Vērtējums: labi

Izglītojamo sasniegumi

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolēnu ikdienas mācību darba sasniegumu uzskaiti, kontroli un analīzi ievērojami atvieglo elektroniskā sistēma *e-klase*. Sistēmas piedāvājumu izmanto skolotāji, skolēni un viņu vecāki, kuri ar katru gadu kļūst aktīvāki tās lietotāji. Skolēnu ikdienas sasniegumi tiek uzskaitīti, kontrolēti un analizēti individuāli (mācību priekšmetu skolotāji), pa klasēm (klašu audzinātāji), pa mācību priekšmetiem (metodiskās jomas) un skolā kopumā. Ja nepieciešams, tiek piesaistīts skolas atbalsta personāls, kas, sadarbojoties ar direktora vietnieku, priekšmeta skolotājiem un vecākiem, kopā ar skolēnu, kam radušās problēmas mācībās, individuāli lemj par nepieciešamajiem papildu vai atbalsta pasākumiem sekmju uzlabošanai. Divas reizes mācību gadā, noslēdzot pirmo semestri un mācību gadu, pedagoģiskās padomes sēdēs tiek izvērtēti skolēnu mācību sasniegumi skolā, lai diagnosticētu situāciju atsevišķos mācību priekšmetos vai klasēs. Mācību gada noslēgumā tiek analizēti valsts pārbaudes darbu un centralizēto eksāmenu rezultāti. Katru gadu augustā šie rezultāti tiek izvērtēti, salīdzinot tos ar rezultātiem Latvijas skolās.

Izglītojamo mācību sasniegumi un dinamika daudzpusīgi tiek analizēta administrācijas sēdēs, skolotāju pašvērtējumos, metodiskajās jomās un pedagoģiskās padomes sēdēs. Ar skolas vidējiem mācību sasniegumiem regulāri tiek iepazīstināta Skolas padome.

Analizējot mācību gada rezultātus, tie tiek salīdzināti arī ar iepriekšējo mācību gadu rezultātiem, noteikts vidējais vērtējums katrā mācību priekšmetā, pētīta izglītojamo mācību rezultātu dinamika noteiktos mācību priekšmetos. Iegūtā informācija tiek izmantota mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanai.

Ļoti uzskatāmi konkrētā uzdevuma izvērtēšana ir redzama mācību darba apkopojumā 2019./2020.m.g.noslēgumā (skat. 1. – 3.tabulu), kas rāda, ka kopumā 89,73 % skolēnu mācību gadu beidz, izpildījuši mācību standartu prasības visos priekšmetos pietiekamā līdz augstā līmenī, kas minimāli atšķiras no 2018./2019.m.g. izglītojamo sasniegumu rezultātiem.

Kopējais mācību gada rezultātu atspoguļojums

1.tabula

Klases	Skolēnu skaits mācību gada beigās	Skolēnu skaits, kas mācās augstā līmenī	Skolēnu skaits, kas mācās optimālā līmenī	Skolēnu skaits, kas mācās pietiekamā līmenī	Skolēnu skaits, kuri mācību gadu beidza ar nepietiekamu rezultātu
2. – 4.	46	8	25	12	1
5.-9.	74	0	22	45	7
10.-12.	32	0	5	26	1
12.(nekl.)	5	0	1	4	0
Kopā	157	3	50	95	17

8 skolēniem (4. – 9.klase) ar vismaz vienu nepietiekamu vērtējumu dažādos mācību priekšmetos tika noteikts pagarinātais mācību gads (attālināti, bet diviem skolēniem tika piedāvātas klātienēs papildkonsultācijas). Visvairāk nepietiekamu vērtējumu ir šādos mācību priekšmetos: latviešu valodā, matemātikā, angļu valodā, kas pamatojas ar to, ka skolēniem trūkst pamatzināšanu šajos mācību priekšmetos, lai veiksmīgi tiktu galā ar mācību satura apguvi. Attālinātā pagarinātā mācību gada iespēja ļāva skolēniem uzlabot savu līdzšinējo vērtējumu.

Kopējais mācību gada rezultātu atspoguļojums pēc pagarinātā mācību gada

2. tabula

Mācību priekšmeti, kurā skolēni saņēmuši nepietiekamu vērtējumu gadā	Skolēnu skaits
Latviešu valoda	2
Literatūra	1
Matemātika	4
Angļu valoda	5
Latvijasvēsture	2
Ģeogrāfija	2
Bioloģija	1
Sociālās zinības	1

Pēc pēcpārbaudījumu norises visi izglītojamie ir sekmīgi pārcelti nākamajā klasē.

Mācību priekšmetu (iekļautas tikai tās klases, kurās ir vērtējumi ballēs) apguves līmeņi mācību gada noslēgumā (%)

3.tabula

Mācību priekšmets	Nepietiekams	Pietiekams	Optimāls	Augsts
Latviešu valoda	1.3	45.9	38.9	14.0
Literatūra	2.7	50.5	33.3	13.5
Angļu valoda	4.9	45.8	39.6	9.7
Vācu valoda	4.3	30.4	65.2	0
Krievu valoda	0	19.2	43.6	37.2
Matemātika	3.2	45.9	38.2	12.7
Fizika	0	55.9	32.2	11.9
Ķīmija	0	25.4	55.9	18.6
Bioloģija	1.4	25.7	48.6	24.3
Dabaszinības	0	34.1	58.5	7.3
Ģeogrāfija	2.8	33.8	54.9	8.5

Informātika	0	36.2	53.2	10.6
Pasaules vēsture	0	26.3	64.9	8.8
Latvijas vēsture	3.5	29.8	52.6	14.0
Latvijas un pasaules vēsture	0.0	40.9	56.8	2.3
Politika un tiesības				
Ētika				
Sociālās zinības	1.4	27.0	56.8	14.9
Tehniskā grafika	0	0	62.2	37.8
Ekonomika	0	24.3	64.9	10.8
Komerczinības	0	8.3	50.0	41.7
Vizuālā māksla	0	22.7	58.2	19.1
Mūzika	0	11.0	57.8	31.2
Psiholoģija	0	12.5	56.3	31.3
Filozofija	0	23.8	42.3	33.3
Sports	0	7.7	62.4	29.9
Veselības mācība	0	18.2	81.8	0
Mājturība un tehnoloģijas (sākumsk.)	0	0	40.0	60.0
Mājturība un tehnoloģijas (zēniem)	0	4.8	61.9	33.3
Mājturība un tehn. (meitenēm)	0	15.6	37.5	46.9
Mājsaimniecība (zēniem)	0	0	66.7	33.3
Mājsaimniecība (meitenēm)	0	9.1	54.5	36.4
Programmēšanas pamati	0	33.3	61.9	4.8
Pētnieciskais darbs	0	18.8	56.3	25.0

Salīdzinot ar 2018./2019. mācību gadu, skolēnu skaits, kas mācās augstajā līmenī, ir palielinājies par 3,3%. Nepietiekamo vērtējumu procentuālais īpatsvars, salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu, ir samazinājies par 4,62 %. Tāda situācija ir pamatojama ar to, ka šajā mācību gadā tika aktīvi veicinātas konsultāciju nodarbības gan ar talantīgajiem skolēniem, gan ar skolēniem, kuriem ir mācību grūtības, kā arī skolēnu iesaistīšana STEM un vides jomas projekta individuālās nodarbībās.

Riebiņu vidusskolas pedagogi kvalitatīvi realizē mācību procesa diferencēšanu gan talantīgiem skolēniem, gan skolēniem ar mācīšanās grūtībām. Par veiksmīgu darbu ar talantīgiem skolēniem liecina 2019./2020. m.g. sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs un ZPD konferencēs.

Olimpiāžu (Riebiņu novada, starpnovadu, atklāto, valsts) un zinātniski pētniecisko darbu rezultāti 3 gadu pārskatā

4.tabula

Mācību gads	1. vieta	2. vieta	3. vieta	Atzinība	Kopā
2017./2018.	3	3	3	5	14

2018./2019.	6	6	7	8	27
2019./2020.	4	4	11	10	29

„Latvijas skolu reitingā 2020 / darbs ar talantīgajiem bērniem” Riebiņu vidusskola ierindojās 19.vietā.

Kā ik gadus, labus panākumus guvuši Riebiņu vidusskolas sportisti, piedaloties novada, Latgales un republikas līmeņa sacensībās komandām un individuāli. Apkopojums par iegūtajām vietām 2019./2020.m.g. Riebiņu vidusskolā:

1.vieta	2.vieta	3.vieta	Dalība nozīmīgās sacensībās
101 cilv.	74 cilv.	76 cilv.	7.v.- 1 cilv. (LČ-U14) 8.v.- 1 cilv. (LČ daudzcīņā) 9.v.- 1 cilv. (LČ daudzcīņā)

Tradicionālie sporta aktivitātes un pasākumi:

- Velobrauciens „Vella rats”,
- “Olimpiskā diena”,
- „Nakts Orientēšanās” pa Riebiņu ciemu Eiropas nedēļas ietvaros,
- Sacensības “Lāčplēša tvēriens”,
- Draudzīgāko rūķu skrējiens pēc piparkūkas, piem., kopā ar Kasparu Zlidni,
- Sertifikāts par dalību Eiropas Skolas Sporta dienā.

Stiprās puses/sasniegtais	Turpmākās attīstības iespējas
<ul style="list-style-type: none"> • Tiek apkopoti un analizēti skolēnu sasniegumi, ar tiem tiek iepazīstināti skolēni un vecāki; • Ir izstrādāts un izglītojamiem tiek piedāvāts elastīgs konsultāciju grafiks; • Skolā aktīvi tiek realizēts projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, skolēnu sniegumu uzlabošanai gan ikdienas mācību darbā, gan darbā ar talantīgākajiem skolēniem STEM jomā; • Skolotāji kopā ar skolēniem analizē pārbaudes darbu rezultātus; • Skolas vadība pārrauga e-žurnāla aizpildīšanu, sastāda pārbaudes darbu grafiku un kontrolē tā izpildi; • Izglītojamo zinātniski pētnieciskā darbība tiek organizēta atbilstoši kompetenču projekta ietvaram pēc VISC noteiktajām vadlīnijām; • „Latvijas skolu reitingā 2020 / darbs ar talantīgajiem bērniem” Riebiņu vidusskola ierindojās 19.vietā valstī; • Ļoti labi rezultāti sportā. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt pilnveidot izglītojamo prasmju attīstīšanu pašvadītam mācību procesam ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanai; • Izmantot izglītojamā izaugsmes dinamiku individuālās pieejas realizācijā.

Vērtējums: labi

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Būtiski pamatzglītības standarta apguves līmeni raksturojoši rādītāji ir iegūtie rezultāti valsts pārbaudes darbos. 2019./2020.m.g.diagnosticējošos darbus veica 3. un 6. klases skolēni. (Skat.5. – 7. tabulu!)

3. klašu diagnosticējošo darbu rezultāti

5.tabula

Vērtējuma līmenis	Latviešu valoda		Matemātika	
Nepietiekams	0	0 %	10	55.5 %
Pietiekams	4	25 %	7	38.9 %
Optimāls	11	68.75 %	1	50 %
Augsts	1	6.25 %	0	5.6 %

Izvērtējot 3. klašu DD rezultātus latviešu valodā, var redzēt, ka lielākā skolēnu daļa darbu ir veikuši optimālajā līmenī (68.75%). Kā atzīmē latviešu valodas skolotāji, visveiksmīgāk skolēni tikuši galā ar DD mutvārdu daļu (88.02%); vislielākās grūtības DD skolēniem sagādāja uzdevumi, kur bija jāpamato savas domas – skolēniem trūkst globālo zināšanu par daudzām lietām pasaulē, tāpēc turpmāk ir jāstrādā vairāk pie uzdevumiem, kuri prasa dziļāku teksta analīzi un domu pamatošanu ar saviem vārdiem.

Izvērtējot 3.klašu DD rezultātus matemātikā, acīmredzams ir tas, ka lielākajai skolēnu daļai (55.5%) ir nepietiekams vērtējuma līmenis. Kā atzīmē matemātikas skolotāji, šādi rezultāti varētu būt pamatoti ar to, ka šajā mācību gadā skolēni diagnosticējošo darbu veica tiešsaistē – 3. klases skolēniem ir dažādas datorprasmes, daži no viņiem slikti orientējās datorā, kas ietekmēja to, ka viņi nepaspēja iekļauties laikā; dažiem skolēniem ir arī nepietiekama lasītprasme – neizlasa uzdevuma noteikumus un neiedziļinās uzdevuma būtībā, kas noveda pie nepareizas uzdevuma izpildes. No skolotāju puses ir ieteicams piedāvāt skolēniem vairāk kompleksus uzdevumus, kuri tiek pielīdzināti reālās dzīves situācijām, lai skolēni varētu labāk redzēt savu kompetenču pielietojumu reālītātē. Noteikti ir nepieciešams arī attīstīt sākumskolas skolēnu digitālo prātību, lai turpmāk bez aizķeršanās varētu veikt DD tiešsaistē.

Salīdzinot Riebiņu vidusskolas skolēnu vidējo iegūto kopprocentu ar vidējo kopprocentu valstī, latviešu valodā Riebiņu vidusskolas skolēnu diagnosticējošo darbu vidējie rezultāti (64.03%) ir nedaudz zemāki par valsts vidējiem rezultātiem (77,10%), kā arī matemātikā skolēnu diagnosticējošo darbu vidējie rezultāti (30,28%) ir zemāki par valsts vidējiem rezultātiem (59.63%).

6. klases diagnosticējošo darbu rezultāti

6.tabula

Vērtējuma līmenis	Latviešu valoda		Matemātika		Dabaszinības	
Nepietiekams	2	16,6%	3	30%	0	0%
Pietiekams	5	41,7%	5	50%	10	83,3%
Optimāls	5	41,7%	2	20%	2	16,7%
Augsts	0	0%	0	0%	0	0%

Latviešu valodā ir divi nepietiekami vērtējumi (16,6%), procentuāli augsts pietiekamo un optimālo vērtējumu (83,4%) daudzums. Toties nav skolēnu, kuriem būtu augsts vērtējums. Kā atzīmē latviešu valodas skolotāji, vislabāk skolēniem ir veicies ar runātprasmi, jo stāstījums par grāmatu bija iepriekš sagatavojams, kā arī ar valodas kompetenci un lasītprasmi, jo tā tiek nemitīgi veicināta. Īpaša uzmanība turpmāk ir jāpievērš skolēnu klausīšanās prasmju paaugstināšanai un nostiprināšanai, izmantojot radošos diktātus, atstāstījumus un citas līdzīgas darba formas un metodes.

Matemātikā trīs skolēni ir saņēmuši nepietiekamu vērtējumu (30%), samērā augsts pietiekamo un optimālo vērtējumu skaits (70%). Nav skolēnu, kuriem būtu augsts vērtējums. Kā atzīmē matemātikas skolotāji, vislabāk skolēniem ir veicies ar uzdevumiem, kur informācija ir uzdots attēla vai diagrammas

veidā, mazāk lasīšanas. Grūtības sagāda uzdevumi, kuros ir jāveic darbības ar parastajām daļām vai decimāldaļām un procentu uzdevumi. Ir ieteicams turpmāk mācību procesā iekļaut metodes un uzdevumus, kas attīsta teksta veidā dotas informācijas lasītprasmi un izpratni; risināt matemātiska satura problēmas, balstoties uz jēdzienu, uzdevuma satura izpratni un domāšanas prasmēm.

Dabaszinībās kopumā skolēni darbu veikuši pietiekamā un optimālā līmenī, kas veido 100%. Lai paaugstinātu skolēnu zināšanu līmeni dabaszinībās, ir ieteicams: aktualizēt mācību stundas sasniedzamo rezultātu skolēniem un turpināt pilnveidot atgriezenisko saiti, lai novērtētu savu darbu stundā; turpināt mācību procesā attīstīt lasītprasmi un pētniecisko darbību; mācību procesā ir nepieciešams attīstīt informācijas analīzes prasmes.

9. klašu valsts pārbaudes darbu rezultāti

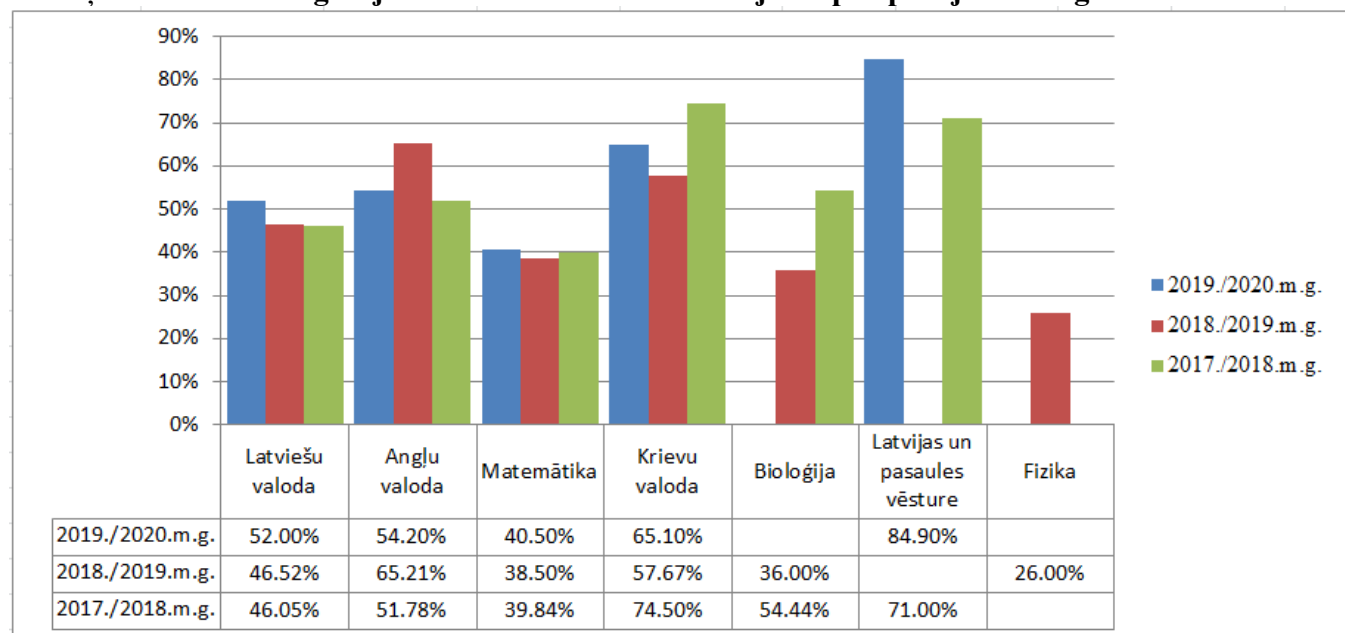
Valstī izsludinātās ārkārtējās situācijas dēļ 2019./2020.m.g. eksāmeni nenotika.

Valsts centralizēto eksāmenu rezultāti 2019./2020.m.g.

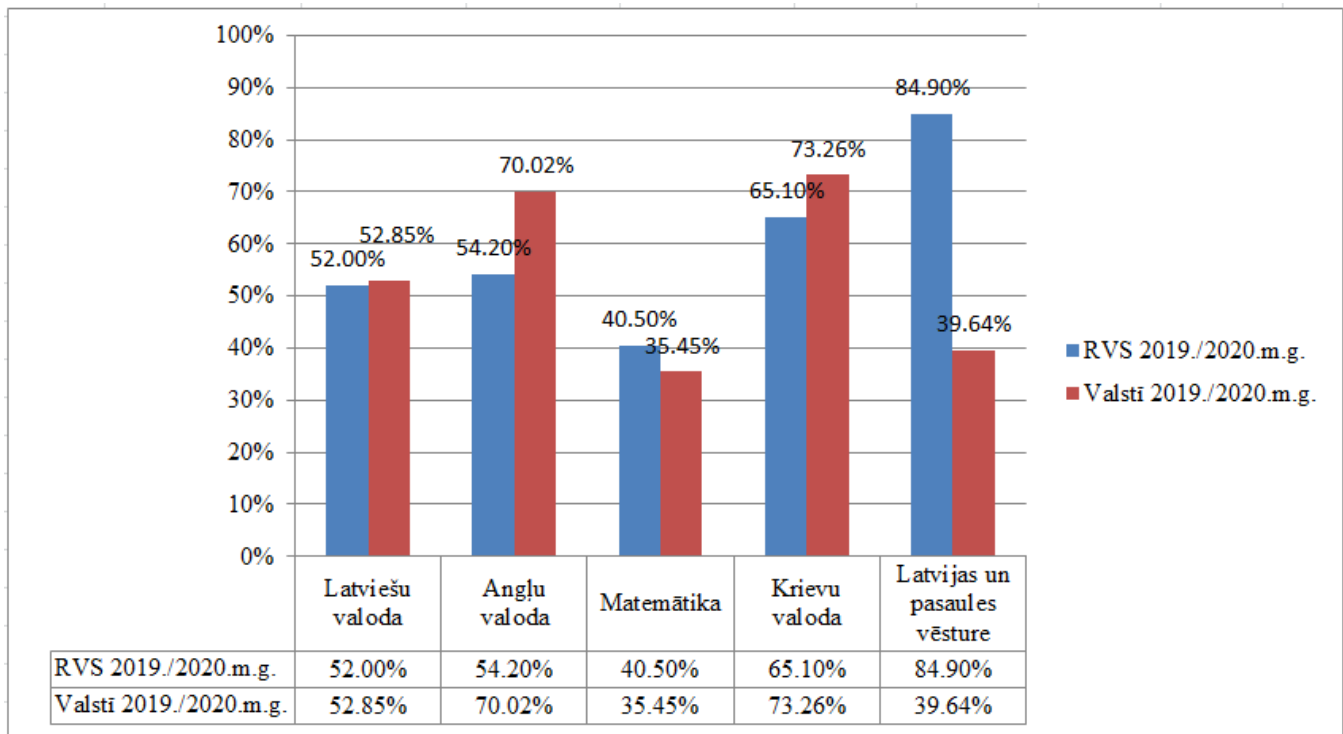
7.tabula

N.p.k.	Mācību priekšmets	Klase	Sk. skaits	Vidējais kopprocents	
				Riebiņu vidusskolā	Valstī
1.	Latviešu valoda	12.	14	52,00%	52,85%
2.	Angļu valoda	12.	8	54,20%	70,02%
3.	Matemātika	12.	14	40,50%	35,45%
5.	Krievu valoda	12.	6	65,10%	73,26%
6.	Latvijas un pasaules vēsture	12.	1	84,90%	39,64%

Riebiņu vidusskolas izglītojamo CE rezultātu salīdzinājums par pēdējiem trīs gadiem



Riebiņu vidusskolas izglītojamo 2018./2019.m.g. CE rezultātu salīdzinājums ar vidējiem rezultātiem valstī:



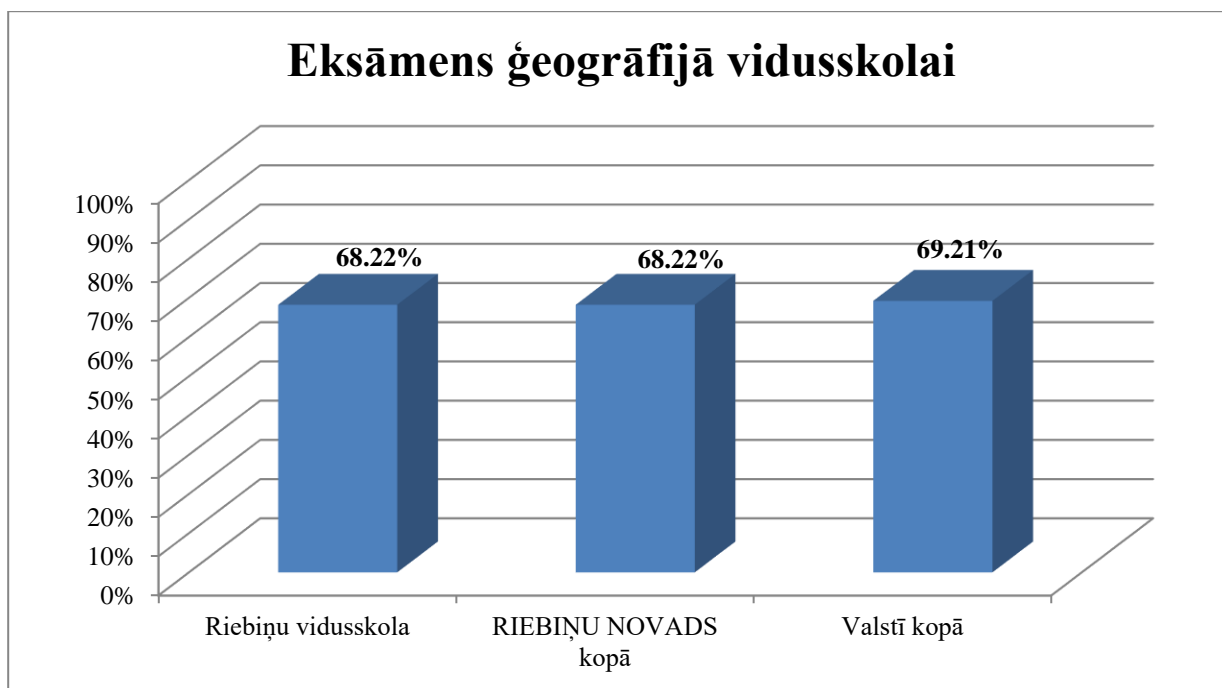
Kā redzams diagrammā, Riebiņu vidusskolas izglītojamie ir sasnieguši augstākus rezultātus matemātikā un Latvijas un pasaules vēstures CE salīdzinājumā ar vidējiem rādītājiem valstī kopumā. Latviešu valodas CE rezultāti valstī - 52,85%, bet RVS ir 52,00%, kas praktiski ir identiski valsts vidējam vērtējumam. Zemāki rezultāti ir angļu valodas un krievu valodas CE.

Necentralizēto valsts eksāmenu rezultāti vidusskolā

8.tabula

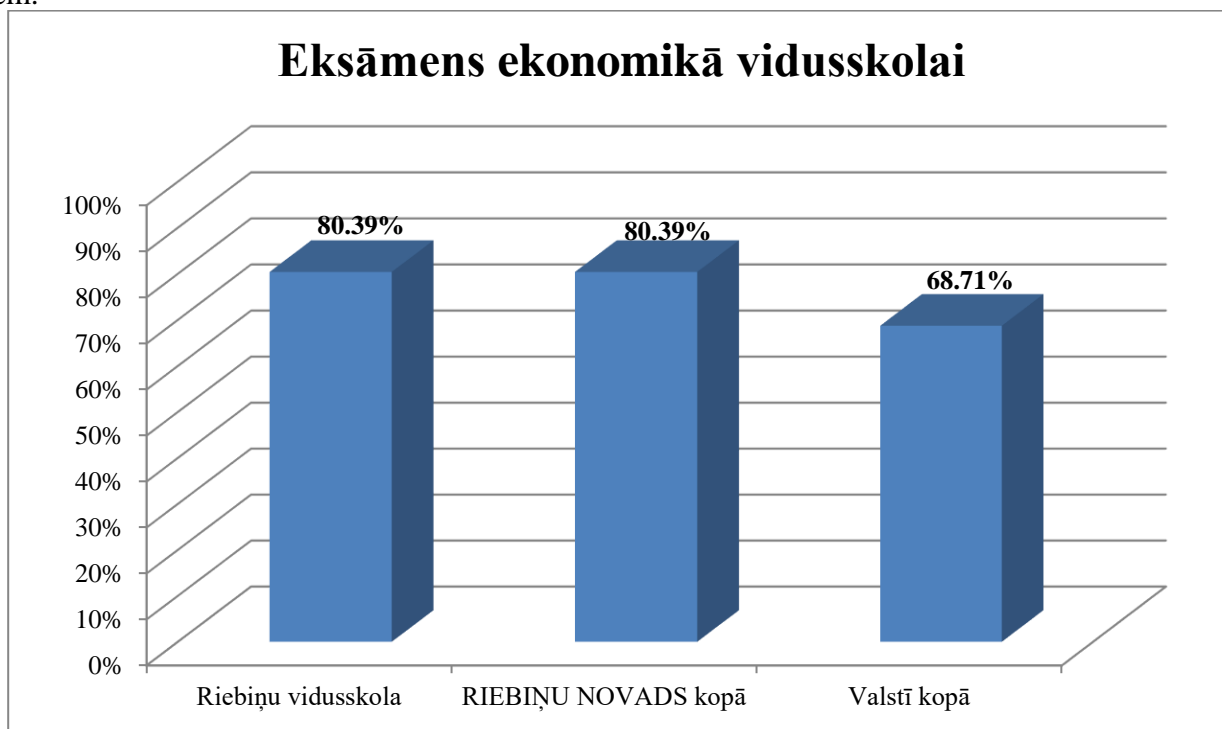
Vērtējuma līmenis	Ekonomika 11.klasē		Ģeogrāfija 12.klasē	
	Skaitlis	Procenti	Skaitlis	Procenti
Nepietiekams	0	0%	0	0%
Pietiekams	0	0%	0	0%
Optimāls	1	100%	1	100%
Augsts	0	0%	0	0%

Eksāmens ģeogrāfijā vidusskolai



Eksāmenu ģeogrāfijā šogad ir kārtojis viens 12. klases neklātienas programmas izglītojamais. Skolēna iegūtais rezultāts ir optimālajā (100%) līmenī. Salīdzinot ar rezultātiem valstī (69.21%), Riebiņu vidusskolas izglītojamo rezultāti (68.22%) ir nedaudz zemāki. Analizējot eksāmena darbu, vērtēšanas komisija nonāca pie secinājuma, kam turpmāk jāpievērš vēl lielāka uzmanība – risināt problēmuzdevumus, analizēt informācijas avotus, dažāda satura diagrammas, kartoshēmas, tabulas, veikt aprēķinus, veidot dotās valsts, reģiona ģeogrāfisku raksturojumu; noteikti jāintegrē ģeogrāfijas mācību saturs arī citos mācību priekšmetos, lai iegūtu plašākas, kompleksas zināšanas par dažādiem tematiem.

Eksāmens ekonomikā vidusskolai



Eksāmenu ekonomikā 2019./2020. m.g. ir kārtojusi viena 11. klases vispārējā vidējā virziena programmas skolniece. Salīdzinot Riebiņu vidusskolas skolēnu vidējo kopprocentu ar vidējo kopprocentu valstī, ekonomikas eksāmena vidējie rezultāti ir 80,39%, kas atbilst optimālajam līmenim un ir augstāks par vidējiem rezultātiem valstī (68,71%). Kā atzīmē vērtēšanas komisijas locekļi, vislielākās grūtības skolēniem sagādā matemātiskā rakstura uzdevumi ekonomikas kontekstā (valūtas kursa aprēķini, procenti u.tml.), līdz ar to ir nepieciešams vairāk sadarboties dažādu jomu skolotājiem kompleksa snieguma vērtēšanā. Ir svarīgi mācīt skolēniem sakatīt likumsakarības starp dažādiem mācību priekšmetiem (piemēram, ekonomika – matemātika – ekonomiskā ģeogrāfija – politika), jānāca kritiski analizēt un salīdzināt informāciju, kā arī nonākt pie konkrētiem secinājumiem. Vidusskolas beidzēju vidū parādās tendence lielāku uzmanību pievērst tiem mācību priekšmetiem, kas būs nepieciešami, iestājoties tālāk izvēlētajās mācību iestādēs, nevis koncentrēties uz augstāku vidējo vērtējumu. Tāpēc kompetenču projekta jaunā pieeja par specializāciju vidusskolas pēdējā posmā būtu atzīstama par savlaicīgu.

Stiprās puses/sasniegtais	Turpmākās attīstības iespējas
<ul style="list-style-type: none"> • Sistemātisks un pedagogu plānveidīgi organizēts mācību process izglītojamo sagatavošanai valsts pārbaudes darbu veikšanai; • Labi izglītojamo rezultāti Latvijas un pasaules vēstures matemātikas CE, ekonomikas eksāmenā; • Pēc diagnosticējošo un valsts pārbaudes darbu analīzes rezultātiem metodiskajās jomās tiek izstrādāts tālākās darbības plāns rezultātu uzlabošanai 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizējot pārbaudes darbu rezultātus, secinām, ka ikdienas darbā liela uzmanība jāvelta skolēnu lasītprasmei, instrukciju precīzai izpildei un daudzpakāpju uzdevumiem; • Meklēt risinājumus izglītojamo motivācijas un līdzatbildības paaugstināšanai.

Vērtējums: labi

Atbalsts izglītojamajiem

Psiholoģiskais atbalsts

Skolā mērķtiecīgi darbojas atbalsta personāls: izglītības psihologs, logopēds, bibliotekāre un medicīnas māsa. Lai ievērotu konfidencialitāti, atbalsta personāla darbiniekiem ir nodrošināts atsevišķs darba kabinets. Skolas atbalsta personāls strādā pēc iepriekš ar direktori saskaņota un apstiprināta darba plāna. Skolā darbojas pagarinātās dienas grupas 1. – 4.klašu skolēniem. Ir internāts.

Skolēni labprāt meklē palīdzību pie atbalsta personāla, lai rastu atbildes uz dažādiem jautājumiem, un uzticas tam. Skolas psihologs veic psiholoģisko konsultēšanu dažādās krīzes situācijās, kā arī psihodiagnostiku, lai noteiktu skolēnu psiholoģisko, emocionālo un intelektuālo problēmu cēloni. Par iegūtajiem rezultātiem tiek informēti skolēnu vecāki, klases audzinātājs un skolas atbalsta personāla grupas speciālisti, kuri saskaņoti pieņem lēmumu par tālāko rīcību.

Mācību priekšmetu skolotāju sadarbību ar atbalsta speciālistiem koordinē klases audzinātājs. Klases audzinātājs informē (mutiski un rakstiski) atbalsta speciālistus par radušos jautājumu vai problēmu, aktīvi iesaistās lēmumu pieņemšanā, rekomendāciju izstrādāšanā. Pēc vecāku piekrišanas skolas psihologs veic nepieciešamo diagnostiku un organizē konsultācijas skolēnam, lai palīdzētu izprast viņa mācīšanās grūtības, izvērtē viņa stiprās un vājās mācīšanās procesa puses un rod risinājumus situācijas uzlabošanai, sniedz ieteikumus par atbalsta pasākumu nepieciešamību mācību procesā un pārbaudes darbos, kā arī iesaka citu speciālistu konsultācijas. Par mācību grūtībām tiek informēti skolēni, vecāki, pedagogi.

Mācību priekšmetu skolotāji, organizējot mācību procesu skolēniem ar mācību grūtībām, ņem vērā atbalsta speciālistu ieteikumus mācību stundās – gan veidojot dažādas atgādnēs, diferencējot mācību uzdevumus, gan organizējot pārbaudes darbus. Atbalsta speciālisti sniedz vispārīgus ieteikumus mācību procesa organizēšanai atbilstoši skolēnu izziņas īpatnībām, vecumposmam. Sociālpedagoģiskais atbalsts skolēniem tiek sniegts, ņemot vērā informāciju, kas apkopota sadarbībā ar klašu audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem un vecākiem.

Nepieciešamības gadījumā tiek veikta saziņa ar attiecīgo Sociālo dienestu un bāriņtiesu, pašvaldības policiju, Valsts policiju vai citām kompetentām un atbilstošām institūcijām. Pēc informācijas iegūšanas atbalsta personāls savas kompetences ietvaros piedāvā un sniedz konsultācijas, lai atklātu un palīdzētu risināt konkrēta skolēna, skolēnu grupas vai ģimenes problēmas. Skolai ir izveidojusies laba sadarbība ar Riebiņu novada pašvaldības policiju un Valsts policiju, kuras pārstāvji skolēniem vada izglītojošas lekcijas un nodarbības ar mērķi informēt un izglīt skolēnus par viņiem aktuālām un interesējošām tēmām, piemēram, savstarpējo attiecību veidošanu, personisko atbildību, drošību internetvidē u.c.

Reaģējot uz dažādām konfliktsituācijām skolas vidē, ir noteikti atbalsta veidi un konfliktu risināšanas kārtība, kas norādīta skolas Iekšējās kārtības noteikumos un kārtībā par vadītāja, pedagoga un skolas darbinieku rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret skolēnu. Skolā arī ir izstrādāta un īstenota bērnu sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība, skolēni ir iepazīstināti ar to.

Sadarbojoties ar klases audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem vai vecākiem, atbalsta personāls veic individuālas vai grupu konsultācijas, vai preventīvus pasākumus klašu grupās ar mērķi uzlabot skolēnu savstarpējās attiecības, veicināt skolēnu sadarbības un komunikācijas prasmes un veidot pozitīvu klases kopējo mikroklimatu. Katra mācību gada sākumā tiek rīkoti adaptācijas pasākumi 1., 7. un 10.klasēm. Šajā mācību gadā adaptācijas grūtības tika novērotas 5.klasēs. Notika vairākas informatīvas mācību stundas:

- Informatīva mācību stunda „Ko dara skolas psihologs, kādos gadījumos pie tā var vērsties?”;
- Dusmu kontroles spēle;
- Informatīva mācību stunda „Emociju pasaule”;
- Nodarbība „Vēstule sev kā skolēnam”;
- Psiholoģiskā klimata uzlabošanas nodarbības.

Tāpat arī ar 6., 7. 8., 9. un 10.klasi tika izspēlēta „Dusmu kontroles spēle”, kas bieži vien ir ļoti labs palīg līdzeklis, lai izprastu kā veidojas konflikti, kāda var būt iespējamā prognozējamā uzvedība, lai savaldītu dusmas utt. Arī skolēniem šī spēle ļoti patīk, tie ir ieinteresēti piedalīties. Ar 8.klasi notika informatīva/praktiska mācību stunda „Kā risināt dažādas konfliktsituācijas”. Skolēniem tika piedāvāts

dažādu konfliktsituāciju apraksts un, sadarbojoties grupās, jāspēj tās atrisināt. Pamatā 8.klasē ir novērojams labvēlīga psiholoģiska gaisotne, skolēni arī ar interesi iesaistās un dara.

Adaptācija tika pētīta arī 10.klases skolēniem, notika pārrunas ar klasi kopumā. Skolēni apgalvoja, ka skolā jūtas labi, lielāka slodze sevišķas grūtības nesagādā, un būtībā visi ir apmierināti ar skolas izvēli. Arī šajā klases grupā novērojams pozitīvs psiholoģisks klimats.

Ārkārtas situācijas laikā atgriezeniskā saite no skolēniem, kas patstāvīgi līdz šim apmeklēja skolas psihologa konsultācijas, bija ļoti vāja. Sadarbība pārsvarā noritēja caur *e-klasi*, vai *whatsapp*. Ārkārtas situācijas laikā tika konsultēti skolēnu vecāki saistībā ar mācību procesa organizēšanu mājās, tika sniegta palīdzība dažādu problemātisku situāciju risināšanā. Tāpat arī pārrunas ar nesekmīgajiem skolēniem, to vecākiem. Jāatzīmē, ka katru gadu nesekmības problēmas pārsvarā ir tam pašam skolēnu lokam.

Individuālās psihologa konsultācijas pastāvīgi apmeklē 10 Riebiņu vidusskolas skolēni (4 skolēni no sākumskolas klasēm, 6 no pamatskolas klasēm, vidusskolas klašu skolēni šajā mācību gadā nav apmeklējuši skolas psihologa konsultācijas). Individuāli psiholoģiskajās konsultācijās šajā mācību gadā daudz tika runāts par:

- konfliktu risināšanu,
- dusmu kontroles tehnikām,
- problemātiskām attiecībām ar vienaudžiem, vecākiem,
- sevis iepazīšanu,
- vardarbības atpazīšanu,
- grūtībām, kas saistītas ar mācību procesu un vielas apgūšanu,
- vingrinājumi kognitīvās sfēras attīstībai.

Sociālpedagoģisko atbalstu ir iespēja saņemt arī skolēnu vecākiem, vēršoties pēc palīdzības pie psihologa, logopēda. Konsultāciju un palīdzību vecāki var saņemt dažādos veidos: telefoniski, saziņa e-klases pastā vai tikšanās klātienē.

Stiprās puses/sasniegtais	Turpmākās attīstības iespējas
<ul style="list-style-type: none"> • Atbalsta personāla profesionalitāte atbalsta sniegšanā; • Atbalsta personāla komunikācija un sadarbība ar citām institūcijām, veiksmīga sadarbība ar atbilstošo institūciju speciālistiem; • Adaptācijas pasākumi 1., 7. un 10. klašu skolēniem; • Pagarinātās dienas grupa 1.-4. klašu skolēniem; • Dienesta viesnīca – internāts. 	<ul style="list-style-type: none"> • Veicināt sadarbību ar skolēnu vecākiem, vairāk iesaistot viņus bērna izglītības procesā un skolas dzīvē, kā arī organizējot izglītojošus pasākumus par dažādiem ar bērnu veselību un attīstību saistītiem jautājumiem; • Pilnveidot skolēnu savstarpējās attiecības, vēršot uzmanību uz savstarpējo līdzcietību un empātiju; • Atbalsta personāla metodiskās jomas izveide; • Sociālā pedagoga darbības nodrošināšana.

Vērtējums : labi

Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Skolā izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kuri tiek uzlaboti un papildināti. Kārtības noteikumu ievērošanu uzrauga mācību priekšmetu skolotāji, klašu audzinātāji, atbalsta personāls un skolas

vadība. Lai nodrošinātu skolā kārtību un drošību, ir izstrādāti un pedagoģiskajā sēdē apstiprināti normatīvie akti: “Kārtība, kādā izglītības iestādē uzturas nepiederošas personas”, “Kārtība par vadītāja, pedagogu un skolas darbinieku rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība”, “Bērnu sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība”. Visiem ārpusstundu pasākumiem ir drošību regulējoši normatīvie akti, telpās ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija. Gaitenšos un zālēs ir izgaismotas izejas norādes, skola ir aprīkota ar signalizāciju. Veiktās instruktāžas tiek uzskaitītas un uzglabātas atbilstoši noteikumiem, instruktāžu atbilstību pārbauda kvalificēts darba drošības speciālists.

Tiek organizētas skolotāju dežūras skolas telpās starpbrīžos, ir direktora vietnieka apstiprināts skolēnu dežūrklāšu grafiks. Personāls, skolotāji un skolēni sadarbojas kārtības uzturēšanā starpbrīžos.

Skolā pastiprināti uzrauga ugunsdrošību. Pamatojoties uz MK 2016. gada 19. aprīļa Nr.238 “Ugunsdrošības noteikumiem”, skolā izstrādātas ugunsdrošības instrukcijas gan izglītojamiem, gan darbiniekiem, instruēti visi izglītojamie un skolas darbinieki, attiecīgi apliecinot to ar parakstiem instruktāžas lapā vai instruktāžas žurnālā. Ir uzstādīta automātiskās ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizācijas sistēma, izvietotas izgaismotas evakuācijas un citas informatīvās zīmes. Visiem redzamās vietās izvietoti evakuācijas plāni. Skolas darbinieki un izglītojamie ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu, zina, kā rīkoties ārkārtas situācijā, jo skolā regulāri notiek atbilstošas praktiskās mācības. Saskaņā ar MK 2016. gada 19. aprīļa Nr.238 “Ugunsdrošības noteikumiem” telpās ir izvietoti ugunsdzēsības krāni un pārnēsājami aparāti, kuriem tiek veikta ugunsdzēsības aparātu tehniskā apkope, pamatojoties uz ražotāja norādītajiem pārbaudes termiņiem. Evakuācijas mācību laikā Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta pārstāvji ir iepazīstinājuši skolas darbiniekus ar ugunsdzēsamo aparātu lietošanas noteikumiem un veikuši praktisko demonstrāciju. Skolēni jūtas droši skolas telpās un tās teritorijā.

Par internāta audzēkņu drošību rūpējas internāta audzinātājas un nakts aukles. Ir izstrādāti internāta iekšējās kārtības noteikumi, ar tiem audzēkņi un viņu vecāki tiek iepazīstināti mācību gada sākumā.

Skola regulāri cenšas vārst skolēnu uzmanību uz ceļu satiksmes noteikumu ievērošanu. Skolā notiek drošības nedēļa skolēniem – lekcijas, praktiskas nodarbības, kinofilmu skatīšanās, zīmējumu konkursi. Skolēniem ir iespēja skolā iegūt velosipēdista tiesības.

Izglītības iestādes darbiniekiem ir izstrādātas darba drošības instrukcijas, kuru saturs tiek pārskatīts pēc nepieciešamības. Darbinieki tiek instruēti, stājoties darba tiesiskajās attiecībās un ik gadu uzsākot jaunu mācību gadu vai arī pēc nepieciešamības. Par instruēšanu darbinieki parakstās instruktāžu žurnālos. Pamatojoties uz MK 2009.gada 10.marta noteikumiem Nr.219 un Epidemioloģiskās drošības likumu, skolā visi darbinieki ir veikuši obligāto veselības pārbaudi. Visi izglītojamie un darbinieki zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās un evakuācijas gadījumā.

Izglītojamo profilaktisko veselības aprūpi un pirmās palīdzības pieejamību nodrošina sertificēta medmāsa.

Stiprās puses/sasniegtais	Turpmākās attīstības iespējas
<ul style="list-style-type: none"> Skolas telpās un teritorijā nodrošināta izglītojamo drošība; 	<ul style="list-style-type: none"> Pilnveidot un papildināt izglītojamo drošības

<ul style="list-style-type: none"> • Skolā ir automātiskās ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizācijas sistēma; • Ir izstrādāti un tiek ievēroti normatīvie akti izglītojamo drošības pasākumu ievērošanai, kā arī izglītojamo drošības instruktāžu veikšanas grafiks; • Ir izstrādāts Darba aizsardzības pasākumu darba plāns un darba vides riska faktoru novērtējums. 	<p>dokumentāciju pēc nepieciešamības;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Turpināt pārraudzīt pedagoģiskā personāla un tehniskā personāla profesionālo pilnveidi darba aizsardzības jautājumos;
---	---

Vērtējums : ļoti labi

Atbalsts personības veidošanā

Riebiņu vidusskolas galvenās prioritātes audzināšanas darbā saskaņā ar IZM un VISC norādītajām vadlīnijām 2019./2020. m.g.:

- Sekmējot bērnu un jauniešu līdzdalību Dziesmu un deju svētku procesā, Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku tradīcijas saglabāšanā un pilnveidē, kultūras mantojuma apguvē un tālāknoodošanā, motivēt bērnus un jauniešus iesaistīties interešu izglītības programmās un gatavoties XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem un to norisei 2020. gada 6.-12. jūlijā, Rīgā. 2020. gada pavasarī plānotas repertuāra apguves pārbaudes un svētku dalībnieku atlases skates, konkursi;
- Sekmēt skolēnos patriotismu un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguvi un pilsonisko līdzdalību skolas, vietējās kopienas, valsts dzīvē, organizēt pasākumus, lai stiprinātu piederības sajūtu savai valstij, koptu valsts, kopienas un skolas tradīcijas. Iesaistīt skolēnus nozīmīgās sabiedriskās un kultūras dzīves aktivitātēs;
- Turpināt iesaistīties Latvijas simtgadei veltīto pasākumu norisē;
- Veicināt skolēnu pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām un sekmēt to ievērošanu;
- Aktualizēt skolēnu pašpārvaldes darbību.

Izdevās sadarboties ar skolēniem, vecākiem, skolas vadību, priekšmetu skolotājiem, atbalsta personālu; rosināt draudzīgu un savstarpēji motivējošu attiecību veidošanu ar klasesbiedriem un vienaudžiem, veicinot skolēnu izpratni par līdzatbildību klases un skolas dzīvē; aktualizēt iekšējās kārtības noteikumus; mudināt līdzdarbošanos dažādos skolas ārpusstundu pasākumos, kā arī ārpusskolas pasākumos, īpaši sadarbībā ar Riebiņu novada centrālo bibliotēku; aktīvi un sekmīgi piedalīties daudzveidīgos konkursos novada, reģiona un valsts mērogā, sekmējot pilsonisko līdzdalību; veidot un turpināt klases tradīcijas; cieši sadarboties ar vecākiem un skolēniem attālinātās mācīšanās laikā; sevišķi vecākajās klasēs uzsvērt saikni starp izglītību, profesijas izvēli un nodarbinātības iespējām, motivējot skolēnus mācīties apzinīgi un turpināt savu izglītību.

Veikts klašu audzinātāju regulārais darbs:

- klases audzināšanas darba gada plānojums;
- klases stunda vienu reizi nedēļā atbilstoši skolas audzināšanas stundu plānam un klases audzinātāja darba plānojumam;
- sekmju lapu noformēšana;

- stundu kavējumu uzskaitē;
- klases audzinātāja darba gada pašvērtējums.

Skolas darba plāns izstrādāts atbilstoši skolas izvirzītajam virzienam un mērķiem. Klašu audzinātāju plāni izveidoti mācību gadam. Darba procesā iespējami papildinājumi un korekcijas. Klases iesaistījās skolas pasākumos, klašu audzinātāji, interešu izglītības programmu skolotāji rūpējas par katra skolēna līdzdalības iespējām. Piemēram, Zinību dienā, Dzejas dienās, Olimpiskajā dienā, izstādē „Tikumi veido likteni”, skolas sakopšanas talkā, UNESCO nedēļā, Tēvzemes nedēļā, Adventes sveces iedegšanas pasākumā, Rūķu skrējienā, Baltajā rītā, masku ballēs, Barikāžu atceres dienā.

Atsevišķām klašu grupām notika tradicionāli pasākumi, kā programmas „Piens un augļi skolai” stafetes sākumskolā un mini ZPD aizstāvēšanā pamatskolā, „100 dienas skolā” 1.un 12.klasei, LR starptautiskās atzīšanas diena, 10.klases uzņemšana vidusskolēnu kārtā „Nāc pulkā!”, Valentīndienas pasākums vidusskolēniem.

Klases stundas tika organizētas atbilstoši plānam, pēctecīgas, izņemot attālinātās mācīšanās periodu. Klases stundu tematiskais plāns ietver daudzveidīgas tēmas par pašizziņu, personības attīstību, savstarpējām attiecībām un cieņu, atbildību, piederību savai ģimenei, skolai un valstij, drošību, veselīgu dzīvesveidu, karjeras izvēli. Dažādotas stundu formas, piemēram, vairākām klasēm kopīgas stundas, mācību ekskursijas, stundu norise citā vidē utt. Skolēni iesaistījušies stundu organizēšanā. Stundas tika veiktas arī praktisku nodarbību veidā. Akcentējami pasākumi pēc klases audzinātāja ieskata:

- Mācību braucieni un pārgājieni 1.-12.kl.
- Teātra izrāžu apmeklējumi 1.,4.,5.,6.,7.,8.,9.,11. kl.
- Dabas velšu izstāde” Tikumi veido likteni” 1.,2.,6. kl.
- Tematiski klases vakari vai pēcpusdienas 2.,3.a,5.b, 6. kl.
- Tēvzemes nedēļas pasākumi, īpaši ierindas skate 1.-12. kl.
- Labdarības akcijas 1.,2.,4.,10. kl.
- Video svētku sveiciens 4.maijā- Latvijas Neatkarības atjaunošanas dienā 6. kl.
- Projekts „Sporto visa klase” 6. kl.
- Medijpratību pasākums „Ceļojums medijpratības labirintos” 9.b, 11. kl.
- Iesaistīšanās „Bērnu, jauniešu un vecāku žūrijā” 1.,2.,4. kl.
- Skolu programmas „Piens un augļi skolai” aktivitātes 1.-9. kl.
- Draudzīgo rūķu skrējieni 1.-11. kl.
- Masku balles skolā 1.-12. kl.
- Barikāžu atceres ugunskurs 8. kl.
- Žetonu vakars 12. kl.
- Videosveiciens „Paliec mājās!” 4. kl.
- Piedalīšanās dažādos konkursos. Piemēram, izlietoto bateriju vākšanas konkurss, „Mūsu mazais pārgājiens”, „Meklē karotīti!”, „Mana skola – lieliskākā novadā”, „Latvijas zemessardze”, „Putras programma” u.c. 1.,2.,3.,4., 5.b, 6., 8., 9.b, 11. kl.
- Piedalīšanās Nordplus Junior programmas projektā „Zivju nozīmīgā loma mūsu dzīvē” 9. kl.
- Eiropas zinātnieku nakts RTA 11. kl.
- 10.klases uzņemšana vidusskolēnu kārtā „Nāc pulkā!” 11. kl.

Skola piedāvā darboties daudzveidīgās interešu izglītības programmās kultūrizglītības jomā, kā dejas, mūzika, folklorā, vizuāli plastiskā māksla; tehniskās jaunrades jomā, kā kokapstrāde, robotika; vides izglītības jomā, kā dabaszinātnes un EKO; sporta jomā; citās jomās, kā ticības mācība, autoskola. Programmās darbojas un ir iesaistīti visu vecumposmu skolēni. Kultūrizglītības jomas programmu pulciņi ir gatavojušies Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem un piedalījušies konkursos, piemēram, „Teci, teci, valodiņa”, „Anekdošu virpulis”, „Radi rotājot”, kas notika līdz ārkārtas situācijai valstī. Pulciņu dalībnieki piedalījušies dažādos konkursos, piemēram, „Mans zaļais dāvanu iesaiņojums”, „Vis, vis, vis...”, starptautiskajā mākslas konkursā LIDICE 2020, organizējuši konkursus paši, piemēram, „Bioloģiskās daudzveidības diena”, „Vides erudīts”, piedalījušies labdarībā, piemēram, sarūpējot Ziemassvētku rotājumus Riebiņu draudzes baznīcai, koncertējot SAC „Rušona”, rūpējušies par skolas vidi, izgatavojot dekorācijas, suvenīrus, dāvanas atbilstoši savām spējām un specifikai. Visu programmu darbā tiek izmantoti dažādi paņēmieni un metodes, kā arī visām interešu izglītības programmām ir izstrādāti realizācijas plāni, tie ir pieejami interesentiem. Nodarbības notiek pēc mācību stundām, lai tās būtu pieejamas visiem skolēniem. Bērni interešu izglītībā piedalās ar vecāku iesniegumu papildus mācību slodzei. Katra mācību gada sākumā skolēni un vecāki tiek informēti par organizētajām interešu izglītības nodarbībām, to norises laiku un vietu. Interešu izglītības nodarbību grafiks tiek ievietots informatīvajā stendā un skolas mājaslapā.

Interešu izglītības programmās ir iesaistījušies gandrīz visi skolēni. Vidusskolēni izmanto arī Riebiņu Jauniešu centra piedāvātās iespējas.

Programma “Latvijas skolas soma” – valsts simtgades programmas norise 2019./2020.m.g.

- Ekskursija uz Krāslavu: Valda Pauliņa keramikas darbnīca Krāslavas novadā, ekskursija pa Krāslavu (10.- 12.klase);
- Ekskursija “Laimas” šokolādes muzejā (1. un 4.klase);
- Izrāde “Raudupiete” Daugavpils teātrī (7. un 8.klase);
- Muzikāla izrāde “Rīgas gredzens” Latgales vēstniecībā “Gors” (9.- 11.klase);
- Nodarbība Salaspils novada Daugavas muzejā “Laivas un plosti” (2.- 3.klase);
- Daugavpils teātra bērnu izrāde latgaliski “Raganiņa” Daugavpils teātrī (5.- 6.klase);
- Ekskursija pa Daugavpili un interaktīva programma Daugavpils Novadpētniecības un mākslas muzejā (5.-6.klase).

Skolā starpbrīžos par iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu rūpējas skolas dežuranti. Skolas dežurantu pienākumus veic 9.-12.klašu skolēni un skolotāji. Dežuranta pienākumu veikšana palīdz attīstīt sociālās iemaņas un atbildību, māca pozitīvu saskarsmi.

Saskaņā ar pašpārvaldes nolikumu Skolā aktīvi darboja skolēnu pašpārvalde. Skolēnu pašpārvaldē darbojas vismaz viens pārstāvis no 9.-12. klases, tie ievēlēti no katra klašu kolektīva vai kandidējuši paši. Šo darbu vada ievēlēts Skolēnu pašpārvaldes prezidents. Skolēni paši plāno pašpārvaldes darbu – sanāksmju laiku un apspriežamos jautājumus, sanāksmes tiek protokolētas, protokoli – uzkrāti. Pašpārvalde domā par uzlabojumiem skolas vidē, skolēnu parlaments ir veicis aptauju par organizatoriskajiem jautājumiem, kafijas automāta uzstādīšanu. Ar aptaujas rezultātiem tika iepazīstināta skolas vadība, un tika pieņemti pozitīvi lēmumi ideju realizēšanai. Skolēnu pašpārvaldes pārstāvji veic skolēnu anketēšanu un viedokļa izziņāšanu par skolēnu interesēm, aktivitātēm skolā. Skolēnu starpā notiek veiksmīga savstarpējā sadarbība, kas sekmīgi darbojas,

ievērojot principu skolēns – skolēnam. Ļoti liels uzsvars skolēnu personisko īpašību attīstīšanā tiek likts uz empātijas, tolerances izrādīšanu pret apkārtējiem cilvēkiem. Skola katru gadu rīko labdarības akcijas, iesaistot gan pašus skolēnus, gan arī viņu ģimenes. Pašpārvaldes konsultante ir direktora vietniece audzināšanas darbā.

Skolēnu pašpārvalde iesaistās arī skolas padomes darbā. Skolas padome un skolēnu pašpārvalde nodrošina iespēju skolēniem izteikt savus priekšlikumus skolas dzīves uzlabošanai.

Katru gadu skola organizē tradicionālo izglītojamo apbalvošanas pasākumu, kurā tiek pasniegti apbalvojumi olimpiāžu, konkursu, projektu, izstāžu, sacensību un citu pasākumu un aktivitāšu dalībniekiem un uzvarētājiem.

Skolai ir bagātas sporta tradīcijas, un tās turpina skolēni, kuri darbojas vispārējās fiziskās attīstības grupās. Šo programmu dalībnieki ir guvuši godalgas vieglatlētikā, basketbolā, volejbolā, tautas bumbā. No 2018.gada skola ir iesaistījusies Latvijas olimpiskās komitejas programmā „Sporto visa klase”.

Skolas kolektīvs un sabiedrība regulāri tiek iepazīstināta ar sasniegumiem un saņemtajiem apbalvojumiem, pateicībām, publicējot informāciju presē, mājaslapā, informatīvajos standos.

Notiek regulāras interešu izglītības programmu dalībnieku sasniegumu skates, svētku koncerti, konkursi.

Interešu izglītībā strādā pedagogi, kuriem piemīt profesionalitāte, pašdisciplīna, labas komunikēšanās spējas, viņi mīl savu darbu, izglītojas savā profesijā, motivē skolēnus nodarbībām, pamatojot nodarbības pozitīvo ietekmi uz skolēnu vispārējo attīstību. Darba pilnveidei pedagogi analizē skolēnu sasniegumus, koriģē plānus turpmākajam procesam.

Skola piedalās programmā „Skolu apgāde ar augļiem, dārzeņiem un pienu”, kurās apgūst veselīga uztura un ēšanas paradumus.

Stiprās puses/sasniegtais	Turpmākās attīstības iespējas
<ul style="list-style-type: none"> • Skolā ir aktīva skolēnu pašpārvalde; • Daudzpusīgs izglītojamajiem piedāvāto pasākumu klāsts; • Plašs un kvalitatīvs interešu izglītības pulciņu piedāvājums; • Skolas dalība Skolēnu dziesmu un deju svētkos; • Skola atbalsta labdarības pasākumus un akcijas. Izglītojamie piedalās labdarības pasākumu organizēšanā un norisē 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt pilnveidot skolēnu pašpārvaldes līdzdalību skolas darbā; • Turpināt paplašināt skolā rīkoto pasākumu daudzveidību, lai tie būtu aktuāli pilnīgi visiem skolēniem; • Pilnveidot interešu izglītības pulciņu nodrošinājumu pamatskolas posmā.

Vērtējums: ļoti labi

Atbalsts karjeras izglītībā

Karjeras izglītība tiek integrēta visās Riebiņu vidusskolas īstenotajās programmās. Skola īsteno plānotu Karjeras izglītības programmu ar mērķi sasaistīt mācību priekšmetu saturu un izglītojamo nākotnes plānus, veicināt nodarbinātībai un karjeras veidošanai nepieciešamo prasmju attīstību un palīdzēt plānot nākotni. 10.-12.klasēs īstenotā profesionāli orientētā virziena programma deva

iespēju izglītojamajiem plašāk iepazīt ekonomista un uzņēmēja darbību, kā arī pašiem praktiski darboties.

Klašu audzinātāju darba plānos karjeras izglītība tiek plānota kā noteikta audzināšanas darba sastāvdaļa, atbilstoši izglītojamo vecumam un izglītības programmas virzienam.

Veicot pētījumus, izstrādājot zinātniski pētnieciskos darbus, braucot mācību ekskursijās, izglītojamie apmeklē iestādes, uzņēmumus, iepazīst dažādas profesijas.

Lai veicinātu izglītojamo interesi un zināšanas par tālākizglītības un karjeras iespējām, 9.klašu audzēkņi savlaicīgi tiek informēti par izglītības programmām dažādās mācību iestādēs, arī Riebiņu vidusskolā.

Skolā un ārpus tās tiek organizēti karjeras izglītības pasākumi.

Izglītojamiem pie ziņojuma daļa ir pieejama informācija par karjeras iespējām, augstskolas piedāvājumiem un citām ar karjeru saistītām aktivitātēm. Regulāri tiek organizētas tikšanās ar skolas absolventiem. Izglītojamajiem un viņu vecākiem tiek sniegta informācija par profesiju daudzveidību, par nākotnes plānošanas iespējām. Skolas bibliotēkā ir pieejami metodiskie un vizuālās uzskates materiāli par turpmākās izglītības un profesijas izvēles iespējām. Ar karjeras izglītību saistītā informācija ir koncentrēta izglītojamajiem pieejamā vietā – Karjeras izglītības stendā skolas 1.stāvā. Stendā regulāri tiek atjaunoti informatīvie materiāli, kuros atrodama informācija par citu izglītības iestāžu piedāvātajām izglītības programmām. Lai iegūtu nepieciešamo informāciju, izglītojamie var izmantot arī datorklasē un bibliotēkā interneta resursus.

Skola atbalsta izglītojamo piedalīšanos citu mācību iestāžu organizētos karjeras izvēles pasākumos, tajā skaitā ikgadējā izstādē „Skola” Ķīpsalā. Skolā tiek organizētas dažādas informatīvās lekcijas par studiju iespējām, sadarbojoties ar Prakse.lv pārstāvjiem, kuri piedāvā un vada izglītojošās programmas izglītojamajiem. Katru gadu skolā ciemojas dažādu augstskolu vēstneši, kuri gan informatīvi, gan ar savu pieredzi dalās ar augstskolu piedāvājumiem. Skolēni katru gadu piedalās Ēnu dienas pasākumos, kas dod priekšstatu par darba devēja prasībām un profesijas ikdienu, attīstot prasmes savu interešu, spēju un iespēju samērošanā, karjeras mērķu izvirzīšanā un īstenošanā.

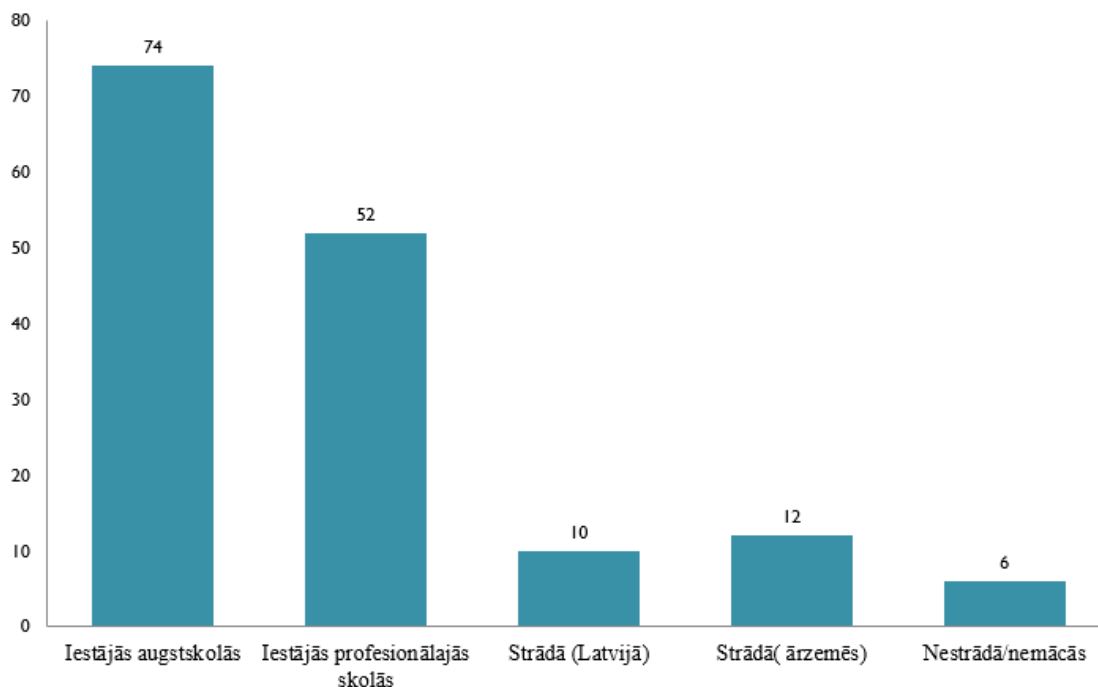
No 2017.gada skola piedalās Projektā NR. 8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts izglītojamajiem vispārējās un profesionālajās izglītības iestādēs”. Šī projekta ietvaros skolēni ir piedalījušies dažādās karjeras izglītības nodarbībās.

Karjeras izglītības integrēšana dažādu apgūstamo mācību priekšmetu satura tēmās – piemēram, Svešvalodu jomas metodiskās tēmas “Karjeras izglītības jautājumi svešvalodu stundās” ietvaros ir sagatavotas dažādas stundas un uzdevumi (dialogi par pieteikšanos darbā, profesijas izvēli, statistikas datu analīze par profesiju izvēli jauniešu vidū, neparastām profesijām). Šo stundu mērķi ir formulēt un pamatot savu viedokli, veidot izpratni par interešu un nākotnes profesiju sakarībām, veidot CV, paplašināt skolēnu redzesloku par profesijām.

Karjeras izglītības pasākumi bija pietiekoši daudzveidīgi, lai skolēni varētu izvēlēties savas izglītības turpināšanai atbilstošo.

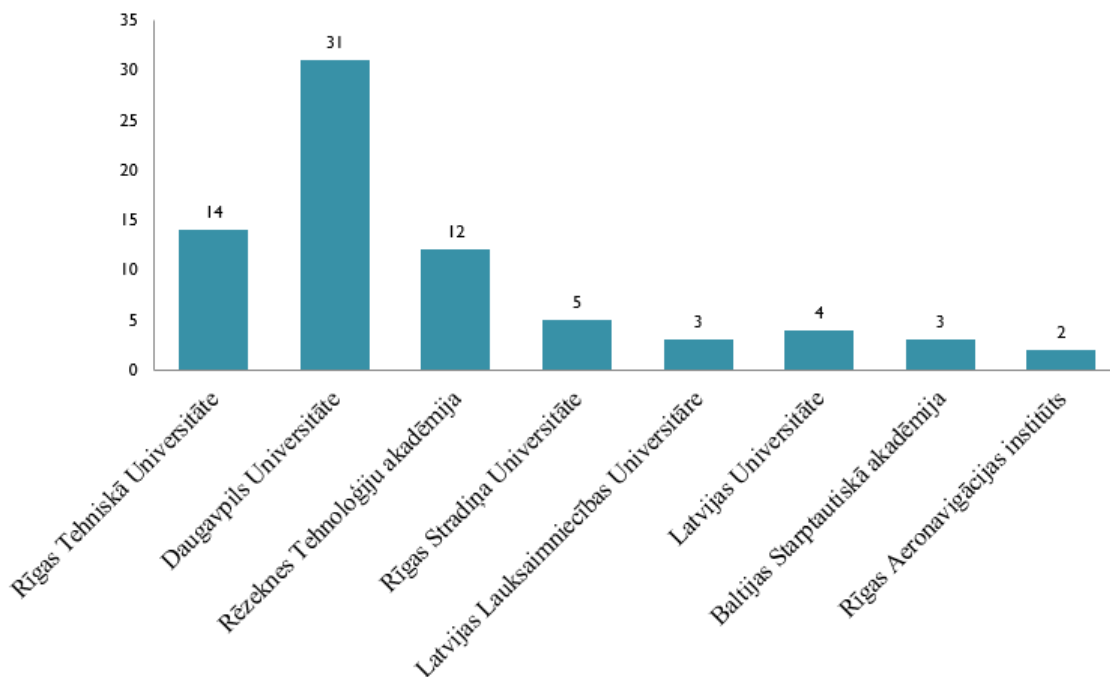
Skolā tiek apkopota un analizēta informācija par skolas absolventu turpmākajām gaitām. Apkopota informācija par 2008.-2019.gada skolas absolventiem. Kā redzams 1.attēlā, 74 absolventi

turpina mācības kādā no Latvijas augstskolām. 52 skolēni iestājās profesionālajās skolās. 10 skolēni ir uzsākuši darba attiecības Latvijā, bet 12 – ārzemēs. 6 absolventi nestrādā un nemācās. Skolas 12.klases absolventu vairākums turpina mācības Latvijas augstskolās un profesionālajās skolās.



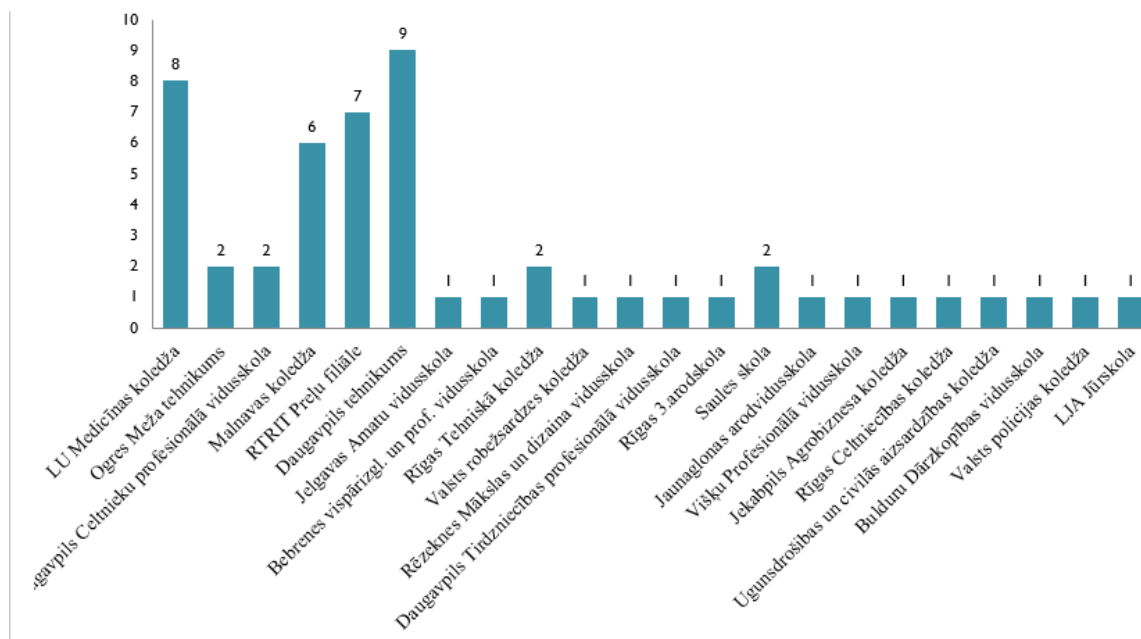
1.att. Riebiņu vidusskolas absolventi, 2008.-2019. gads.

2.attēlā redzams augstskolu, kuras izvēlējās absolventi, saraksts: Rīgas Tehniskā universitāte – 14, Daugavpils Universitāte – 31, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija – 12, Rīgas Stradiņa universitāte – 5, Latvijas Lauksaimniecības universitāte – 3, Latvijas Universitāte – 4.



2.att. Augstskolu, kuras izvēlējās absolventi, saraksts

Iestājās profesionālajā mācību iestādē (Skat. 3.att.):

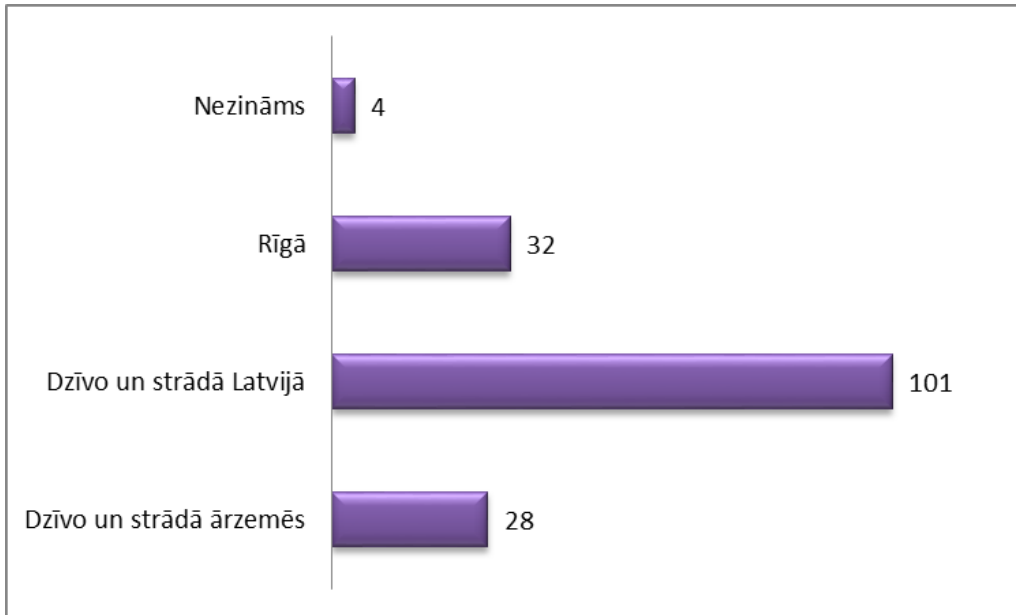


3.att. Profesionālas mācību iestādes

LU Medicīnas koledža – 8, Ogres Meža tehnikums – 2, Daugavpils Celtnieku profesionālā vidusskola – 2, Malnavas koledža – 6, RTRIT Preļu filiāle – 7, Daugavpils tehnikums – 9, Jelgavas Amatu vidusskola – 1, Bebrenes vispārīzgl. un prof. vidusskola – 1, Rīgas Tehniskā koledža – 2, Valsts robežsardzes koledža – 1, Rēzeknes Mākslas un dizaina vidusskola – 1, Daugavpils Tirdzniecības profesionālā vidusskola – 1, Rīgas 3.ardskola – 1, Daugavpils Saules skola – 2, Jaunaglonas arrodvidusskola – 1, Višķu Profesionālā vidusskola – 1, Jekabpils Agrobiznesa koledža – 1, Rīgas

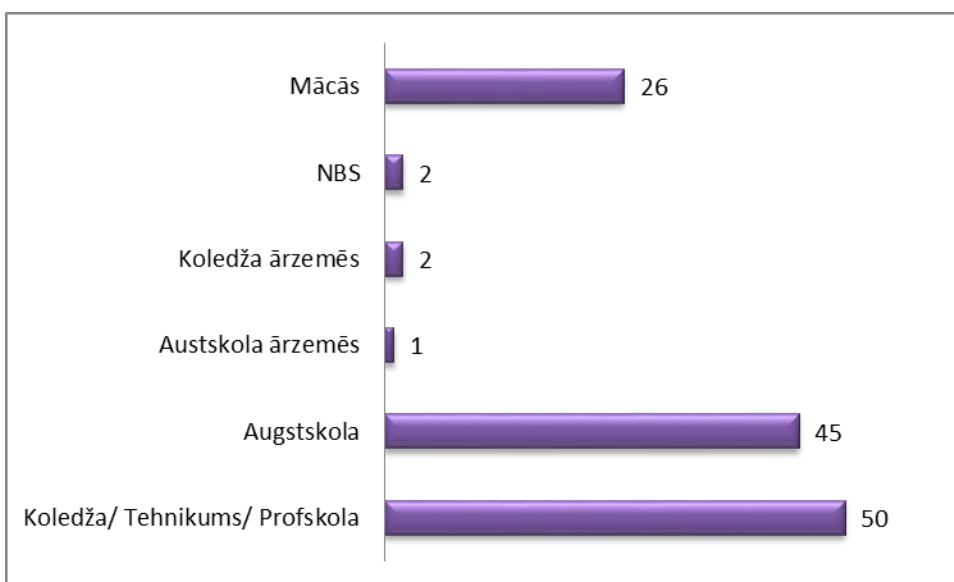
Celtniecības koledža – 1, Ugunsdrošības un civilās aizsardzības koledža – 1, Bulduru Dārzkopības vidusskola – 1, Valsts policijas koledža – 1, LJA Jūrskola – 1.

Skolā regulāri organizē absolventu salidojumus, kad ir iespēja apmainīties ar informāciju, plānot sadarbību. Tā, apkopojot 2020. gada absolventu salidojumā iegūto informāciju (4.attēlā), redzam, ka Latvijā dzīvo un strādā 101 absolvents, dzīvo un strādā ārzemēs – 28, Rīgā – 32, nezināms – 4. Tie ir aktīvākie absolventi, kuri ir gatavi stāstīt par savu pieredzi.



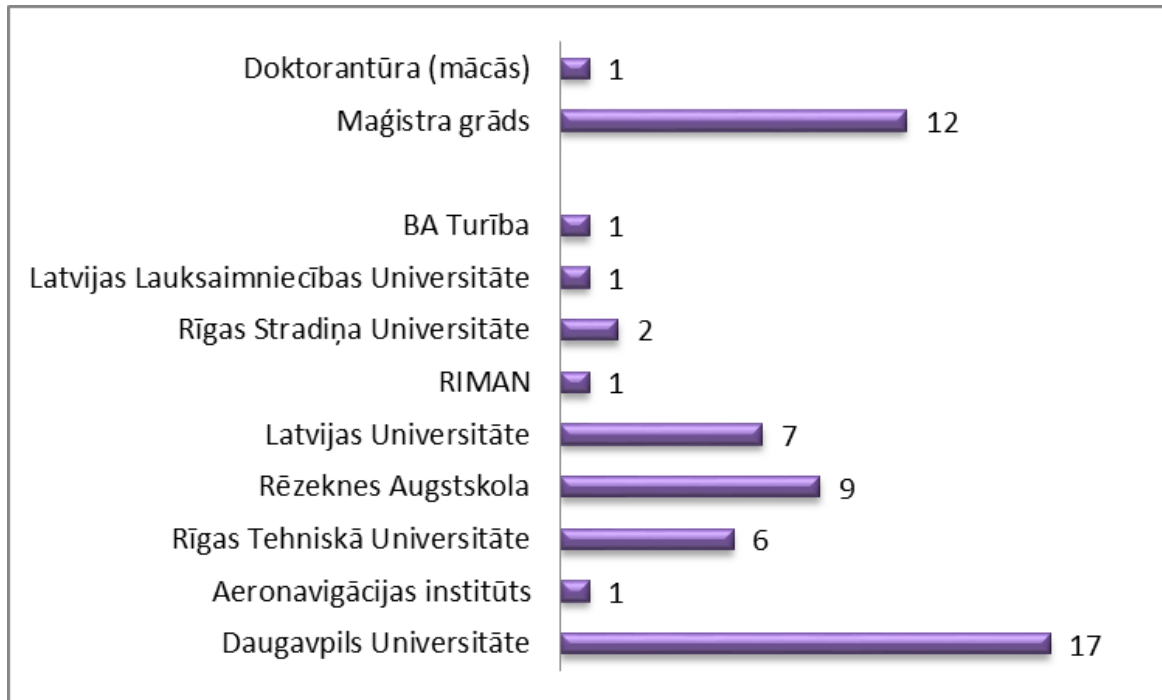
4.att. Absolventu dzīves un darba vietas

Iegūta informācija par izglītību (Sk. 5.att.): koledža/ tehnikums/ profskola – 50 cilvēki, augstskolas izglītība – 45, augstskola ārzemēs – 1, koledža ārzemēs – 1, NBS – 2, mācās – 26 cilvēki.



5.att. Informācija par absolventu izglītību uz 2020.g. februāri

Ir iegūti dati par to, kuru augstskolu pabeidza / mācās absolventi (Sk. 6.att.): Daugavpils Universitāte – 17, Aeronavigācijas institūts – 1, Rīgas Tehniskā universitāte – 6, Rēzeknes Augstskola – 9, Latvijas Universitāte – 7, RIMAN – 1, Rīgas Stradiņa universitāte – 2, Latvijas Lauksaimniecības universitāte – 1, BA Turība – 1, maģistra grāds – 12, doktorantūra (mācās) – 1.



6.att. Izvēlētās augstākās izglītības iestādes/ iegūtā izglītība

2019./2020.mācību gada skolas absolventu tālākizglītība vai nodarbinātība:

Nacionālā Aizsardzības akadēmija - Sauszemes spēku militārā vadība - 1.

Jelgavas Lauksaimniecības universitāte – būvinženieris - 1.

Preiļu arodividusskola - 1.

Rēzeknes Valsts Robežsardzes koledža - 2.

LU Rīgas 1.medicīnas koledža vai Daugavpils Universitāte — 1.

Daugavpils Universitāte, dabaszinātņu un matemātikas fakultāte; informācijas tehnoloģijas - 1.

Ogres mežsaimniecības tehnikums – spēkratu mehāniķis - 1.

Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, datorsistēmu un administrēšanas programmēšanas inženieris - 1.

Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, ekonomikas un pārvaldības fakultāte; tiesību zinātne - 1.

Strādās - 2.

Apkopotā informācija parāda iespēju sadarboties ar skolas absolventiem karjeras jautājumos. Tā skolā tika organizētas tikšanās ar Māru Pudāni (LU), Elīnu Cakuli (Rīgas Stradiņa universitāte), Arturu Stabulnieku (LLU). Notiek sadarbība ar skolēnu vecākiem, novada uzņēmējiem kā bijušajiem skolas absolventiem.

Stiprās puses/sasniegtais	Turpmākās attīstības iespējas
<ul style="list-style-type: none"> • Tiek īstenoti daudzveidīgi karjeras izvēles pasākumi, kas nodrošina daudzpusīgas izvēles iespējas izglītojamajiem; • Veiksmīga sadarbība starp karjeras konsultantu, klašu audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem; • Iespēja saņemt karjeras konsultanta individuālās konsultācijas; • Skolas dalība ESF projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Palielināt vecāku līdzdalību karjeras programmas realizācijā; • Pilnveidot skolotāju profesionālās kompetences karjeras izglītības jautājumos.

Vērtējums: ļoti labi

Atbalsts mācību darba diferencijai

Skolas vadība, pedagogi un atbalsta personāls cenšas sniegt vispusīgu atbalstu ikvienam skolēnam, lai nodrošinātu izglītojamo izaugsmi un pilnvērtīgu attīstību.

Skolas atbalsta personāls sniedz palīdzību izglītojamajiem un vecākiem, kuriem nepieciešams emocionāls vai psiholoģisks atbalsts.

Skolā ir pagarinātās dienas grupa 1.- 4.klašu izglītojamajiem. Tā ir iespēja izglītojamajiem ne tikai pavadīt brīvo laiku, gaidot savus vecākus, bet pedagogi nodrošina izglītojamajiem iespēju pilnveidot un attīstīt papildus savas zināšanas, prasmes un spējas, attīstīt uzmanību, komunikāciju, spēlējot attīstošās spēles.

Atbalsta personāla speciālisti strādā arī izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri veselības vai citu problēmu dēļ ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi. Atbalsta personāla speciālisti piedāvā konkrētus pedagoģiskus ieteikumus par izglītojamo, ja veikta kognitīvo spēju izpēte (ar likumiskā pārstāvja iesniegumu). Sniedz atbalstu vai konsultācijas pedagogiem par katru individuālu situāciju. Atbalsta personāla speciālisti regulāri sadarbojas ar skolēnu vecākiem, sniedz konsultācijas, kā palīdzēt savam bērnam mācību procesā.

Pedagogi darbā ar izglītojamajiem savas kompetences ietvaros izvērtē skolēnu spējas, prasmes un talantus un savu iespēju robežās to ņem vērā, plānojot mācību procesu klasē. Pieredzējušie pedagogi mācību procesā piemēro uzdevumus un mācību apguves metodes atbilstoši izglītojamo zināšanām, prasmēm un darba tempam. Diferencēta pieeja mācību darbam piedāvāta gan izglītojamajiem ar mācību traucējumiem, gan talantīgajiem.

Mācību priekšmetu pedagogi izvirza piemērotas prasības izglītojamiem un piedāvā individuālas konsultācijas. Izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja regulāri apmeklēt visu mācību priekšmetu konsultācijas. Konsultāciju grafiks ir pieejams Riebiņu vidusskolas mājaslapā, kā arī uz skolas ziņojumu stenda. Konsultācijas tiek aicināti apmeklēt gan tie izglītojamie, kuri kāda iemesla dēļ ir iekavējuši mācību procesu un kuriem sagādā grūtības īstenojamās mācību vielas apguve, kā arī tie

izglītojamie, kuri vēlas papildus uzlabot savas zināšanas kādā no attiecīgajām mācību priekšmeta tēmām. Fakultatīvo nodarbību laikā pedagogi nodrošina iespējas talantīgajiem izglītojamiem papildus apgūt sev interesējošos mācību priekšmetus, gatavoties mācību priekšmetu olimpiādēm un konkursiem. Mācību stundu laikā pedagogi diferencē uzdevumus, piemērotus gan talantīgajiem izglītojamiem, gan izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, tāpat diferencēti uzdevumi tiek uzdoti kā mājasdarbi ar dažādu grūtības pakāpi, atbilstoši katra izglītojamā spējām un vajadzībām. Mācību darba diferencēšanai liela daļa pedagogu aktīvi izmanto mācību portāla *Uzdevumi.lv* sniegtās iespējas.

10.-12.klašu posmā izglītojamie izstrādā Zinātniski pētniecisko darbu atbilstoši savām interesēm un spējām. Labāko darbu autoriem ir iespēja piedalīties pilsētas, Latgales novada un valsts Zinātniski pētniecisko darbu skatēs.

5.-9.klašu skolēni veido savus mni ZPD darbus par iepriekš saskaņotām tēmām.

Stiprās puses/sasniegtais	Turpmākās attīstības iespējas
<ul style="list-style-type: none"> • Savlaicīgi diagnosticēti izglītojamie, kuriem nepieciešams atbalsts mācību procesā; • Veiksmīga sadarbība starp atbalsta personāla speciālistiem, klašu audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem; • Mācību priekšmetu skolotāju atbalsts un aktīva iesaiste skolēnu sagatavošanā mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem, skatēm; • Skolas sadarbība ar portālu <i>Uzdevumi.lv</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivēt vecākus, kuru bērniem ir mācību grūtības, vēl ciešākai sadarbībai ar skolu; • Turpināt pilnveidot darbu ar talantīgajiem skolēniem.

Vērtējums: ļoti labi

Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

Skolā netiek īstenota programma izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.

Izglītības iestādes vide

Mikroklimats

Skolas mikroklimata veidošanā aktīvi iesaistās gan skolēni, gan pedagogi, gan izglītojamo vecāki, kā arī tehniskais personāls. No administrācijas puses skolā aktīvi tiek pozicionēts katras iesaistītās puses nozīmīgums un ieguldījums skolas attīstībā, kas nenoliedzami veicina piederības

sajūtu skolai, tādā veidā arī uzlabojot Riebiņu vidusskolas mikroklimatu kopumā. Skolā tiek ievēroti visi vienlīdzības principi attieksmē pret jebkuru skolas telpās esošu personu.

Skola veicina skolēnos, vecākos un skolas darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par skolu. Tas tiek nodrošināts plānveidīgi, veidojot skolas tēlu sabiedrībā – organizējot skolā pasākumus, informējot par skolēnu sasniegumiem dažādās jomās. Skolā regulāri tiek rīkoti pasākumi, kuri saistīti ar valsts svētkiem, atceres un svinamajām dienām. Skolai ir savas dienasgrāmatas, kurās ir ievietota skolas himna, iekšējās kārtības noteikumi. Kopības apziņu veido arī ikgadējais skolas Žetonu – absolventu vakars. Skolai ir sava atribūtika – emblēma, karogs, himna. Emblēma tiek izmantota diplomu, atzinības un pateicības rakstu noformēšanai. Karogs un himna tiek izmantoti skolas un valsts pasākumu laikā.

Lai veicinātu izglītojamo rūpes par apkārtējās vides sakoptību, skola regulāri iesaistās Lielajā talkā. Skolā ir muzeja telpa, kura sadarbībā ar skolotājiem pensionāriem, absolventiem un skolēniem regulāri tiek pilnveidota. Muzeja materiāli tiek izmantoti mācību un ārpusstundu darbā. Skolas kultūrvēsturiskajām tradīcijām ir liela nozīme skolas tēla popularizēšanā, kā arī izglītojamo patriotiskajā audzināšanā.

Liela daļa skolēnu atzīst, ka savstarpējā sadarbībā, gatavojot pasākumus, iesaistoties projektos, uztver skolotāju kā sadarbības partneri.

Anketēšanā lielākā daļa skolēnu atzīst, ka skolā jūtas droši, ir apmierināti ar skolotāju darbu un savstarpējo saskarsmi. Konfliktsituācijas tiek risinātas taisnīgi, uzklusot visas iesaistītās puses.

Organizējot skolas pasākumus, tiek ievērota dzimumu līdztiesība, nacionālā un reliģiskā piederība.

Skola darbojas saskaņā ar iekšējās kārtības noteikumiem. To izstrādāšanā iesaistījušies skolēni un pedagogi, ieteikumus izmaiņām apspriež skolēnu pašpārvalde. Skolēnu pašpārvalde aktīvi piedalās skolas dzīves organizēšanā. Skolēnu pašpārvaldē ir tiesības kandidēt ikvienam skolēnam. Lai izzinātu vienlīdzīguma un taisnīguma situāciju skolā, skolas psihologs veic regulāras aktivitātes. Par izglītības iestādes dzīvi tiek sniegta informācija skolas mājaslapā, skolas avīzē „Varavīksne”, laikrakstā „Latgales Vietējā Avīze”, pašvaldības laikrakstā „Riebiņu novada vēstis”, darbu atspoguļojoši sižeti Latgales televīzijā.

Skolas atbalsta personāls aktīvi iesaistās jauno skolēnu, kā arī 1.,7. un 10.klašu izglītojamo sekmīgas adaptācijas veicināšanā. Mācību gada laikā skolas psihologs sadarbībā ar klases audzinātāju veic izpēti klasēs, noskaidrojot klases kopējo mikroklimatu, pārliecinoties par skolēnu pašsajūtu klasē un skolā kopumā, tādā veidā rūpīgi sekojot līdz skolēnu labsajūtai skolā, kā arī nepieciešamības gadījumā attiecīgi reaģējot un plānveidā koriģējot katru individuālo situāciju.

Skolas vadība un darbinieki nodrošina labvēlīgu vidi, skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu, īpaši akcentējot izglītojamo stundu apmeklējumu uzskaiti un analīzi, fizisko un morālo pāridarījumu un citu nekārtību novēršanu. Informācija vecākiem ir sistemātiska un saprotama, tā ietver komentārus par izglītojamo sekmēm, uzvedību, attieksmi.

Skolā tiek uzturēta un pilnveidota augsta savstarpējo attiecību kultūra. Dominē labvēlīgas savstarpējās attiecības starp pedagogiem, skolēniem un darbiniekiem. Par skolēnu un darbinieku sasniegumiem tiek informēts viss kolektīvs uz skolas ziņojumu dēļa. Apbalvojumi tiek pasniegti publiski, skolā ir tradīcija novembrī, valsts svētkiem veltītajā koncertā, pasniegt direktora

sagatavotos Atzinības rakstus par godprātīgu attieksmi pret saviem pienākumiem skolēniem, skolotājiem un tehniskajiem darbiniekiem, skolas direktora Pateicības raksti skolēniem un skolotājiem tiek pasniegti arī semestra un mācību gada noslēgumā.

Skolā tiek sekmēta pozitīva sadarbības vide, vienlīdzība un taisnīgums, uzmanīga attieksme un iecietība vienam pret otru. Pedagogi uzskata, ka viņiem tiek sniegts darbam nepieciešamais atbalsts. Skolas iekšējās kārtības noteikumi ir skaidri saprotami, pieejami. Skolā kontrolē riska grupas izglītojamo darbību, sadarbojas ar vecākiem, pašvaldības un Valsts policijas darbiniekiem, nepilngadīgo lietu inspektoriem, sociālo dienestu, bāriņtiesu. Skolas apmeklētāji informāciju saņem pie lietvedes.

Stiprās puses/sasniegtais	Turpmākās attīstības iespējas
<ul style="list-style-type: none"> • Skolai ir noturīgas vēsturiskas tradīcijas, tās tiek koptas; • Ir skolas karogs, skolas himna, prezentācijas materiāli, kas rada atpazīstamību un piederības izjūtu skolai; • Atbalsta personāla profesionalitāte atbalsta sniegšanā adaptācijas periodā; • Skolēnu savstarpējā pozitīvā sadarbība ikdienā un ārpusstundu pasākumu veidošanā. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt aprīkot skolas telpas ar atpūtas vietām gan izglītojamajiem, gan pedagogiem; • Turpināt pasākumu rīkošanu, iesaistot visas skolai piederīgās puses – skolēnus, skolotājus, vecākus; • Turpināt veidot pozitīvu, atpazīstamu skolas tēlu.

Vērtējums: ļoti labi

Fiziskā vide un vides pieejamība

Skola atrodas vienā ēkā. Mācību korpuss, internāts, sporta zāle celts un nodots ekspluatācijā 1975.gadā. Skolā tika veikta renovācija 2 kārtās.

Skolā mācības 1.-12.klasei notiek vienā maiņā. Ikdienā visas telpas tiek maksimāli noslogotas. Telpas ir iekārtotas maksimāli optimāli. Skolas fiziskā vide pilnībā atbilst normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai. Darba aizsardzības speciālists regulāri uzrauga darba vidi un novērtē darba vides riskus, savlaicīgi sniedzot savu izvērtējumu skolas direktorei un direktores vietniekam saimnieciskajos jautājumos. Darba aizsardzības speciālists skolā pārrauga darba vides ergonomiskās, psihosociālās un organizatoriskās problēmas. Skolas telpas ir gaišas, funkcionālas, tīras un kārtīgas, vienoti noformētas. Skolas noformēšanā piedalās gan skolēni, gan pedagogi. Par skolas vides tīrību rūpējas 5 apkopējas, sētnieks un strādnieks.

Prasības sanitārhygiēniskajiem apstākļiem tiek ievērotas pilnībā un atbilst normām. Skolā ir automātiskās ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizācijas sistēma, izgaismotas evakuācijas un ugunsdrošībai lietojamās informatīvās zīmes. Visiem redzamās vietās izvietoti evakuācijas plāni. Telpās ir izvietoti ugunsdzēsības krāni un pārnēsājami ugunsdzēsības aparāti. Skolai ir piederoša plaša āra teritorija ar sporta laukumu, 2020. gada rudenī paredzēta Riebiņu vidusskolas teritorijas labiekārtošana un sporta laukuma pārbūve 1. kārtā – lietus ūdens kanalizācijas tīklu (no daudzfunkcionālā laukuma līdz rezervuāram) izbūve un piebraucamo ceļu ierīkošana. Skolotājiem ir iespējams atsevišķas mācību stundas organizēt ārā – pagalmā, ābeļdārzā, lapenēs.

Skolā ir dienesta viesnīca un ēdnīca, kur ik dienu ar siltām pusdienām tiek nodrošināti visi izglītojamie un darbinieki.

Stiprās puses/sasniegtais	Turpmākās attīstības iespējas
<ul style="list-style-type: none">• Skolas telpas tiek koptas, uzturētas tīras;• Plaša āra teritorija;• Teicama sporta infrastruktūra.	<ul style="list-style-type: none">• Pilnveidot un aprīkot āra teritoriju;• Turpināt attīstīt un labiekārtot mūsdienīgu mācību vidi.

Vērtējums: ļoti labi

Izglītības iestādes resursi

Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Visās mācību telpās skolotāja darba vietas ir aprīkotas ar datoru, 6 telpās ir projektoru interaktīvas mācību vides nodrošināšanai. Skolā ir datorklase ar 13 stacionāriem datoriem un viena mobilā datorklase ar 5 datoriem, 6 datori bibliotēkā. Mācību priekšmetu standartu izpilde tiek nodrošināta ar pieejamo biroja tehniku: printeriem, kopētājiem, skeneri, laminēšanas iekārtām. Skolā ir pieejams arī bezvadu internets.

Skola ir nodrošināta ar iekārtām un materiāli tehniskajiem līdzekļiem sekmīgai izglītības programmu realizācijai. Ir labiekārtoti dabaszinātņu kabineti: ķīmijas, bioloģijas, fizikas laboratorijas telpas, ir aprīkojums eksperimentu veikšanai. Izglītojamo rīcībā ir Rozā zāle, kurā notiek interešu izglītības nodarbības, skolas reprezentatīvie pasākumi. Zāle aprīkota ar televizoru, mūzikas atskaņošanas iekārtu.

Skolas sporta zālē notiek gan sporta stundas, gan ārpusstundu nodarbības. Skolēnu fiziskajai sagatavotībai tiek izmantota arī trenažieru zāle, tā ir aprīkota ar nepieciešamo sporta inventāru. Pie sporta zāles ir dušas telpas izglītojamajiem.

Izglītojamajiem un pedagogiem ir pieejama bibliotēka un lasītava, kuru ik dienu apkalpo bibliotekāre. Skolas bibliotēka pilnībā apgādā skolēnus ar mācību literatūru. Mācību un metodiskās literatūras fonds pastāvīgi tiek papildināts atbilstoši vajadzībām un pieprasījumam. Mācību grāmatu un darba burtnīcu iegāde tiek plānota metodiskajās jomās. Skolas bibliotekāre konsultē pedagogus un izglītojamos par bibliotēkā pieejamajiem mācību materiāliem, to izmantošanu. Šos resursus skolēni un skolotāji izmanto patstāvīgam un individuālam darbam, gatavojoties mācību procesam un veidojot projektu darbus, referātus, zinātniski pētnieciskos darbus. Tiek izmantoti arī elektroniskie resursi.

Skolas metodiskajā kabinetā pedagogiem ir iespējams veikt mācību darbam nepieciešamo materiālu pavairošanu un veidošanu. Skolā ir atsevišķa telpa individuālajām sarunām, kabinets atbalsta personālam, kabineti direktora vietniekiem.

Skolai ir dienesta viesnīca – internāts ar 30 vietām. Internātā ir koplietošanas virtuve, divas dušas telpas un garderobes.

Katrai klasei ir sava klases telpa, pedagogiem, kuri strādā attiecīgajās telpās, ir iespēja iesniegt sarakstu ar nepieciešamajiem materiāli tehniskajiem resursiem mācību vides uzlabošanai. Iespēju robežās skolas administrācija iegādājas nepieciešamos līdzekļus. Metodiskajās jomās un administrācijas sanāksmēs ik gadu izvērtē un izsaka priekšlikumus mācību līdzekļu atjaunošanai,

kuri skolas finansiālo iespēju robežās tiek ņemti vērā. Tāpat ik gadu cenšas veikt kosmētisko remontu skolas telpās, tādā veidā uzturot skolu estētiski patīkamu, kā arī pakāpeniski atjauno mācību vidi, iegādājoties jaunas mēbeles, padarot telpas funkcionālas atbilstoši mūsdienīgas mācību vides prasībām. Skolas telpas, iekārtas un citi resursi tiek izmantoti interešu izglītības un ārpusstundu nodarbību un pasākumu nodrošināšanai.

Stiprās puses/sasniegtais	Turpmākās attīstības iespējas
<ul style="list-style-type: none"> • Skolā ir pieejamas visas nepieciešamās telpas sekmīgai mācību procesa nodrošināšanai; • Visi mācību kabineti ir aprīkoti ar stacionārajiem datoriem; • Atsevišķa telpa atbalsta personālam, direktora vietniekiem; • Plānveida skolas telpu labiekārtošana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt atjaunot IT aprīkojumu atbilstoši mūsdienu prasībām; • Turpināt atjaunot skolas materiāltehniskos līdzekļus.

Vērtējums: ļoti labi

Cita informācija par izglītības iestādes darbību

Projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” no 2017./2018.m.g. - 2019./2020.m.g. realizētās aktivitātes:

- vides pulciņš “Kāpēcīši” (sākumskola),
- robotikas pulciņš (pamatskola),
- valodas pulciņš “Medijpratība”,
- apmaksātas individuālas konsultācijas fizikā, bioloģijā, informātikā,
- mācību ekskursija uz Ķemeru nacionālo parku: Lielais tīrelis, sēravoti, Jūrmala, Baltijas jūras piekraste (9.-12.kl.),
- mācību ekskursija uz Vidzemes augstieni: kazu saimniecība "Līvi", Stalbes pagasta "Vējiņi", smilšakmens pazemes ezeri un Sietiņezis, Valmieras dabas Sajūtu parks (4.-8.kl.).

Programma “Latvijas skolas soma”

- Izrāde “Koklītes ceļojums” par latviešu tautas mūzikas instrumentiem, kurā darbojās aktieris, muzikants Edgars Lipors (1.-4.kl.).
- Interaktīva mācību filmu studija "Nofilmē savu filmu!". Studijā skolēni ieguva pamata zināšanas filmēšanā un profesionāļu vadībā nofilmēja savas 1-5 min. filmas par izvēlētu tēmu. Nofilmētās filmas dalībnieki saņēma video failu formātā. Filmu uzņemšana dalībniekiem tika parādīta kā aizraujošs, izglītojošs un izklaidējošs process. Vadīja biedrība "Kultkom" (7.-9.kl.).
- Atraktīva nodarbība skolā, kur dalībnieki iepazīna Latvijas daudzveidību. Katra aktivitāte sastāvēja no trīs daļām - tika spēlēta lielformāta spēle “Mūsu Latvijas noslēpumi”, tika pildīti atraktīvi uzdevumi par Latvijas “noslēpumiem”, kā arī tika veidoti “noslēpumu” ceļveži, kas palika dalībnieku rīcībā. Vadīja biedrība “Cita Rīga” (1.-12.kl.).
- Konkurss “Trāpi simtniekā!” – komandu prāta spēle, kas veltīta Latvijas valsts simtgadei; tas ir interaktīvs un atraktīvs veids, kā izzināt Latviju. Prāta spēles laikā, izmantojot skaņas signālpogu, notiek komandu sacensības, atbildot uz dažādiem ar Latvijas vēsturi, kultūru, ģeogrāfiju, dabu, zinātņi, sportu u.c. saistītiem jautājumiem. Vadīja biedrība “Kultūras artefakts” (7.-12.kl.).
- Izglītojoši pedagoģiskā programma, SIA "Skrīveru gotiņas" (7.-8.kl.).

- Ekskursija Latvijas Kara muzejā (7.-8.kl.).
- Nodarbība Daugavpils Marka Rotko mākslas centrā (10.kl.).
- Latvijas Leļļu teātra viesizrāde “Brālītis un Karlsons” Latgales vēstniecībā GORS (1.-4.kl.).
- Daugavpils teātra mūzikla „Džeina Eira” apmeklējums (9., 11., 12. kl.).
- Izrāde “Hamlets” Daugavpils teātrī (10.kl.).
- 5.-7.klašu skolēniem bija iespēja apmeklēt Daugavpils teātra „Mazā raganiņa” atraktīvo izrādi un Daugavpils novadpētniecības muzeju.
- Valda Pauliņa keramikas darbnīca Krāslavas novadā - ekskursija ar līdzdarbošanos (iepazīšanās ar Latgales keramikas tradīcijām, novadam raksturīgās formas un rotājumi, individuāla darbošanās) 10.-12.kl.
- Ekskursija pa Krāslavu (grāfu Plāteru pils komplekss, 18. Novembra laukums, parka skatu laukums, ainava uz Daugavu un Krāslavas pilsētu rudens rotā) 10.-12.kl.
- Ekskursija “Laimas” šokolādes muzejā (Laimas šokolādes meistardarbu apskate, šokolādes baudīšana ieraugot, sagaršojot, sadzirdot un sajūtot, radošā darbnīca) 1. un 4.kl.
- Izrāde “Raudupiete” Daugavpils teātrī 7.-8.kl.
- Muzikāla izrāde “Rīgas gredzens” Latgales vēstniecībā “Gors” 9.-11.kl.
- Nodarbība Salaspils novada Daugavas muzejā “Laivas un plosti” (tematiskā izstāde, informatīvs un māksliniecisks ieskats Daugavas plostnieku un laivinieku dzīvē) 2.-3.kl.

Projekts “Atbalsts Latvijas jauniešu medijpratībai” (2017. gada oktobris - 2019. gada februāris)

- Ilgtspējīgas plānošanas konference “Medijpratības perspektīva izglītībā”.
- Ludzas Pilsētas ģimnāzijā projekta Erasmus Plus KA219 ietvaros Riebiņu vidusskolas medijpratību komanda tika uzaicināta vadīt meistarklasi „Digitālā un medijpratība ilgtspējīgai mūžizglītībai”. Tajā skolēni no dažādām valstīm (Latvija, Bulgārija, Rumānija, Francija, Itālija) tika iepazīstināti ar visā pasaulē šobrīd tik aktuālo medijpratību.
- Vairāki semināri projekta „Atbalsts Latvijas jauniešu medijpratībai” ietvaros,
- Pieredzes seminārā „Medijpratības diena”, kas notika Līvānu 1. vidusskolā, Riebiņu un Līvānu vidusskolas komandas dalījās savā pieredzē par projekta realizācijas idejām savās skolās ar Riebiņu, Preiļu, Vārkavas un Ilūkstes novada skolu pedagogiem.

ESF Projekts Nr. 8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” (2017.-2020.)

Nr.	Karjeras attīstības atbalsta pasākuma nosaukums, dalībnieki, kopējais dalībnieku skaits	Norises laiks
1.	Zinātkāres diena skolā - Lielās ķīmijas mazie noslēpumi, 1.-3.kl. – 40 skolēni	24.04.2017.
2.	Zinātkāres diena skolā - Gaisa raķešu darbnīca, 4.-6. kl – 46 skolēni	24.04.2017.
3.	Uzņēmējdienu Daugavpilī, 9., 12.kl. – 19 skolēni	11.05.2017.
4.	Ekskursija “Tirdzniecības centra “Latgales ŪGA” veiksmes stāsts”, 5., 6.a, 6.b kl. – 34 skolēni	16.05.2017.
5.	Seminārs-diskusija “Mana dzīves panākumu atslēga”, 10.-11. kl. – 20 skolēni	22.05.2017.
6.	Meistarklase “Draugos ar zirgiem”, 1.-4. kl. – 53 skolēni	23. - 29.05.
7.	Lekcija - radošā darbnīca “Mani iekšējie resursi biznesa ideju attīstībai”, 8.-9.kl. – 19 skolēni	13.06.2017.
8.	Meistarklase “Dzeltens siers ritulītis”, 6., 7., 9., 10.kl. – 9 skolēni	21.06.2017.
9.	Profesiju darbnīca “Mēs – maiznieki”, 5., 6.kl. – 36 skolēni	22.06.2017.
10.	Profesiju darbnīca “Iepazīstam lauku tūrismu”, 6.-9.kl. – 14 skolēni	22.06.2017.

11.	Vasaras karjeras klase "Profesiju karuselis", pasākums "Iepazīstam inženierkomunikāciju ražotni", 6., 7., 9., 10.kl. – 10 skolēni	28.06.2017.
12.	Pasākums "Pavāra meistarklase", 6.-10., 12.kl. – 14 skolēni	29.06.2017.
13.	Mācību ekskursija "Iepazīstam vīngliemežus", 9., 10., 12.kl. – 21 skolēns	29.06.2017.
14.	Seminārs "Karjeras ceļu meklējumos", 7.-9.,11., 12.kl. – 15 skolēni	06.07.2017.
15.	Mācību ekskursija "Saldumu ražotnes neredzamās puses", 7.-9. ,11., 12.kl. – 13 skolēni	13.07.2017.
16.	Radošā darbnīca "Mans hobijs - mans darbs", 5.-9.kl. – 21 skolēns	24.08.2017.
17.	Profesiju darbnīca "Mēs – maiznieki", 3., 4.kl. – 29 skolēni	30. 11. 2017.
18.	Seminārs-diskusija "Es un bizness", 9., 11.kl., 5 skolēni	08. 02. 2018.
19.	"Gards var būt arī veselīgs", 9., 10., 12.kl. – 12 skolēni	24. 02. 2018.
20.	Izglītības izstāde "Skola 2018", 9., 10., 12.kl. – 12 skolēni	24. 02. 2018.
21.	Mācību ekskursija "Ražots Latvijā", 6., 9.kl. – 25 skolēni	28.03.2018.
22.	Radošā darbnīca "No izejvielas līdz gatavam izstrādājumam", 4.kl. – 12 skolēni	28.03.2018.
23.	Mācību ekskursija uz SIA "Rīgas meži" <i>prakse.lv</i> ietvaros, 10. kl. – 12 skolēni	12.04.2018.
24.	Radošā darbnīca "Acīm vien amatu neiemācīsies", 1., 2.kl. – 31 skolēns	19.04.2018.
25.	"Karjeras ceļu meklējumos", 9.-12.kl. – 46 skolēni	24.04.2018.
26.	"Dabaszinātņu profesiju noslēpumi", 5., 6., 9.kl. – 32 skolēni	27.04.2018.
27.	Mācību ekskursija "Metāla pārvērtības", 5., 6., 9.kl. – 32 skolēni	27.04.2018.
28.	Daugavpils universitātes observatorijas apmeklējums, Daugavpils zoodārza apmeklējums, 9.kl. – 9 skolēni	27.04.2018.
29.	Radošā meistardarbnīca "Zaigo stikls varavīksnes krāsās", 7., 8.kl. – 31 skolēns	17. 05. 2018.
30.	Meistardarbnīca "Koks un mūzika", 7., 8.kl. – 32 skolēni	29. 05. 2018.
31.	"Mūziķis - profesija vai dzīvesveids", 1.-4.kl. – 51 skolēns	27.11.2018.
32.	"Esi savas dzīves kapteinis", 9.-12.kl. -42 skolēni	03.12.2018.
33.	"Ātrais randiņš ar profesionāli", 5., 6.kl. – 23 skolēni	21.03.2019.
34.	Izglītības iespēju izstāde "Izglītība un karjera 2019", 10.kl. – 12 skolēni	29.03.2019.
35.	"Sāc domāt par savu karjeru jau šodien", 6., 8.kl. – 28 skolēni	18.04.2019.
36.	"Manas iespējas profesiju pasaulē", 11., 12.kl. – 27 skolēni	08.05.2019.
37.	"Mana nākotne manās rokās", 8., 9.kl. – 33 skolēni	28.10.2019.
38.	"Veiksmīgas karjeras ABC", 8.-12.kl. – 33 skolēni	28.10.2019.
39.	"Profesiju karuselis" (profesija - zemnieku saimniecības īpašnieks), 4.kl. – 15 skolēni	28.01.2020.
40.	"Profesiju karuselis" (ādas apstrādes radošā darbnīca), 3.kl. – 17 skolēni	14.02.2020.
41.	"Profesiju karuselis" (konditora meistarklase), 1., 2.kl. – 22 skolēni	09.03.2020.

Programmas „Piens un augļi skolai”

Apvienotā skolu programma darbojas ar vienotu pieeju produktu izdarei bērniem un jauniešiem – gan augļus un dārzeņus, gan piena produktus bez maksas trīs reizes mācību nedēļā saņem 1.-9.klašu skolēni. Taču programmas „Piens un augļi skolai” ietvaros bērni arī mācās. Viens no veselīga uztura

izzināšanas veidiem mūsu skolā ir tradicionālais mini zinātniski pētnieciskais darbs 5.-9.klašu skolēniem.

Projekts „Sporto visa klase”

Jau 6 gadus iesaistījās viens klases kolektīvs. Paredzēts mērķtiecīgi uzlabot vienas klases skolēnu fizisko sagatavotību, stāju, dodot motivāciju nodarboties ar sportu, kā arī vērtēt skolēnu sekmes mācībās. Skolotājam paredzētas apmaksātas 3 fakultatīvās sporta nodarbības nedēļā.

Projekts ”Esi Līderis” - dalība biznesa spēlēs “Ceļš uz bagātību”, vidusskolēni iegūst apliecību programmā “Uzņēmējdarbības pamati”

- No 2018. gada 29. oktobra līdz 2019. gada 24. aprīlim Riebiņu vidusskolā tika realizēts starptautisks eTwinning projekts “Birds Sing about Freedom” („Putni dzied par brīvību”).
- Nodibinājuma “Zinātnes un inovāciju parks” īstenotā projekta “Dienasgrāmata” ietvaros izstrādātas Riebiņu vidusskolas individuāla satura un dizaina skolēnu dienasgrāmatas.
- VSIA “Latvijas Leļļu teātris” vairākus gadus izsniedza bezmaksas biļetes uz Latvijas Leļļu teātra izrādēm sākumskolas maznodrošināto ģimeņu bērniem.
- Mazo grantu projektu konkursa “Mēs Latvijas 100-gadei” Riebiņu novada pašvaldības finansējuma ietvaros izdota Brošūra „Riebiņu novada Riebiņu vidusskolas folkloras kopai „Jumalāni” - 25”.
- Eiropas valstu starpskolu konkurss „Consumer Classroom Inter-School competition”. Sadarbojoties ar partnerskolu no Lietuvas, tika izstrādāts ceļvedis par ekskursijas plānošanu uz Pērnavu (Igaunija). Izstrādātais projekts tika atzinīgi novērtēts un ierindojās 4. vietā no 17 iesniegtajiem projektiem, tādējādi Riebiņu vidusskola kā balvu saņem skolas aprīkojumu 1000 EUR vērtībā .
- Iesaistīšanās projekta “Veselības veicināšanas un slimības profilakses pakalpojumu uzlabošanas pasākumi Riebiņu novadā” (izglītojošas lekcijas, praktiskas nodarbības, pasākumi).
- *Nordplus* projekts “Zivju nozīmīgā loma mūsu dzīvē” (“The significant role of fish in our lives”). Sadarbība ar Pukas vidusskolu no Igaunijas (Puka Secondary school, Estonia), skolēnu un skolotāju pieredzes apmaiņas vizītes.
- *Nordplus* projekts “Radošā mācīšanās caur kritisko domāšanu un ārpusklases nodarbībām” - pedagogu apmaiņas braucieni. Projekts būs lietderīgs jaunās kompetenču pieejas ieviešanai un veicinās Riebiņu vidusskolas sadarbību ar citām Baltijas valstu izglītības iestādēm. Šajā *Nordplus* atbalstītajā projektā iesaistījušās triju Baltijas valstu skolas: Lasnamē ģimnāzija (Igaunija), Riebiņu vidusskola (Latvija) un Troškūnai ģimnāzija (Lietuva).
- No 2019. gada 18. novembra līdz 2020. gada 20. maijam Riebiņu vidusskolā tika realizēts starptautisks eTwinning projekts “Acquisition of programming skills using the mobile application development environment “MIT App Inventors”” (“Programmēšanas prasmju apguve izmantojot mobilo aplikāciju programmēšanas vidi “MIT App Inventors””).

Starptautiskā programma EKO skola

Riebiņu vidusskola 10 gadus ir EKOSKOLA, un pie skolas plīvo zaļais karogs. Atbalstām un piedalāmies “Zaļā josta” rīkotajos konkursos, konkursā “Mūsu mazais pārgājienis”, skolēni viesojas dažādās bioloģiskajās Z/S, notiek tikšanās skolā, pasaules lielākā mācību stunda, Bioloģiskās daudzveidības pasākumi u.c. Interesanti un izzinoši ir starpnovadu ekoforumi (http://riebinuvidusskola.lv/par_skolu_1/ekoskola).

UNESCO projekts

Mūsu skola kopš 2008.gada darbojas UNESCO Asociēto skolu projektā. Vairāk nekā 10 gadus mūsu prioritāte ir materiālā, nemateriālā un dokumentārā mantojuma izzināšana, jo skolas darbības

virziens projekta ietvaros ir „Kultūras mantojums, kultūras daudzveidība un starpkultūru izglītība”. Īpaša vieta mūsu darbībā ir tradicionālo vērtību izzināšanai, to apgūšanai un popularizēšanai. Skolā jau vairāk nekā 25 gadus darbojas folkloras kopa „Jumalāni”, kas savā darbībā jo sevišķi pievēršas kultūras mantojumam, iesaistoties nemateriālā kultūras mantojuma apgūšanas un pārmantošanas programmā „Pulkā eimu, pulkā teku”, kā arī līdzdarbojoties dažādos citos pasākumos un aktivitātēs. Nozīmīga ir sadarbība ar UNESCO LNK, apmeklējot seminārus, piedaloties konkursos. Darbojoties UNESCO ASP, katru gadu iesaistāmies UNESCO nedēļas norisēs, organizējot savus pasākumus atbilstoši noteiktajai tēmai, piedalāmies starptautiskajā akcijā „Pasaules lielākā mācību stunda”, atzīmējam ANO un UNESCO starptautiskās dienas un UNESCO svinamo dienu kalendārā iekļautās gadadienas. Projekts ir daudzpusīgs, interesants, paver ļoti daudz iespēju. UNESCO rīkto pasākumi attīsta skolēnu domāšanu, sniedz iespēju izzināt un izprast pasaulē aktuālas tēmas, veicina atbildības sajūtu ne tikai par sevi un savu domāšanu, bet arī tās ietekmi globālā līmenī.

Sadarbība ar R.Mūka muzeju

- Apskatījām Galēnu parku un iepazīnām skulptūru simbolisko, filozofisko nozīmi. Noklausījāmies folkloras pētnieces, Dr.philol., Angelikas Juško - Štekeles priekšlasījumu par folklorā balstītām Latgales tradicionālajām vērtībām. Apskatījām grafiķes Vitas Lēnertes grafikas izstādi "Retrospekcija", kas ļāva novērtēt nianšes un to nozīmi labu un vērtīgu darbu tapšanā.
- Apskatījām interaktīvo izstādi „Trīs zvaigznes”, kurā tika stāstīts par trim slaveniem latviešu mūziķiem: vijolnieku Gidonu Krēmeru, dziedātāju Elīnu Garanču un diriģentu Marisu Jansonu.
- Vairākus gadus pēc kārtas Riebiņu vidusskolas skolēni ar panākumiem piedalās Robertam Mūkam veltītā Latvijas skolu 2. - 12. klašu skolēnu jaunrades darbu konkursā. “Man nevajag nemirstības eliksīra./ Nemirstība ir iesieta Latvijas sierā.” (R.Mūks)
- Aprakstu konkurss „Mans varoņstāsts” u.c.

Sadarbība ar Riebiņu Centrālo bibliotēku

- Vispasaules Drošāka interneta diena. Šogad ar saukli “Drošāks internets sākas ar tevi!”.
- E-zināšanu čempionātā.
- Bibliotekārās apmācības, piem., „Izvēlies, ko vēlies” – 6.klases skolēni iepazīnās ar uzziņu literatūras veidiem.
- „Bērnu, jauniešu un vecāku žūrijas” pasākumi.
- Izstādes bibliotēkā par notikumiem skolā, bērnu, vecāku un kolēģu darbu, kolekciju izstādes.
- Latvijas Nacionālās Skaļās lasīšanas sacensības.
- Ikvienā bibliotēkas apmeklēšanas reizē ir iespējams apskatīties daudzveidīgas izstādes, iepazīties ar jaunāko periodiku, un grāmatām, pašķirstīt novadpētniecības materiālus.
- Mums ir izveidojusies brīnišķīga sadarbība daudzās jomās.

Citi sadarbības partneri

- Riebiņu novada izglītības iestādes, Viļānu vidusskola, Dagdas novada izglītības iestādes, Preiļu novada izglītības iestādes.
- Uzdevumi.lv, SIA “Tele 2” un zīmols “Zelta Zivtiņa”, “Latvijas Zaļais punkts”, Latgales plānošanas reģions, SAC “Rušona”.
- Nevalstiskās organizācijas - Latvijas Sarkanais Krusts, “Veselības veicināšanas biedrība”, biedrība “Rušonieši-sanākam, domājam, darām”, Riebiņu senioru biedrība, biedrība "ØSTEUROPÆISK BØRNEHJÆLP" no Dānijas u.c.

Audzināšanas darba prioritātes

(http://www.riebinuvdusskola.lv/upload/Audzinanas_plans_2019_2022.pdf)

1.pielikums

Mācību priekšmetu olimpiāžu rezultāti Riebiņu vidusskolā 2019./2020.m.g.

Skolēna vārds, uzvārds	Kl.	Mācību priekšmets	Vieta	Līmenis	Skolotājs
Aivis Golubevs	10.	Angļu valoda	3.	Starpnovadu	Natālija Smukša
Kārlis Kokins	6.	Angļu valoda	3.	Atklātā Viļānu vsk.	Marta Račko
Dainis Pastars	5.	Angļu valoda	3.	Atklātā Viļānu vsk.	Marta Račko
Evija Bergmane- Sprūdža	9.	Krievu valoda (svešval.)	1.	Starpnovadu	Anna Meluškāne
Evija Bergmane - Sprūdža	9.	Krievu valoda (svešval.)	3.pakāpe	Valsts	Anna Meluškāne
Evija Bergmane - Sprūdža	9.	Dabaszinātnes	A	Starpnovadu	Digna Prodniece Laila Vibornā
Agnija Jemeljanova	9.	Krievu valoda (svešval.)	2.	Starpnovadu	Anna Meluškāne
Agnija Jemeljanova	9.	Bioloģija	3.	Starpnovadu	Digna Prodniece
Agnija Jemeljanova	9.	Vēsture	A	Starpnovadu	Ārija Pudule
Agnija Jemeljanova	9.	Fizika	A	Starpnovadu	Laila Vibornā
Agnija Jemeljanova	9.	Latviešu val. un literatūra	2.	Starpnovadu	Diāna Bravacka
Ritvars Vjakse	9.	Bioloģija	3.	Starpnovadu	Ilze Grigule
Ritvars Vjakse	9.	Vēsture	A	Starpnovadu	Ārija Pudule
Ritvars Vjakse	9.	Dabaszinātnes	A	Starpnovadu	Ilze Grigule Laila Vibornā
Ritvars Vjakse	9.	Matemātika	3.	Starpnovadu	Alla Solovjova
Ritvars Vjakse	9.	Ķīmija	3.	Starpnovadu	Ilze Grigule
Jūlija Vaivode	12.	Vēsture	2.	Starpnovadu	Ārija Pudule
Jūlija Vaivode	12.	Filozofija	A	Starpnovadu	Diāna Bravacka
Viktorija Nagle	8.	Latviešu val. un literatūra	1.	Starpnovadu	Diāna Bravacka
Viktorija Nagle	8.	Matemātika	A	Riebiņu novada	Ilze Dudeniča
Lāsma Jurkāne	8.	Latviešu val. un literatūra	A	Starpnovadu	Diāna Bravacka
Laila Putāne	5.	Matemātika	3.	Riebiņu novada	Alla Solovjova
Dagnija Vītoļiņa	7.	Matemātika	A	Riebiņu novada	Alla Solovjova
Gunita Vjakse	6.	Matemātika	A	Riebiņu novada	Ilze Dudeniča
Karina Komlačova	11.	ZPD	1.pakāpe	Reģionālā	Alla Solovjova
Kristīne Laizāne	12.	ZPD	2.pakāpe	Reģionālā	Guntis Tjarvja
Laura Stabulniece	12.	ZPD	3.pakāpe	Reģionālā	Laila Vibornā
Laine Ševčuka	10.	ZPD	3.pakāpe	Reģionālā	Ilze Grigule
Karina Komlačova	11.	ZPD	1.pakāpe	Valsts	Alla Solovjova
Kristīna Laizāne	12.	ZPD	Spec.balva	Valsts	Guntis Tjarvja

Iestādes
vadītājs

Ineta Anspoka

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

Z.v.

SASKAŅOTS

Riebiņu novada domes priekšsēdētāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Jāzeps Ivanāns

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

31.08.2020.

(datums)

Z.v.